

*Конспект НОД
в подготовительной логопедической
группе*

Тема: «Путешествие в страну грамоты»

МБДОУ ДС № 42
«Дюймовочка»
Учитель – логопед
первой категории
Мясищева Г.Ю.

2019г.

Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимнее путешествие». Совершенствование навыка звукового анализа слов с использованием графических схем. Практическое использование полученных навыков, составление из слогов и слов. Упражнение в составлении предложений с использованием схем-полосок, предложения с короткими словами (предлогами), самостоятельное придумывание предложений с понравившимися словами. Определение количества слов в предложении с выделением коротких слов.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности.

Оборудование. Воздушный шар. Корзина с заданиями. Музыкальный центр. Подборка классической музыки и звуков природы. Схемы-полоски для выкладывания схем-предложений. Схемы слов с цветовыми сигналами. Слоги-льдинки для выкладывания слов. Сюрпризная льдинка с конфетами-снежинками.

Ход занятия

1. Организационный момент. Вступительная беседа с детьми о путешествиях и о том, на чем можно путешествовать.

Логопед. - Ребята, а вы хотели бы попутешествовать на воздушном шаре? Путешествия бывают разные. Я приглашаю вас в необычную страну. Страну звуков, где звуки превращаются в букву, а буквы в слоги. Слоги превращаются в слова, а слова в предложения.

Логопед. - Что нужно, для того чтобы отправится в путешествие?

1-й ребенок. - Накачать воздушный шар горячим воздухом.

2-й ребенок. - Потеплее одеться.

3-й ребенок. - Взять продукты и воду.

4-й ребенок. - Не забыть мешки с песком и парашюты.

Логопед. - А для чего нужно накачать шар горячим воздухом?

(Предполагаемые ответы детей)

Логопед. - Какой звук мы будем произносить, чтобы воздушная струя стала горячей? (уточняется артикуляция звука [Ш])

Дети произносят звук [Ш], надувая воздушный шар.

Логопед. Дети вы говорили, что в путешествие нужно взять одежду и продукты питания.

2. Упражнение «Внимательно послушай»

Логопед. - Я буду произносить много слов со звуками [С]

и [Ш], а вы внимательно слушайте, если услышите в слове звук [С], то топните, а на звук [Ш] хлопните в ладоши.

Слова: сумка, шапка, шуба, соль, мясо, шоколад, свитер, колбаса, штаны, пшено, мешок, носки, груши.

Логопед. - Вы все молодцы, внимательно слушали и взяли собой нужные предметы, которые нам пригодятся в путешествии.

- Ребята, а вы знаете, что у каждого самолета, корабля есть название. У нашего воздушного шара тоже есть название, но оно зашифровано.

(Выполнение задания детьми)

Дети по числовому ряду (1-6) определяют последовательность букв в слове и читают слово «Смелый».

Логопед. - А вы, дети, смелые?

Тогда отправляемся в путь.

3. Упражнение на релаксацию.

Звучит классическая музыка. Дети находятся под воздушным шаром. Они берут друг друга за плечи, закрывают глаза и «отправляются в путь» медленно двигаясь по кругу.

Логопед. - Шар с земли рванулся сразу

Значит, плохо был привязан.

Мы летим теперь над крышей,

А потом умчимся выше.

Снег пошел и облака,

Словно в сказе мы пока.

Ветер шар несет, то вправо,

Влево, вниз и снова вправо.

Шар летел, но стал снижаться

И на поле приземляться.

Логопед. - Только поле это не простое, а «Поле чудес».

Как и на «Поле чудес» у нас есть барабан со стрелкой, мы будем играть, как взрослые.

4. Упражнение «Где живет звук»

(Работа со схемой слова и цветовыми сигналами).

Дети вращают барабан по очереди. Стрелкой определяется конверт под номер с индивидуальным заданием для каждого ребенка и логопеда.

Дети выполняют задание, определяя место звука в слове цветовым сигналам.

Логопед достает конверт с загадкой.

Не конь, а бежит.

Не лес, а шумит.

(Река).

Музыка: «Шум реки»

-Что же это за шум?

(Предполагаемые ответы детей)

Логопед. - А мне кажется, что отгадка где-то близко.

Дети оглядываются за ними «Река с плывущими льдинками-слогами»

Логопед. Вот и отгадка!

-Чем река необычна?

1-й ребенок. - Она слоговая.

2-й ребенок. - По реке плывут льдинки, на которых напечатаны слоги.

5. Упражнение «Зимняя река»

(Составление слов из слогов)

Дети читают слоги-льдинки, составляют с этими слогами слова. Выбирают понравившееся слово.

6. Упражнение «Придумай предложение с зимним словом»

Логопед. - Вас не затруднит с этими зимними словами составить предложения.

Ответы детей.

Логопед. - Предложение зимнее придумали, и, наверное, чуть-чуть замерзли.

- Может быть, полетим домой?

Дети с логопедом подходят к воздушному шару.

Логопед. - Ой, как же мы полетим? Корзина полна конвертов, в которых лежит груз для каждого.

Дети находят конверты со своими именами и открывают их.

1 и 2 конверты: придумать предложение по сюжетной картинке и выложить схему предложений полосками.

3 конверт: придумать предложение со словами (предметная картина) и начертить схему предложения.

4 конверт: найти нужную схему предложения на карточке к предложенной сюжетной картине.

5 конверт: придумать предложение, с предлогом используя схему.

В процессе ответов дети по заданию логопеда определяют первое и последнее слово в предложении, общее количество слов, короткие слова (предлоги). Логопед благодарит детей.

7. Окончание занятия.

Логопед. – Дети интересно ли вам было в стране звуков, слов и предложений? А что понравилось больше всего?

(Предполагаемые ответы детей)

Логопед. – А нам пора возвращаться домой.

Логопед с детьми подходят к воздушному шару.

Дети находят на дне корзинки «льдинку» со снежными конфетами.

Логопед. – Когда мы летели под облаками, и шел снег, сказочные снежинки превращались в снежные конфеты.

Они для вас, угощайтесь.

Я благодарю вас, дети, за интересное путешествие.

Спасибо Вам всем!