

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126 г. Борзи»

**Семинар для руководителей
«Организация консилиума в ДОУ»**

Г. Борзя 2019 год

Ход семинара:

1. Организационный момент. Игра-активатор “Друг к дружке”.

Цель: способствование эмоциональной разгрузки.

Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро.

Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

Я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом. А когда я произнесу команду: “Друг к дружке!”, вы должны будете поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!

- Нос к носу!

- Спина к спине!

- **Друг к дружке!**

- Бедро к бедру!

- Ухо к уху!

- Пятка к пятке!

- **Друг к дружке!**

- Носок к носку!

- Живот к животу!

- Лоб ко лбу!

- **Друг к дружке!**

- Бок к боку!

- Колено к колену!

- Мизинец к мизинцу!

- **Друг к дружке!**

- Затылок к затылку!

- Локоть к локтю!

- Кулак к кулаку!

Все. Спасибо. Садитесь!

2. Презентации: «Организация ПМПк в ДОУ»

3. Деловая игра с элементами тренинга «ПМПк в ДОУ»

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в психофизическом развитии, нарушениями поведения, трудностями в обучении и т.д.

Данная деловая игра, может помочь научиться специалистам ПМПк совместно, разрабатывать модель индивидуальной программы

сопровождения обучающегося или воспитанника в зависимости от его индивидуальных образовательных потребностей и особенностей психофизического развития.

Цель деловой игры:

- Осознать необходимость комплексного взаимодействия специалистов ПМПк в целях максимальной эффективности и результативности психолого – педагогического сопровождения;

Задачи деловой игры:

- Развивать навыки и умения работать в команде;
- Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогических работников.

Участники деловой игры: руководители образовательного учреждения

Материалы для игры: таблицы с заданиями, презентация.

Ход игры:

Ведущий: Уважаемые коллеги! Я приглашаю Вас принять участие в Деловой игре с элементами тренинга «ПМПк в ДОУ». В ходе игры мы будем говорить о профессиональной деятельности специалистов и педагогов ПМПк в рамках сопровождения. А для начала давайте проведём разминку.

1.Разминка. Упражнение «Чем похожи, в чём различие»

Ведущий: Прошу всех участников встать по парам. И сказать сначала, что общего между вами, а в чём есть различие.

2.Знакомство. Определяем объект сопровождения – это воспитанник, мальчик 6 лет с проблемами в развитии. Слайд – фигура мальчика.

Определяем и перечисляем, какие специалисты нужны для работы в консилиуме и для сопровождения ребёнка: воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

Участников игры делим на группы по 3-4 человека. Каждая группа «примеривает» на себя роль одного из специалистов ПМПк (независимо от своей должности). Распределяем участников игры по группам в соответствии с названными специалистами, каждой группе присваивается один лепесток и вручается команде: логопедам – синий, воспитателям –оранжевый, психологам – зелёный и т.д. Такие же лепестки с названием группы помещаются на слайде, образуя цветок.

Ведущий: Задание № 1. Давайте определим профессиональные роли специалистов ПМПк в индивидуальном сопровождении ребёнка.

Инструкция: определите и назовите свою роль и содержание работы в сопровождении.

Обсуждение в группах 3 мин. Обмен мнениями. Во время обмена мнениями ведущий «подводит» участников игры к обобщениям и предварительным выводам.

Ведущий: Выяснили, все участники ПМПк знают свои задачи и роли в сопровождении.

Ведущий: Задание № 2. Представление всех специалистов на воспитанника ДОУ

Инструкция: вам дана схема представления. Заполните её и представьте всем.

Обсуждение в группах 3 мин. Обмен мнениями

Ведущий: Итак, мы собрали со всех специалистов результаты диагностики: определили уровень интеллектуального и речевого развития ребенка, его личностные особенности, состояние здоровья, всесторонне обсудили проблемы ребенка. Пришли к общему мнению, что ребёнок имеет особые образовательные потребности и нуждается в индивидуальном сопровождении. Приступаем к составлению индивидуальной программы сопровождения

Вспомним структуру программы, из каких основных частей она должна состоять?

Предварительный вывод: Составили примерный шаблон индивидуальной программы сопровождения, которая включает:

1. Характеристика ребёнка. (Анамнестические данные, результаты первичной диагностики, заключения и рекомендации специалистов ПМПк);
2. Цели и задачи программы;
3. Условия реализации программы
4. Ожидаемые результаты и итоги сопровождения.
5. Содержание программы.
6. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком по данной комплексной программе.
7. Выводы и рекомендации по эффективности программы.

Ведущий: Я предлагаю остановиться на содержании программы и обсудить, что включает в себя содержание индивидуальной программы?

Предварительный вывод: Содержание программы строится на основе взаимодействия логопеда, воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников и может состоять из 4 основных блоков: медицинский, логопедический, психологический и педагогический. В каждом блоке выделяются 3 направления деятельности: диагностико - аналитическое, организационно - методическое, коррекционно-развивающее. Пожалуйста, заполните таблицу приложение 1, где вам нужно написать что включает в себя каждое из направлений.

1. При выполнении диагностико - аналитической деятельности определяется уровень интеллектуального и речевого развития, особенности личностной сферы, оценивается объем знаний в соответствии с возрастом, проводится динамическая диагностика, корректировка индивидуальной программы, определяется эффективность коррекционной помощи.

2. Организационно-методическое направление включает оформление документации, разработку программы коррекционных занятий.
3. Коррекционно-развивающее направление реализует индивидуальную программу через систему практических мероприятий.

Ведущий: Итак, уважаемые коллеги! Мы определили содержание программы.

Теперь нужно составить каждому специалисту в коррекционно-развивающем направлении индивидуальный маршрут через систему практических мероприятий в таблице

Обсуждение в группах 3 мин. Анализ мнений и фиксация результатов на маркерной доске (под лепестком группы).

Упражнение «Цветик - семицветик». Пожелания участников игры друг другу. Каждая группа на своем лепестке пишет пожелания другим участникам игры, для их дальнейшей совместной работе в ПМПк.

Заключение Игра окончена. Спасибо всем за активное участие. Самый главный вывод о работе специалистов ПМПк по индивидуальному сопровождению – это командное взаимодействие.

4. Рефлексия «Синквейн» тема ПМПк