

Павлова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Занятие по декоративно-прикладному творчеству:

«Брелок Сердечко»

Тема: «Вязание сувениров»

Год обучения: 1

Возраст: 8-11 лет

Количество участников -15

Цель: познакомить детей с историей и значением сувениров, формировать навыки вязания по кругу, соединения деталей.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство со схематическими обозначениями элементов вязания крючком;
- знакомство со способами вязания изделий по схемам, приемами вязания крючком по кругу;
- формирование практических умений и навыков вязания по кругу;
- знакомство с интересными фактами из истории вязаных сувениров, с современными тенденциями.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, познавательной активности;
- развитие художественного вкуса, воображения, фантазии, творческой индивидуальности;

Воспитывающие:

- привитие интереса к данному виду рукоделия;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, любознательности.
- Воспитывать бережное отношение к книгам и интерес к чтению.

Форма проведения занятия:

Применение современных образовательных технологий и методик:

- ИКТ;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- воспитательные технологии.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование:

педагог: презентация «Брелок Сердечко» , ИКТ экран; образцы готовых изделий, связанных крючком, набор крючков из различных материалов, различные виды пряжи.

обучающиеся: крючки № 3-4, пряжа для вязания различных цветов, ножницы, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, хорошее настроение.

Оформление: выставка работ, вязаные сердечки..

План занятия (2 x 45 мин.)

1. Организационный момент. 1 мин.
2. Теоретическая часть. Знакомство с планом работы, постановка цели и задач. (2 мин.)
3. Практическая часть. Техника безопасности при работе с инструментами. Поэтапное объяснение и выполнение практической работы (**5 мин.**). (*Звучит музыка ...*) Педагог внимательно следит за процессом изготовления изделия, показывая индивидуально

каждому правильное положение крючка в руке, нитки на пальце, вывязывание столбика без накида и воздушной петли. Напоминает о правильной осанке во время работы).

4. Физминутка – 2 по 2 мин., Переменка активная (флешмоб)
5. Рефлексия. Подведение итогов. (5 мин.) (В конце занятия устраивается выставка. Проводится краткий анализ работ).

перед началом занятия звучит фонограмма....

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент (1 мин)

1.	Вступление. (5 мин) Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Давайте проверим ваши рабочие места, всё ли у вас приготовлено к занятию. -А теперь сядьте ровненько, выпрямите спинки, мы начинаем. - Мы научились уже делать главные элементы вязания крючком – цепочку из воздушных петелек и столбики. Чем же мы сегодня займёмся? Как вы думаете? (дети предлагают варианты) Я вам немножечко подскажу
2.	День и ночь стучит оно, Словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг Прекратится этот стук. Еще одна загадка: Этот орган кровь толкает, Орган главный, каждый знает, А внутри есть клапан – «дверца», Что за орган это... СЕРДЦЕ
3.	– Да, тема занятия – брелок Сердечко , связанный по кругу. Сегодня мы познакомимся с историей сувенира. Узнаем о рукодельной «азбуке» и «буквах» - схематических обозначениях элементов вязания. Мы научимся читать простейшие схемы и изготовим по одной из них наш брелок.
4.	Итак. Сувениры. Как вы думаете, что мы называем сувенирами? (<i>дети отвечают – подарки..</i>) Нравится ли вам получать подарки? А дарить их?..
5.	Древняя китайская мудрость гласит: «Счастлив тот, кто получает дар, но тот, кто его делает, счастлив вдвойне»
6.	Японцы говорят: если твой дар понравился, это значит, что вместе с ним ты отдал частичку своей души Как вы думаете, а сувениры отличаются от подарков? (дети отвечают)...
7.	Сувенир – это вещь, связанная с воспоминаниями о каких-либо событиях или о каком-то человеке. Сувенирами могут быть различные изделия, имеющие как декоративное, так и декоративно-утилитарное значение. Декоративные изделия, служащие украшением, – это различные панно, глиняные, деревянные расписные, рукодельные игрушки и многое другое.
8.	Сувениры декоративно-утилитарного характера, кроме того, находят применение в быту. Это могут быть прихватки, салфетки, игольницы...
9.	Французское слово “сувенир”, означающее “подарок на память”, пришло в русский язык в петровские времена. Раньше сувениром считали любой подарок, который напоминал о человеке, сделавшим его

10.	История сувенира своими корнями уходит в глубокую древность, она связана с магическими обрядами. Человек приписывал силам природы сверхъестественный характер, поэтому старался задобрить их. Отсюда почитание идолов, вера в волшебную силу талисманов и амулетов. Созданные руками человека фигурки из глины, дерева, камня играли большую роль в обрядах.	
11.	Со временем изображения утрачивают магический смысл, в результате чего идол переходит в разряд игрушки, а талисман – в разряд украшений. Эти изображения, сохранившие местные художественные традиции, стали дарить как сувениры . Такие изделия, как знаменитые на весь мир красочные матрешки, дымковские игрушки,	
12.	лаковая миниатюра Палеха, золотая хохлома,	
13.	расписные шали, кружево, стали своего рода эталонами сувениров. Они являются выразителями художественной культуры народа, а кроме того, в них воплощается единство ремесла и искусства	
14.	Сегодня мы тоже изготовим сувенир. Это будет брелок «сердечко». Использовать будем новую для вас технику – вязание круга по спирали и описанию . И даже познакомимся со схемами вязания.	
15.	Но перед началом любого дела мы должны вспомнить важные правила.	
16.	Предоставила жизнь снова слово нам, В этот гипертехнический век:	Не бывает работ без опасности, Защищать себя не ленись! Вместе с техникой безопасности, Сбереги здоровье и жизнь!
17.	Доказать метким лозунгом, слоганом,	
18.	Что важнее всего человек.	
19.		
20.	Не губи ты жизнь бездельем,	С НОЖНИЦАМИ не шути, Зря в руках их не крути И, держа за острый край, Другу их передавай. Лишь окончена работа- Ножницам нужна забота. Не забудь ты их закрыть И на место положить. ИГОЛКИ надо сосчитать Когда садишься за работу, Потом внимательно собрать, Хотя бывает неохота. Поработала с иглой - Её в коробочку закрой. Не будешь класть иглу на место- Потеряется в отместку, Затаится в беспорядке И тебе воткнется в пятку
21.	Занимайся рукодельем.	
22.	Шей, вяжи - не унывай,	
23.	Безопасность соблюдай!	
	Не размахивай , КРЮЧКОМ , Не держи его торчком. Ох ,коварен наш крючок, Может ткнуть соседа в бок.	
	Туго ПРЯЖУ не мотай Её не рви, а отрезай. Даже тоненькая нить Опасной очень, может быть	

24.	Схемы бывают простыми и сложными. Маленькими и большими. Со всеми мы будем работать в будущем. Но начнём мы с самых простых маленьких схем. Как в азбуке буквы обозначают звуки, так в схемах символы обозначают элементы вязания. Причём у разных авторов символы могут быть свои – удобные для автора. Но всегда рукодельница рядом со схемой пишет условные обозначения. Основа схем – условные обозначения. Откройте рабочую тетрадь, пожалуйста. Сейчас мы запишем некоторые обозначения. (в.п., ст.б.нак, ст. с. нак, соединительный столбик) (<i>Педагог пишет на доске</i>)
25.	Хорошо. Давайте попробуем вместе прочитать простые схемы, которые я вам предложу. (читают после педагога). Молодцы.
26.	А теперь попробуем одну схему зарисовать в тетради. (рисуют под руководством педагога). Отлично! По этой схеме мы и свяжем наши сувениры.
27.	Мы славно потрудились и немного устали. Предлагаю небольшую разминку. (3 мин)
28.	Теперь мы готовы приступить к изготовлению сердечка. (Дальше рабочий момент до звонка)
29.	Переменка. (<i>флешмоб на 5 мин – ведут старшие девочки и дети отдыхают...</i>)
30.	Техника безопасности
31.	Мы продолжаем работу. (продолжение изготовления сувенира)
32.	Наши детали соединим, затем вяжем по кругу, делая пропуски – убавления петелек основания... Затем сделаем веревочку – шнурок и ...
33.	Физминутка (3 мин)
34.	Вот и закончили мы вязать наше сердечко. Что мы можем о нём сказать? Нравится вам ваша работа?
35.	Как вы думаете, где еще можно его использовать? (Показывают на выставку работ – кружковцев). Можно делать игрушки, закладки и многое другое. И все это вы сможете сделать самостоятельно.
36.	Мы заканчиваем наше занятие. Давайте вспомним – что нового мы узнали сегодня?. (Дети отвечают) Чему сегодня научились? - читать и вязать по схемам. Как вам показалось – трудно было или нет? Что понравилось? - Итак, ребята, как вы думаете, справились вы со своей задачей? -Ребята посмотрите на свою игрушку? Как вы думаете, все ли у вас получилось? - Получилось! -Столкнулись ли вы на занятии с трудностями? - Нет
37.	<i>Вот закончился кружок. Прозвонит сейчас звонок! Вам, кружковцы дорогие, Всем спасибо за кружок! Всем спасибо за вниманье! А гостям мы говорим: «ДО СВИДАНЬЯ!» (оформлю чуть позже)</i>