

## Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе с использованием проблемной ситуации

**Тема:** «Путешествие Белоснежки»

**Цель:** формировать элементарные математические навыки.

**Задачи:** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Воспитывать умение договариваться, желание прийти на помощь игровому персонажу.

**Демонстрационный материал.** Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.

**Раздаточный материал.** Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов».
2. Просмотр мультфильма «Белоснежка и семь гномов».

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдем в гости к Белоснежке и гномам. Посмотрите, сколько на поляне цветов. Белоснежка очень любит цветы. Она оставила для нас эти цветы-задания. Я срываю цветок, а там цифра. Нужно назвать соседей данного числа.

**Игра «Назови соседей»**

Воспитатель переворачивает цветок, показывает и называет число

- 2, 4, 7, 9, 13, 15, 18. (дети называют соседей числа)
- Молодцы, ребята, с заданием справились правильно!

Проходите в гости к Белоснежке.

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Вспомните и скажите, какие герои помогли Белоснежке? (ответы детей)

- Белоснежка и её гномы хотят с нами поиграть.
- Сколько было всего гномов?

*Открывается мольберт, где заранее расположены картинки с изображением гномов.*

- Какого цвета у них шапочки?
- Сколько красных шапочек? А сколько синих? (6, 1)
- Как мы составили число 7? Покажите эти числа. (На доске выставляют карточки с числами 6 и 1)

*Таким же образом рассматриваются остальные варианты образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3).*

-Какие же числа образуют число 7? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, Белоснежка вместе с гномами предлагает нам собрать орешки для белочки. (Дети отсчитывают 7 кругов одного цвета)

-Белоснежка просит подумать, как разложить орехи в 2 корзинки.

Дети выполняют задание на раздаточном материале и рассказывают о возможных вариантах раскладывания числа 7 на два меньших числа. Предложенные варианты выкладываются на доске с помощью цифр.

Воспитатель: Ребята, Белоснежка приглашает нас на прогулку в лес. Мы пойдем по мостику. Как то раз Белоснежка и гномы решили узнать длину моста и стали измерять его шагами. Белоснежка сказала гномам, что длина моста- 5 шагов. Гномы удивились, ведь у них получилось, что длина моста равна 10 шагам. Как вы думаете почему получилось разное количество шагов (10 и 5)? (Белоснежка и гномы измеряли разные мосты. У Белоснежки большие шаги, а у гномов – маленькие).

*Организуется практическая ситуация, где дети при помощи шагов различной длины проводят измерение длины «моста».*

Воспитатель: «Какие числа получили при измерении? Что можно сказать об этих числах? (Числа разные.) Ребята измеряли одну и ту же длину? (Да) Почему числа получились разные?»

- Мы делаем вывод о том, что при измерении одной и той же величины разными шагами-мерами мы получили разные результаты: чем больше мера, тем меньше число при измерении, и наоборот – чем меньше мера, тем больше число при измерении.

Воспитатель: Ребята, Белоснежка предлагает нам помочь гномам собрать хворост для камина.

Дети из счетных палочек составляют один десяток, связывают его резинкой и добавляют еще 5 счетных палочек. Воспитатель просит назвать число, которое обозначает данное количество палочек.

Дети добавляют еще по одной счетной палочке, называют новое число и рассказывают, как оно получилось. (К 15 добавили 1, получилось 16. И так до 20). Полученный десяток они связывают резинкой.

Воспитатель: Сколько десятков у нас получилось? Какое число получилось?»

### **Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)

Вниз - хлопок и вверх - хлопок. (Хлопки руками)

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем - будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

Воспитатель: Белоснежка просит вас украсить коврики для гномиков.

*Проводится графический диктант.*

Воспитатель:- Давайте посмотрим какие получились коврики?

**Рефлексия.**

Вот и подошло к концу наше путешествие.

-А что вам понравилось в путешествии?

-Какое задание Белоснежки для вас было самым сложным?

-Как вы думаете, кто лучше всех справлялся с заданиями Белоснежки? (ответы детей)

-Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось помочь Белоснежке!