

Конспект занятия во второй младшей группе «Вода и ее значение»
Конспект занятия во второй младшей группе:
«Вода и ее значение».

Цель: продолжать знакомство со свойствами воды.

Задачи:

1. Образовательная: закрепить последовательность умывания.
 2. Развивающая: развивать умение делать выводы.
 3. Воспитательная: способствовать проявлению желанию прийти на помощь.
- Материал и оборудование: тарелочки с водой (10шт. , губки (10шт., полотенце, салфетки, тазик с водой (2шт., мыло, картинки с последовательностью, как правильно мыть руки.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент: (появление куклы Маши);

- Художественное слово: (стихотворение).

- Дети приветствуют гостей и проходят на коврик.

Эмоциональный настрой: Хороводная игра «У меня, у тебя»

У меня, у тебя

Дети стоят в кругу или в рассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

У меня, (Показывают руками на себя.)

У тебя (Разводят руки, показывая на соседей.)

Блестящие глазки, (Показывают глазки.)

У меня, у тебя — чистые ушки. (Показывают ушки.)

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки. (Хлопают в ладоши.)

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке. (Прыгают на месте.)

У меня, у тебя аленькие губки, (Показывают глазки.)

У меня, у тебя розовые щечки.

Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки.

Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке.

(раздается стук в дверь)

- Ребята, кто – то стучит в дверь. Как вы думаете, кто это? (ответы детей)

- Чтобы узнать кто там, что нужно сделать? (открыть)

- А кто откроет дверь? (ответы)

- Двери открывают только взрослые.

(воспитатель открывает дверь, появляется кукла Маша)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это же кукла Маша. Маша пришла к вам в гости. А когда приходят гости, что мы им говорим? (Проходите, пожалуйста)

Воспитатель: Маша, проходи, пожалуйста.

- А что еще мы предлагаем? (Снять одежду)

- Давайте поможем Маше.

- Маша застеснялась, засмузилась. У нее случилась беда – она шла к вам в гости, упала в лужу и вся испачкалась.

Воспитатель: Ребята, Маша просит нас о помощи, поможем Маше?

Дети: Да.

Воспитатель: А как мы с вами можем помочь Маше?

Дети: поможем Маше умыться...

Воспитатель: правильно ребята, мы с вами можем помочь умыться Маше, но перед тем, как начать умываться, давайте мы с вами вспомним, как это правильно делать?

Дети: закатать рукава, намочить руки, взять мыло и т. д. (*работаем по схеме с последовательностью*).

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно назвали.

- А теперь посмотрите у нас с вами есть два тазика. Давайте с вами попробуем рукой водичку в одном тазике, какая она?

Дети: холодная.

Воспитатель: А в другом?

Дети: теплая.

Воспитатель: Вытрите ручки и скажите мне, какой водичкой мы Маше будем мыть ручки и лицо. Холодной или теплой?

Дети: теплой

Воспитатель: А почему теплой?

Дети: Чтобы не заболеть

Воспитатель: правильно, потому что наша Маша может заболеть.

- Ребята, холодная **вода**, тоже очень полезная. А вы знаете для чего? (для закаливания)

- Как закаляются холодной водой?

Дети: обливаем ручки и ножки.

(после этого воспитатель начинает умывать Машу при этом дети проговаривают потешку «Водичка, водичка...»).

Воспитатель: А я знаю еще одну потешку:

Чище мой ручки,

Воды не жалея

Будут ладошки снега белей.

- Посмотрите ребята, какая Маша стала чистая и веселая.

- А давайте, Маше расскажем, откуда появилась лужа? Как вы думаете?

Дети: когда тает снег, когда идет дождь.

Воспитатель: А где прячется дождик?

Дети: в тучке.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

(Воспитатель обращается к Маше.

Видишь Маша, дождик прячется в тучке, тает снег и появляется очень много луж. Особенно много луж появляется весной).

- Давайте мы с вами сядем за столы и покажем Маше, как появляются лужи, откуда идет дождь (*дети садятся за столы, где их ждут тарелочки с водой и губки*).

Воспитатель: Берем в руки губки. Губка – это наша тучка. Сначала тучки легкие. Видите, в них нет воды (*вместе с детьми отжимаем губки*). А в тарелочке у нас с вами моря, речки, озера из которых тучка набирает капельки. Давайте с вами опустим нашу тучку в моря, океаны. Тучка

набирает в себя водички и затем поднимается вверх и становится ребята, какой?

- была легкая, а стала?

Дети: Тяжелая

Воспитатель: и вот из нашей тучки начинает капать дождик, посмотрите ребята, какие капельки?

Дети:

Холодные капли – это осенний дождь,

Теплые капли – летний дождь,

Большие капли – это ливень,

Маленькие капли – это изморозь.

Воспитатель: Смотрите ребята, сколько у нас с вами появилось лужиц. (Воспитатель обращается к Маше: «*Вот видишь Маша, как появляются лужи*»).

- а теперь ребята, маша хочет с нами поиграть, поиграем?

Дети: да.

(Дети встают в круг, играют в музыкальную игру «Капельки»)

Капля раз, капля два, очень медленно сперва, а потом, потом все бегом. Мы зонты свои откроем, от дождя себя укроем.

Воспитатель: С водой можно поиграть. Вы знаете как? Пускать кораблики, брызгаться. А еще можно взять тазик с водой, добавить мыло в воду, разболтать – что получится? (Мыльные пузыри)

Воспитатель: Маша тоже принесла мыльные пузыри. Давайте поиграем.

- Я вам хочу сказать, что **вода** очень важна в нашей жизни.

- Если руки наши в ваксе,

- Если на нос сели кляксы,

- кто тогда наш первый друг?

- Снимет грязь с лица и рук

- Без чего не сможет мама

- Не готовить, не стирать

- Без чего мы скажем прямо человеку умирать,

- Чтобы лился дождик с неба,

-чтоб росли колосья хлеба,

- Чтобы плыли корабли,

- Жить нельзя нам без...

Дети: Воды.

Воспитатель: Правильно, ребята! Жить нельзя нам без воды.

- Ребята, на этом мы с вами говорить о воде не прекращаем, на улице нас с вами ждет сюрприз, а какой мы увидим на прогулке.