

## Технологическая карта с дидактической структурой урока

Ф. И. О. педагога: Аксенов Александр Валентинович.

Предмет: история

Класс: 7 «А»

**Тема урока:** «Народные движения 17 века»

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Цели урока:**

**образовательные:** познакомить обучающихся с причинами и тогами народных движений в России 17-го века;

**развивающие:** уметь выявлять факторы, определяющие характер народных волнений, показать их основные направления; оценить результативность внутривластной деятельности в 17 веке.

**воспитательные:** воспитывать культуру умственного труда на основе мыслительных операций.

**Задачи урока:** формировать умения определять причины и последствия важных исторических событий, развитие творческой, речевой и мыслительной активности; формирование коммуникативных качеств личности обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** знать причины и особенности народных выступлений в 17 веке, предпосылки и последствия Соляного бунта; уметь выделить причины Медного бунта; знать об основных этапах восстания Степана Разина, причинах и последствиях массовых выступлений старообрядцев;

**личностные:** уметь оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников;

**метапредметные:** доказательно отвечать на вопросы учителя; уметь самостоятельно вести поиск информации; выполнять задание в парах.

**Оборудование:** учебник История России. Конец 16 – 18 век. Под ред А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. М.: Просвещение, 2005. презентация Power Point, раздаточный и наглядный материал, сообщение обучающегося: «Краткая биография Степана Разина».

Этапы урока	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
Организационный момент	Приветствуют учителя. Записывают число. Отвечают на вопрос (На уроках мы получаем знания, но не всегда можем их применить на практике)	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку	Самоконтроль, самооценка		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Проверка домашнего задания	Устно отвечают на вопросы учителя, дополняют и комментируют ответы своих одноклассников.	Начинает данный этап урока с повторительной беседы: 1? Каковы были причины народных выступлений в конце 16-17 века. 2? Какие последствия они имели. 3? Причина Церковного раскола. 4? Главные действующие лица Церковной реформы. Их дальнейшая судьба. 5? Итоговое значение Церковной реформы (церковь, светская власть).	Выделение и осознание того, что уже пройдено.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
Изучение нового материала	Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения. (уметь	Наводящими вопросами помогает обучающимся сформировать задачи урока.	Определение и понимание учебной	Самостоятельное выделение и	Умение с достаточной полнотой и

	<p>выделять основные причины по алгоритму работы)</p> <p>Формируют тему и задачи урока, записывают тему урока в тетради. «Народные волнения в 17 веке.»</p> <p>Знакомятся с алгоритмом заполнения таблиц.</p> <p>Заполняют раздаточный материал (таблицу), делают выводы работая с текстом учебника.</p>	<p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока.</p> <p>Организует самостоятельную работу с учебником.</p> <p>Консультирует, корректирует процесс заполнения таблицы, обсуждает результаты</p>	<p>задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний.</p>	<p>формирование познавательной цели.</p> <p>Решение проблемы построения логической цели рассуждений, доказательств а.</p>	<p>точно</p> <p>выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами.</p> <p>Определение и формирование цели на уроке.</p> <p>Высказывание предположений</p>
Закрепление нового материала	<p>Оформляют записи в ученической тетради, выполняют задание.</p> <p>Обсуждают варианты записи, делают выводы.</p>	<p>Акцентирует внимание обучающихся на взаимосвязи проводимых царем реформ с народными волнениями, которое проявляется в общности восстаний в которых участвовали практически все слои населения России 17-го века..</p>	<p>Умение формулировать свою точку зрения, высказывать и аргументировать.</p>	<p>Моделирование и создание способов решения проблем</p>	<p>Сотрудничество в совместном решении проблемы.</p> <p>умение договориться.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и</p>

					<p>Точностью выражать свои мысли в устной форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Конт- роль	<p>Выполняют задание, взаимопроверка, коррекция</p>	<p>Предлагает найти ответ на вопрос: «Степан Разин. Народный герой или бунтарь?» с целью проверки уровня знаний и умений по теме урока.</p>	<p>Адекватно оценивать свои достижения, осознать возникающи е трудности, осуществлят ь поиск причин пути преодоления</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Планирование способов взаимодействия .</p>
Рефлекс ия	<p>Оценивают свою работу. Каждый анализирует свои достижения. Называют</p>	<p>Обращает внимание обучающихся на цели урока и предлагает оценить уровень своих достижений. Подводит</p>	<p>Умение оценивать учебные</p>	<p>Саморегуляци я для повышения</p>	<p>Умение осознанно и произвольно</p>

	основные позиции нового материала и как они их усвоили. (ответы обучающихся).	итоги . Подводит к ответу на вопрос: Что нового узнали на уроке? Где могут применить полученные на уроке знания? В каких сферах? Выставление отметок.	действия в соответствии и с поставленной задачей.	учебной мотивации.	строить речевое высказывание в устной форме.
Домашнее задание	Записывают домашнее задание.	Дает комментарии к домашнему заданию.		Понятие и принятие информации представленной в устной и схематичной форме, для решения учебных задач.	