

Педагогический совет: «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»

Форма проведения: «круглый стол»

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;
- Повышать методический уровень;
- Способствовать творческому поиску.

Подготовительная работа.

1. Отбор методической и познавательной литературы по созданию экологических проектов и подготовка первичного материала силами творческой группы.
2. Консультация на тему «Как мы создаём проект», рекомендации педагогам по работе в рамках проекта.
3. Совместная работа взрослых и детей в рамках проекта.
4. Создание проектов.
5. Тематическая проверка по разделу «Экологическое воспитание дошкольников в детском саду»
6. Анкетирование родителей по теме «Насколько Вы компетентны в вопросах экологии?»

Ход педагогического совета.

1. Вступительное слово заведующего ДООУ.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показали опросы, дети неплохо знают растения и животных других стран – и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов...а этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В любом городе есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, цветы, насекомые, травы. Изучать их лучше в процессе проектной деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; оно помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной деятельности.

Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, сознательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

- Что такое экологический проект?

Прежде всего, это решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Обычно проект состоит из трех основных этапов и имеет определенную структуру. Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными; их длительность определяется коллективом участников проекта в зависимости от решаемых задач.

2. Блицтурнир.

Педагоги делятся на 2 команды.

Задание. Назовите как можно больше форм и методов экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях.

3. Мы с вами провели работу по развитию познавательной-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру.

Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

Синие билеты	Зелёные билеты
Что является объектом познания детей раннего возраста? (Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы)	Что первично, причина или следствие? (Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины)
Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет. (Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов).	Назовите формы работы по развитию познавательной-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет (Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации).
Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию. (Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипуляторная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры).	Объекты наблюдения для детей 3-4 лет. (Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание).
Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования? (Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками)	Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте. (Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)
Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения? (Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях)	Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет. (Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания)
Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет. (Вижу - действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями)	Новая форма познания у детей 4-5 лет. (Способны понимать слово воспитателя без наглядности).

Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже

взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)

2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах. (Океанолог)
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям, когда там опасно жить. (Вулканолог)

Подводится итог.

4. Рефлексия. Оценка участия в педсовете.

- Этот педсовет принес пользу;
- Получили удовлетворение от такого рода деятельности;
- Почувствовали свой реальный вклад в общее дело;
- Сумели посмотреть на себя со стороны, оценить свою деятельность, соотнести ее с деятельностью коллег;
- Появилось желание и в дальнейшем активно участвовать в педсоветах;
- Педсовет помог задуматься над поставленными вопросами.

5. Обсуждение и принятие проекта решения.

1. Совершенствовать использование проектировочных умений, способствующих разработке программы, планов, подбору средств решения проектировочных задач в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

2. Продолжать преобразование природной среды детского сада:

- подобрать и посадить рядом растения близких видов (для внутри- и межвидового сравнения);
- создать эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей (оборудование для исследовательско - экспериментальной и трудовой деятельности в природе: дидактический, модельный и т.д.)

3. Продолжать создавать в ДОО психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.

- 1) Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание детскому экспериментированию в ОД и РМ, самостоятельной деятельности.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение года

- 2) Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование

Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели. Дата: август

- 3) Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младших группах предусмотреть место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды), обеспечить свободный доступ детей к материалам.

Ответственные: воспитатели. Дата: в течение лета

- 4) Оформить центр экспериментирования, разработать картотеку опытов и экспериментов, учитывая рекомендации и требования программы, устранить все недоработки.

Ответственные: воспитатели. Дата: до 31 мая

4. Активизировать деятельность педагогов по оптимизации детско-родительских отношений:

- создать библиотеку познавательной и художественной литературы для детей дошкольного возраста;
- подобрать практические материалы для родителей по проблеме «Подготовка самостоятельных творческих работ родителей и детей» (тематический журнал для родителей, папки-передвижки, листовки и т.п.);
- в годовой план включить проведение презентаций семейных проектов: «Мой любимый уголок в детском саду», «Каким я вижу свой участок» и т.д.).