

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
ВИКТОРИНЫ «ЭРУДИТ»  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ**

Тверь, 2019

## Введение

Внеклассное мероприятие проводится в рамках недели химии в ТХТК, планом работы цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла и индивидуальным планом работы преподавателя. Викторина «Эрудит» проводится среди студентов первых курсов по дисциплине химия.

Данное занятие - очередной этап в отработке преподавателем нетрадиционных технологий обучения, в частности - мультимедийной презентации.

Методическая цель занятия - разработка и реализация в учебном процессе внеаудиторного занятия, развитие трудовых умений и навыков, развитие самостоятельности у студентов.

Занятие способствует развитию познавательного интереса к предмету, расширению представлений об неорганических и органических веществах. Выполнение химических опытов способствует развитию творческих способностей студентов.

Наглядность используется с целью заинтересованности студентов к предмету выработки самостоятельности, организованности, а также как опережающее задание.

Для развития активности, творчества и самостоятельности студентов используются изготовленные студентами наглядные пособия (эмблемы, схемы).

Методы, используемые на данном занятии, способствуют в большей степени развитию у студентов познавательной деятельности, активизации обучения и закреплению полученных знаний.

В занятии используется групповая форма работы. В ходе занятия происходит чередование разных видов деятельности: самостоятельная работа (составление молекул, решение кроссворда), также происходит развитие у студентов логического мышления - ответы на вопросы конкурсов, знание химической посуды, умение делать выводы.

Планируемый результат обучения - реализация в ходе занятия образовательных, воспитательных, развивающих и методических целей занятия, повышающих эффективность и активизацию обучения.

## План внеаудиторного занятия

**Тема У.3.:** «Эрудит» (викторина)

**Тип занятия:** нетрадиционное занятие с использованием мультимедийной презентации

**Вид занятия:** отработка полученных знаний

**Дидактические цели:**

**Образовательные:**

- закрепить знания, полученные на занятиях по химии в нетрадиционной форме обучения;

**Студенты вырабатывают умения:**

- составлять структурные формулы неорганических и органических веществ;

- записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства неорганических и органических веществ;

**Студенты систематизируют и закрепляют знания:**

- об основных классах неорганической и органической химии;

- об изомерии и номенклатуре неорганических и органических веществ;

- об исторических данные по химии;

- об истории великих химиков;

- о практическом применение неорганических и органических веществ.

**Развивающие:**

- развитие у студентов познавательного интереса к предмету;

- развитие внимания, памяти и логического мышления (удерживание в памяти необходимых сведений и установление логических связей между ними);

- развитие общеучебных умений и навыков;

- развитие трудовых умений и навыков (работа в необходимом темпе, собранность, организованность);

- развитие самостоятельности (настойчивость, самоконтроль).
- развитие трудовых умений и навыков (работа в необходимом темпе, собранность, организованность);
- развитие самостоятельности (настойчивость, самоконтроль).

**Воспитательные:**

- воспитание стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- создание условий для самовыражения студентов;
- стимулирование интереса к рассматриваемой теме, к предмету.

**Методическая:**

- разработка и реализация в учебном процессе полученных знаний по химии.
- развитие трудовых умений и навыков (работа в необходимом темпе, собранность, организованность);
- развитие самостоятельности (настойчивость, самоконтроль).

**Метод обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- словесно - наглядно - практический

**Приемы обучения:**

- словесные (объяснение преподавателем выполнения заданий);
- наглядные (интерактивный экран, таблицы «Периодическая система химических элементов» и «Растворимость кислот, солей и оснований»);
- практические (письменные упражнения, демонстративные опыты);
- вопросно-ответный диалог (ведущих со студентами);
- контроль (жюри) и самоконтроль (студенты).

**Учебно-наглядные пособия:**

- таблица «Периодическая система химических элементов»;
- таблица «Растворимость кислот, солей и оснований»;
- химическая посуда.

и технические:

- интерактивный экран;

- ноутбук;
- презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point

**Форма обучения:**

- коллективная;
- индивидуальная.

**Межпредметные связи:**

- химия;
- биология
- история.

**Литература:**

1. Габриелян О. С. Химия для преподавателя: учеб. - метод. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- Москва: Академия, 2012. – 333 с.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М.: Академия, 2010. – 222 с.
3. Егоров А.С. Химия: современный курс для поступающих в вузы /А.С. Егоров.- Изд. 7-е, испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 667 с.
4. Ерохин Ю.М. Химия. - М.: Мастерство, 2005. – 384 с.
5. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии. – М.: Мастерство, 2005. – 304 с.

## Структура занятия

| Элементы занятия                                 | Время            |                           |
|--|------------------|---------------------------|
|  | С начала занятия | Продолжительность,<br>мин |
| 1. Организационный момент (взаимное приветствие) | 0                | 2                         |
| 2. Постановка цели и задач учебного занятия      | 2                | 3                         |
| 3. Презентация внеаудиторного занятия «Эрудит»   | 5                | 72                        |
| 4. Итог занятия                                  | 77               | 3                         |
| <b>Итого:</b>                                    |                  | <b>80</b>                 |

## Этапы занятия

| № этапа | Время, мин. | Деятельность преподавателя   | Деятельность студента  |
|---------|-------------|--|--|
| 1.      | 2           | -приветствует жюри, студентов.   | -приветствует жюри, преподавателя<br>-настраиваются на активную работу.  |
| 2.      | 3           | -сообщает тему учебного занятия,<br>-ставит перед студентами цели и задачи учебного занятия.                         | -слушают преподавателя;<br>-уясняют сущность поставленной цели занятия.  |
| 3.      | 72          | -задает задания;<br>-проверяет, задает дополнительные вопросы;<br>-оценивает ответы студентов.                       | -слушают преподавателя;<br>-уясняют задания;<br>-выполняют в тетрадях;<br>-проверяют правильность выполнения с экрана. |
| 8.      | 3           | Подводит итоги занятия:<br>-что нового узнали на занятии;<br>-как работали группы;<br>-выставляет оценки за занятие. | -слушают преподавателя.  |

## Сценарий викторины «Эрудит»

Добрый день, участники викторины, болельщики и многоуважаемое жюри! Мы приветствуем вас на викторине «Эрудит». Разрешите представить членов жюри: .....

Итак, начнем нашу викторину!

### **1тур - Визитная карточка.**

Это было домашнее задание, команды должны были назвать команду, придумать девиз и эмблему.

Жюри оценивает этот конкурс, максимум 5 баллов. Первое слово согласно жеребьевке предоставляется команде ....

Слово дается 1 команде! (говорят) Молодцы!

2 команда (говорят). Молодцы!

А мы продолжаем дальше.

### **2тур – Вопросы - ответы.**

На экране вы увидите вопросы, отвечать по очереди, если одна из команд не сможет ответить на заданный вопрос, вопрос передается 2 команде! За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

И так внимание на экран, время на размышление 2 минуты.

Предоставим слово жюри! (жюри оценивает 1 и 2 тур)

### **3тур - Великие химики!**

У вас на столах лежат портреты химиков и листочки с их именами, за 10 минут вам нужно разложить имена под портретами и назвать их! За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла. Начнем!

Молодцы! Слово жюри!

### **4 тур - Химическая посуда (конкурс для капитанов)**

Приглашаются капитаны команд.

Перед вами поднос с лабораторной посудой. Вы по очереди берете задание, читаете его (вслух) и находите предложенную лабораторную посуду на подносе. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла. Начнем!

Молодцы! Слово жюри!

### **5 тур - кроссворд!**

Каждой команде выдается кроссворд - ваше задание решить его и сделать как можно меньше ошибок! За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Будьте внимательны - вам дается 10 минут! Время пошло!

Время подошло к концу (собрать кроссворды и отдать жюри)

### **6 тур – Молекулы.**

Каждой команде предлагается собрать молекулы предложенных веществ. На обдумывание 5 мин. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1 команда - этилен, вода;

2 команда - метан, аммиак.

### **7 тур - Пантомима.**

Каждой команде предлагается мимикой и жестами показать экологические правила поведения в городе и на природе или правила работы в лаборатории. А болельщики должны догадаться, о каких правилах идет речь. Макс количество 2 балла. Прошу подойти по одному из участников команд и вытянуть задание (на обдумывание 5 минут, показывают по очереди). Слово жюри!

- Выгул собак в парке запрещен.

- Ловля рыбы в реке запрещена.

- Береги воду.

- Береги электроэнергию.

- Категорически запрещается в лаборатории курить, принимать пищу, пить воду.

- В каждой лаборатории обязательно должны быть защитные маски, очки.

- В каждом помещении лаборатории необходимо иметь средства противопожарной защиты: ящик с просеянным песком и совком для него,

противопожарное одеяло (асбестовое или толстое войлочное), заряженные огнетушители.

- Никакие вещества в лаборатории нельзя пробовать на вкус. Нюхать вещества можно, лишь осторожно направляя на себя пары или газы легким движением руки, а, не наклоняясь к сосуду и не вдыхая полной грудью.

Говорит подводит итоги:

Молодцы! Отлично поработали! Поздравляем команду-победителя!  
Спасибо за внимание! Всего доброго!