

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 7 «Звездочка»

**Консультация для родителей
«Об опрятности и аккуратности.»**

Подготовила:
Михальченко Т.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Лермонтов
2017/2018 уч. год

Об опрятности и аккуратности.

Народная мудрость гласит:

«Кто аккуратен, тот и людям приятен»,

«Аккуратность человека красит».

Аккуратный человек успешнее справится со своими обязанностями, из его рук выйдут добротно сделанные вещи, с ним хорошо и приятно окружающим. Аккуратность – это черта личности, выражающаяся в любви к порядку, в исполнительности, точности, тщательности в делах, а также во внешней опрятности.

Каждому взрослому хочется, чтобы его ребенок рос аккуратным: содержал в порядке свою одежду, убирал на место свои вещи, бережно относился к чужим вещам, помогал старшим. Но как часто родители жалуются на отсутствие у детей этих культурных навыков. Почему так происходит?

Когда следует начинать воспитывать у детей навыки опрятности и аккуратность?

С первых дней жизни ребенка. Помните, что малыш воспринимает естественной для себя ту среду, в которой живет. Если в комнатах постоянно разбросаны вещи и книги, раковина на кухне переполнена грязной посудой, которая не моется по нескольку дней, если мама ходит в грязном халате, а мокрые штанишки малыша сушит на батарее вместо того, чтобы постирать их, - бесполезно объяснять подростку, что одежда должна быть чистой, что игрушки нужно убирать на место, а во время еды следует пользоваться салфеткой.

Дети стремятся во всем подражать взрослым. Поэтому **первое правило**, которое следует соблюдать родителям – **будьте сами аккуратны и опрятны**, следите за тем, чтобы малыш был всегда чисто одет, умыт, чтобы стол, за которым он ест, был красиво сервирован, а его кровать застелена.

. Нужно и самого ребенка приучать к опрятности, воспитывать у него аккуратность, прививать ему первые трудовые навыки.

Начинать это можно с того момента, когда у ребенка появляются первые попытки делать что-то самостоятельно. Как правило, это происходит в конце первого - начале второго года жизни. Так, малыш отталкивает руки взрослого, требуя ложку, чтобы есть самому, пытается сам мыть руки, надевать шапку или туфельки. Это стремление становится особенно выраженным, когда ребенок начинает ходить и у него появляется возможность не только наблюдать за действиями взрослых, но и участвовать в них.

В два года он гордо заявляет о своем праве на самостоятельность хорошо известной всем родителям фразой "я сам!".

Маленькие дети очень активны и хотят делать то, что делают взрослые. Ранний возраст – самое благодарное время для того, чтобы не перевоспитывать, а воспитывать ребенка. Нужно помнить о двух опасностях,

которые подстерегают родителей в деле воспитания культурных навыков. **Первая** – предъявлять ребенку непосильные требования, слишком рано начинать требовать от него, чтобы он аккуратно ел, всегда убирал за собой игрушки, не пачкал одежду и пр. Эти требования могут служить постоянным источником конфликтов, раздражать и самих взрослых, и ребенка. **Вторая опасность** – слишком долго все делать за малыша, забывая о том, что жить за себя придется ему самому, а не маме или папе. Поэтому нужно хотя бы приблизительно представлять, что может и чего не может делать маленький ребенок.

К двум годам малыш овладевает простейшими навыками самообслуживания: сравнительно аккуратно пользуется ложкой и чашкой, просится на горшок, с помощью взрослого пытается раздеваться и одеваться. У него появляется желание помогать взрослым: нести вместе с мамой сумку, убрать со стола посуду, вытереть тряпкой стол, положить на место игрушки и книжки. К этому возрасту основные навыки опрятности уже могут быть сформированы, но пока еще они непрочны. Ребенок может, заигравшись, забыть вовремя попроситься в туалет, испачкаться во время прогулки, топая по грязной луже. Следует помнить, что смысл культурного поведения для него еще не ясен. Особенность его психического развития такова, что многое он делает не столько из-за понимания цели того или иного действия или поступка, сколько для взрослого, который предъявляет ему какие-то требования или дает поручения. Пока еще он лишь копирует внешний рисунок действия взрослого, а результат его не замечает. Многим родителям известно, с каким удовольствием малыш "подметает" веником пол, оставляя вокруг себя мусор. Для него главное – размахивать веником, а не убирать грязь.

. Третий год – это период интенсивного развития самостоятельности. Дети с удовольствием выполняют некоторые поручения взрослых, поливают цветы, убирают на место игрушки. В этом возрасте развивается способность к взаимопониманию, сочувствию, взаимопомощи. Ребенок начинает понимать слово "труд": помогая маме отнести на кухню посуду, он объясняет: "я тружусь".

К трем годам ребенок может с небольшой помощью одеваться и раздеваться, развязывать и завязывать шнурки, расстегивать и застегивать пуговицы, несложные пряжки на обуви, знает порядок в одевании и раздевании. Совершенствуются его гигиенические навыки: под контролем взрослых он умеет мыть руки, вытирать их полотенцем, знает, как пользоваться носовым платочком, салфеткой, расческой, зубной щеткой. К этому возрасту у детей закрепляется навык опрятности в отношении пользования горшком, хотя, заигравшись, малыш может и не заметить испачканных штанишек.

Все культурные навыки ребенок осваивает только в совместной деятельности со взрослым. Взрослый объясняет малышу, зачем нужно соблюдать порядок, задает образцы правильных действий, помогает выполнить их, дает им оценку. По мере освоения ребенком новых навыков

доверяйте ему действовать самостоятельно. Возьмите на себя только то, что он не может сделать сам, остальное предоставьте делать ему самому. Наберитесь терпения, подавите в себе стремление сделать все быстро за ребенка.

Учите ребенка следить за своим внешним видом, правильно вести себя за столом. Помогите ему правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, вместе красиво сервируйте стол. После еды предложите малышу убрать за собой чашку, тарелку.

Учите малыша снимать и надевать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы и молнии.

Приучайте ребенка ухаживать за своими вещами. Побуждайте его вешать одежду на свою вешалку, ставить в нужное место обувь, разбирать и убирать кроватку.

Постарайтесь сделать так, чтобы в семье соблюдалось постоянство требований в отношении правил поведения. Ребенок не научится быть аккуратным, если папа требует от него убирать игрушки на место, а мама позволяет их разбрасывать. Предоставляя ребенку свободу во время игр и занятий, приучайте его после их окончания наводить порядок: убрать на место игрушки, поставить на полку книжки, вытереть испачканный акварельными красками стол.

Воспитывайте у ребенка эстетическое отношение к порядку, чистоте: побуждайте его радоваться при виде чистой, красивой одежды, аккуратной прически окружающих и самого ребенка. Обращайте его внимание на опрятность других детей во время прогулки, на картинках в книжках. Прививайте малышу чувство брезгливости от грязной одежды, грязных рук, непричесанных волос, побуждайте обращаться к взрослому за помощью с тем, чтобы устранить неприятные моменты. Обращайте внимание ребенка на красоту убранной комнаты.

Знакомьте ребенка с делами взрослых. Пусть он видит, как мама стирает и гладит белье, чистит одежду, как папа чинит кран и аккуратно убирает на место инструменты. Предложите малышу помочь вам. Пусть он постирает рядом с вами носовой платочек, вытрет полотенцем блюдо, поставит на стол хлебницу. Похвалите его за помощь, подчеркните сходство со взрослыми, например: "Машенька, ты наводишь в комнате порядок, как мама" или "Саша, ты сегодня работал, как папа". Прививайте ребенку бережное отношение к результатам труда взрослых и своего собственного.

Учите ребенка сочувствовать близким, заботиться о них. Предложите малышу помочь бабушке убрать со стола посуду, вытереть стол, полить цветы, убрать на место одежду.

Помните, что удовольствие делать что-то вместе с вами – самая высокая награда для малыша.

Если ребенку трудно, обязательно помогите ему.

Не забывайте хвалить малыша за его самостоятельность, аккуратность, трудолюбие. Старайтесь благодарить его не вообще ("ты молодец"), а за

конкретную помощь: "я так устала, а ты помог мне убрать со стола посуду" и пр.

Если ребенок допустил оплошность, посочувствуйте ему, помогите исправить ошибку. Никогда не ругайте, не одергивайте, не дразните малыша, если он нечаянно разбил чашку, пролил воду или испачкался, если у него что-то не получается. Посочувствуйте ему и скажите, что в следующий раз у него все получится.

Ругать ребенка за неопрятность можно только в том случае, если он что-то сделал намеренно: назо взрослому разбил чашку, перевернул тарелку или порвал книжку и пр. При этом ни в коем случае не оскорбляйте ребенка, порицание должно относиться только к конкретному проступку

. Воспитывая у детей опрятность и аккуратность, избегайте педантизма и мелочного контроля над малышом. Маленький ребенок любознателен, ему все интересно – и бить ладошкой по воде, наблюдая, как во все стороны летят брызги, и лепить куличики из песка, и раскрашивать акварельными красками свои ручки или стол. Не запрещайте ему радоваться своим открытиям. Подберите для него "рабочую одежду" и приучайте надевать ее на время игр, связанных с возможностью запачкаться. Не возводите опрятность в абсолют, не ставьте в зависимость от нее эмоциональное и познавательное развитие ребенка.