

«Современные воспитательные технологии в практике работы классного руководителя по формированию правовой культуры»

Правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость учащихся. На современной этапе становления правового государства и воспитания культуры правовых отношений у подрастающего поколения особого внимания требуют модернизационные мероприятия в образовательной сфере. К ним относятся: организация информационно-методической помощи педагогам и классным руководителям в совершенствовании форм и методов проведения воспитательной работы; использование информационных технологий в воспитательной работе.

Технология развития критического мышления.

Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы и на базе знаний правовых документов. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Базовая модель технологии (вызов–осмысление–рефлексия) задает логику построения мероприятия, последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов, при использовании которых важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Например, при использовании приема «мозговая атака» учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают (или думают, что знают), по теме «Я и образование: мои права и обязанности» или «Что говорит закон о»; на втором этапе происходит обмен информацией между участниками группы. При обсуждении идеи не критикуются, высказанные предложения и разногласия фиксируются классным руководителем или специально назначенным наблюдателем с целью дальнейшего анализа и обсуждения, а далее выбираются наиболее приемлемые решения. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. Технология позволяет решать широкий спектр обучающих, воспитательных и развивающих образовательных задач в области правового воспитания и образования с целью

формирования у учащихся умения принимать взвешенные решения правового характера, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, поступать в соответствии с законом и т.п.

Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения заключается в создании условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных

источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблему, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотезы, обобщение); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объекты. Среди них можно назвать темы, продолжающие изучение школьных курсов истории, правоведения, государства и права, например, «Малолетняя преступность: причины активизации». Популярны также внеклассные мероприятия с элементами поисковой и творческой деятельности учащихся с использованием жизненных ситуаций правового и нравственного характера.

Технология учебной деловой игры.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая имеет личностный смысл. Вопросы и задания должны быть рассчитаны на общее развитие детей и не затрагивать узкоспециальные области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни. Игра позволяет создать условия для развития у учащихся коммуникативной и информационной компетенции.

Приведем пример одной из них. Деловая игра «Человек и закон» на фоне правового просвещения, формирует у школьников правовую культуру; способствует воспитанию гражданских качеств и чувства патриотизма; формирует базисные (начальные) знания о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека. Игра позволяет создать условия для развития у учащихся коммуникативной и информационной компетенции и способствует пониманию учащимися того, что наша жизнь регулируется законами, что человек в обществе не может быть свободен от законов этого общества, что торжество справедливости во многом зависит от знания законов. В результате у учащихся формируются навыки уважительного отношения к своим и чужим правам и свободам, развивается внимание, логическое мышление, творческая инициатива.