

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Полевого П.Г.

Конкурс :« Педагогическая культура родителей:
воспитываем вместе».

«Учитель + родитель = хороший человек».

352003

Краснодарский край,
Кущёвский район,
село Красная Поляна, улица Мира № 9.
Ф.И.О.автора материалов:Прядко Н.В.

352001

Краснодарский край,
Кущёвский район,
станция Шкуринская, улица Кирова 50.

Ф.И.О.руководителя : Наталья Николаевна Пособило

Контактные телефоны:

учреждения 8-861 -68-33-488

участника 8-861-68-45-722

руководителя учреждения 8-861-68-33-375

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им. Скажем откровенно, что задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно.

Задумайтесь, учитель прежде чем начать преподавать несколько лет обучается в университете, получает профессиональные навыки. А ведь искусство быть классным руководителем не изучается, поэтому в школах, лицеях, гимназиях найти классного руководителя - профессионала гораздо сложнее, чем учителя предметника. Не существует и никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями. Именно поэтому очень часто приходится слышать от родителей: «Снова родительское собрание- потеря времени», «Пусть скажут: сколько денег надо; сам не пойду», «Чего я там не слышала» и многое другое. Знакомо?

Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который знает ответ на любой вопрос, любящий их детей, такими , какие они есть, готового сделать всё, чтобы школа стала для них вторым домом.

В связи с этим считаю, . что каждый классный руководитель должен чётко сформулировать задачи и направления взаимодействия с родителями. Но они будут достигнуты только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны.

Перед собой ставлю **цель**: *объединить усилия семьи и школы, скоординировать их действия для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья-школа».*

Известно, что индивидуальный контакт с родителями, установление с ними дружеских, доверительных отношений, уважение, которое удастся завоевать учителю, подчас оказывают решающее действие на всю дальнейшую работу с семьей. Своеобразие влияния семьи на ребенка может определяться не только непосредственным отношением к нему родных, но и «косвенными» факторами: количественным составом семьи, степенью родственных отношений, традициями и даже возрастом ее членов. Поэтому работа классного руководителя с родителями должна строиться на индивидуальном, дифференцированном подходе его как к разным семьям, так и к отдельным их членам.

Только при систематической, продуманной индивидуальной работе с семьями между учителем и родителями устанавливаются взаимоуважительные отношения. Это дает возможность обеспечить оптимальные условия воспитания ребенка в школе, так и дома, наметить пути оказания действенной помощи семье. В процессе индивидуальной работы классный руководитель имеет возможность помочь родителям конкретным советом. Необходимым условием в индивидуальном общении с родителями является деликатность учителя, умение терпеливо выслушать, не задавать лишних вопросов. И еще: содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное классному руководителю останется между ними. Целью работы с родителями является активизация и привлечение родителей в

проведении

родительских

собраний.



Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.



2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.

3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Я считаю, что важнейшей формой работы классного руководителя с семьёй ученика являются родительские собрания. Однако для того, чтобы оно действительно выполняло свою роль, необходимо его правильно подготовить и провести. Многие родители жалуются на то, что в современной школе на собраниях классные руководители, забыв о многообразии функций классного руководителя, обсуждают лишь организационные и материально-технические вопросы, собирая деньги с родителей.

Какие функции должно выполнять родительское собрание?

- 1) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе.
- 2) Психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми.

- 3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы).



- 4) Совместное решение организационных вопросов(питания, дежурства, дисциплины).

Выбор вида и формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными;
- классными.

Родительские собрания я провожу девять раз в году(один раз в месяц).

При подготовке собраний стараюсь придерживаться следующих правил.

Правило первое. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

Правило второе Родительское собрание провожу в удобное для родителей время.

Правило третье. План родительского собрания довожу до их сведения.

Правило четвертое. На собрании стараюсь быть тактичной и выдержанной.

Правило пятое. Родительское собрание должно быть подготовленным.

Темы родительских собраний.

1-й класс

Классное родительское собрание «Давайте, познакомимся!»

Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников к школе».

Собрание-практикум «Как помочь ребенку быть внимательным».

Консультации для родителей.

Нетрадиционное родительское собрание «Педагогика сотрудничества».

Собрание «Эмоции положительные и отрицательные».

Итоговое собрание «Перелистывая страницы...»

2-й класс

Классное родительское собрание «Законы жизни класса».

Собрание-практикум «Режим дня школьника».

Собрание для родителей «Физическое развитие школьника в школе и дома».

Индивидуальная работа с родителями: консультации, посещение на дому, встречи в школе, беседы.

Родительское собрание «Садимся за уроки».

Собрание «Причины и последствия детской агрессии».

Итоговое собрание «Итоги прошедшего года».

3-й класс

Классное родительское собрание «Семейные традиции способность ребенка трудиться».

Собрание «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка».

Родительское собрание «Мой ребенок становится трудным».

Собрание-практикум «Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека».

Родительское собрание «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Полезные советы».

Собрание «Подведем итоги...»

4-й класс

Классное родительское собрание «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению».

Родительское собрание «О родных и близких людях с любовью».

Собрание «Поговорим о дружбе».

Родительское собрание «Школе мы не говорим “Прощай!”, мы говорим: “До новой встречи!”»

Родительское собрание- форма взаимодействия с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по важным вопросам жизнедеятельности школьного коллектива, воспитания учащихся в школе и дома. Родительские собрания призваны повышать педагогическую культуру родителей, ответственность за воспитание детей. Выбор темы должен обуславливаться целевыми ориентирами, особенностями каждого коллектива в отдельности в зависимости от возрастных особенностей учащихся, находиться в логической связи с предыдущими собраниями. Цели, которые ставятся на собраниях, должны содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность школьного общества, пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, способствовать выработке единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка. Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях. В таком случае классному руководителю необходимо тщательно продумать и четко сформулировать вопросы, на которые он хочет получить ответы;

- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы и т. д. На подобных собраниях можно выяснить мнение родителей о выносимых на собрание вопросах;

- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, итогами медицинских обследований и т. д. Но это должен быть аналитический материал, «без жареных фактов», фамилий родителей и детей;

- как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;

- как совместные с учениками обсуждения принципиальных вопросов (ношение школьной формы, переход во вторую смену и т. д.);

- как показ «товара лицом», когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п. Такие собрания очень полезны и интересны и для родителей, и для детей;

- как собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно проводить часто (один раз в месяц) как школу для родителей.

Успех работы с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями. Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сама делаю все возможное для установления доброжелательных, деловых отношений. Многообразие современных программ и методик начального образования может дезориентировать даже самых образованных родителей, сделать работу с ребенком непростой.



В моём классе 11 учащихся. Детей из полных семей 9 человек ,неполных 1 человек, в классе опекаемый мальчик , воспитывается дедушкой и бабушкой. Одна семья Иващенко Н.Н. в 2009 году была поставлена на учёт в ОПДН и КДН за употребление спиртных напитков.

На основе анализа семей я составила учебно – методический материал. Работаю три года. Были проведены родительские собрания на тему: «Садимся за уроки», «Режим школьника», Педагогика сотрудничества», « Мой ребёнок становится трудным», « Поговорим о дружбе» и т.д. На моих собраниях родители расширяют свои знания по вопросам воспитания своего ребёнка, делятся советами.

В результате увеличилась посещаемость родительских собраний (90%). Они стали открытыми, делятся своими проблемами, принимают активное участие во внеклассной деятельности класса и школы. Так в результате проделанной работы ,Иващенко Н.Н. снята в сентябре 2010 года с учёта ПДН и ОПДН, но оставлена на внутришкольном учёте.



Родители, которые хотят иметь детей, должны не только ставить себе вопрос: какого ребёнка я хочу вырастить, но и какую старость я хочу иметь и буду ли я её иметь вообще?

Классный руководитель в работе с детским коллективом должен многие проблемные вопросы, касающиеся общения детей и родителей, проговаривать

вначале со взрослыми. Осуществляя серьезное и целенаправленное просвещение родителей своих учащихся по проблемам воспитания. Очень важно, чтобы это просвещение было опережающим, а не констатирующим, предваряющим те трудные ситуации, которые могут назреть в семьях учащихся. Только тогда можно говорить о каких-то результатах в системе воспитательной работы.

Родительское собрание "Адаптация первоклассников"

Мы все и родители, и учителя, с волнением и нетерпением ожидаем того дня, когда наш ребенок пойдет в первый класс, станет школьником. Это важное событие в его жизни, но оно не менее значимо и для нас. Особенности адаптации ребенка к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошел для него наиболее безболезненно.

Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

Но что же происходит в реальности? Никаких волшебных изменений с ребенком не происходит. И второго, и третьего, и десятого сентября он остается все тем же вчерашним дошкольником. Ребенок изо всех сил старается соответствовать нашим требованиям, но у него это не всегда получается. И к стрессу первых школьных дней прибавляется боязнь не выполнить родительские наставления.

Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником в один момент. Должно пройти время, прежде чем наш малыш станет настоящим школьником. Адаптация ребенка к школе занимает не один день и не одну неделю, это процесс длительный и сложный. Первое время ребенок находится как бы на границе школьного и дошкольного возраста, и переступит он эту границу не сразу. Маленький первоклассник сочетает в себе школьника и дошкольника. Ребенку необходимо понять, в каких ситуациях он должен быть школьником (например, на уроке, во время приготовления домашнего задания), а когда он имеет право вести себя как дошкольник. Подробные требования реальны и абсолютно выполнимы для ребенка. Мы же должны предъявлять ему разумные ограничения в том, что касается учебы (понятно, что школа и домашние задания требуют все-таки школьных форм поведения и более серьезного отношения), и терпимо относиться к проявлению "дошкольничества".

Многие из сегодняшних первоклассников являются весьма искушенными в учебных занятиях еще до прихода в школу. Усиленная подготовка к школе, посещение дошкольных лицеев, гимназий и т.д. зачастую приводит к тому, что поступление в школу утрачивает для ребенка элемент новизны, мешает ему пережить значимость этого события.

В поддержании у первоклассника "внутренней позиции школьника" неопределимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Нам необходимо помнить, что ребенок имеет право на дошкольные формы поведения. Это значит, что не стоит осуждать его интерес к играм и игрушкам. Это абсолютно естественно занятие для вчерашнего дошкольника. Зачастую мы рассматриваем чтение и письмо как "серьезные", "нужные" занятия, тогда как

игра представляется нам пустой тратой времени. Такое представление мы невольно передаем нашим детям, например, когда радуемся, увидев у него в руках книжку, и никак не реагируем на игрушку. Тем самым мы показываем ребенку, что школьником быть хорошо, тогда как дошкольником - плохо. А теперь давайте представим, каково в этой ситуации ребенку, который понимает: играть плохо, но так хочется, а вот учиться хорошо, но сил заниматься уже нет. Мы сами создаем ребенку конфликтную ситуацию, разрешить которую ему непросто. Ребенок либо отказывает себе в праве играть, либо мучается угрызениями совести, либо идет на конфронтацию ("Все равно буду!").

Избежать такую ситуацию можно, признав игру естественным занятием первоклассника. Если мы активно поощряем его учебные успехи, важно поддержать и его игровую инициативу. Это значит, что мы не только говорим: "Какой молодец, взял книжку и читает!", но также и "Как же ты здорово умеешь играть!". Можно даже разрешить ему взять с собой в школу маленькую игрушку.

Для многих детей характерно некоторое усиление интереса к игре. Это естественное явление, помогающее, кроме всего прочего, снять напряжение. Игровая деятельность постепенно сойдет "на нет" с возрастом, но если стараться ее искоренить, это не принесет ребенку никакой пользы.

Очень важно опираться на желание ребенка учиться. Как правило, большинство детей идут в первый класс, горя желанием стать школьниками. Важно всячески поддерживать это желание. Если родитель искренне интересуется школьной жизнью ребенка, расспрашивает его о школе, делится своим школьным опытом, это, безусловно, укрепляет учебную мотивацию ребенка. И здесь возникает очень сложный вопрос: как относиться к школьным успехам и неудачам ребенка, как хвалить его или ругать?

Многочисленные "можно", "нельзя", "надо", "положено", "правильно", "неправильно" лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны

как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и пробуждениями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Можно согласиться с мнением ряда психологов, что здоровый, любознательный, верящий в себя и умеющий строить взаимоотношения с другими людьми ребенок без серьезных проблем включается в школьную жизнь.

Обучение в школе - это совершенно новая деятельность для ребенка. Для того чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к школе, важно, чтобы он понимал: учиться ему по силам, он может справиться с учебными заданиями. На первых порах ребенку необходимо ощущение собственной успешности. Оно значительно облегчает трудности адаптации и способствует повышению учебной мотивации. Вот почему в первое время ему особенно важно поощрение.

Но хвалить первоклассника - это не просто называть его молодцом или умницей. Здесь есть несколько тонкостей.

Поощрение должно быть конкретным: мы хвалим не ребенка самого по себе, а какую-то черту его поведения, результат его деятельности. Когда мы говорим ребенку: "Ты сегодня очень аккуратно написал буквы!", или: "Мне очень нравится хвостик у этой цифры!", ребенок получает информацию о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим школьником, и понимает - для него это возможно. Если же мы говорим: "Умница, отлично!", - то не очень понятно, за что ребенка хвалят, и ему трудно сориентироваться в том, какое поведение является одобряемым.

Бывает и так, что порой не знаешь, за что ребенка похвалить. В этом случае нужно найти что-то такое, что у него все-таки получается хорошо, пусть это

всего лишь один крючок из прописей. И в том случае, когда у ребенка что-то не получается, обращаться к этому, чтобы помочь ребенку поверить в свои силы.

В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться прежде всего на самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам. Когда мы спрашиваем: "Как дела в школе? Что получил?", мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки. Зато вопросы "Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?" дают ребенку понять, что главное в школе - учение и общение.

Для многих детей отметка - это оценка не его работы, а его самого: "Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший". Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: "Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что - не очень?".

Если ребенок болезненно переживает из-за оценок, можно помочь ему, используя слово "зато", то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: "Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получилось очень красивые цифры".

Конечно, школьная жизнь - это не только радостные моменты. Иногда ребенок бывает грустным, обиженным, рассерженным на школу, учителя, одноклассников. Важно дать ему возможность выразить негативные чувства. Если мы говорим: "Не расстраивайся, что ты злишься? Как ты можешь так говорить?" - мы тем самым усиливаем стресс и отдаляемся от ребенка. Первокласснику необходимо наше понимание. Если мы внимательно выслушаем его, признаем, что обучение в школе действительно может быть неинтересным или трудным, мы поможем ребенку освободиться от гнетущих мыслей и чувств. Сказав ребенку: "Я вижу, ты расстроился. Тебе было обидно. Даже, наверное, в школу ходить не захотелось" - мы оказываем ему необходимую эмоциональную поддержку. Начало обучения в школе для ребенка - это, прежде всего большие нагрузки. Даже если ребенок посещал дошкольный лицей или ходил в детский сад, школьный режим для него нов. Необходимость следовать новым правилам поведения, сосредоточенно заниматься в течение урока, выполнять домашние задания - все это создает значительное напряжение для нервной системы ребенка. Часто первоклассник становится беспокойным, раздражительным, импульсивным или же вялым, сонным, малоподвижным, слезливым. Такое изменение поведения ребенка - скорее всего признак переутомления. Иногда ребенок сам говорит о том, что он устал. Как же можно избежать переутомления?

Прежде всего необходимо создать для ребенка щадящий режим. Если он привык спать днем, лучше сохранить дневной сон или хотя бы обеспечивать ему возможность краткого послеобеденного отдыха. Лучше ограничить виды

деятельности, возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра и цирка, приглашение гостей и нанесение визитов. Желательно ограничить также просмотр телевизора и время, проводимые за компьютером.

Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше. Хорошее воздействие оказывают расслабляющие ванны с солями или травами (пустырником, шалфеем). Важно, чтобы ребенок бывал на улице. Желательно гулять с ним хотя бы немного каждый день. Если ребенок не спит днем, можно совершать прогулку после школы в середине дня.

В школе двигательная активность ребенка ограничена. Поэтому очень важно дать ребенку возможность подвигаться во второй половине дня. Бег, подвижные игры, плавание, общефизическая подготовка хорошо помогают снимать напряжение.

И наконец, очень важно ограничить время приготовления уроков. Многочасовое выполнение домашних заданий не только не способствует усвоению материала, но и приводит к переутомлению. Время, отведенное на приготовление уроков, не должно превышать одного часа. Лучше, если ребенок занимается в течение получаса, после чего следует физкультминутка. Возможно, задание не будет выполнено идеально. Но давайте задумаемся, что для нас важнее: здоровье ребенка или одна безупречно написанная строчка?

Быть родителями первоклассника действительно непросто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Порой мы забываем, как трудно осваивать совершенно новую деятельность.

Памятка родителям первоклассников.

- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением

- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
- Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром»

*Жить – значит чувствовать и мыслить,
страдать и блаженствовать;
всякая другая жизнь – смерть.*

В. Г. Белинский

Задачи собрания:

1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций.
2. Способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников

ХОД СОБРАНИЯ:

I Вступительное слово учителя

Большое спасибо тем, кого заинтересовала тема нашего родительского собрания и вы пришли сегодня в наш уютный класс, чтобы поговорить и посоветоваться по вопросам, без анализа которых невозможно правильно построить воспитание ребенка в семье.

Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея всё это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают?

Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому, который хуже одет и менее сыт?

Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими и, в первую очередь, родными людьми, успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы, благодаря всему перечисленному, он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив? В первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой он живет и растет. Какая она, эта среда?

II Заполнение таблицы эмоциональных реакций в ситуациях взаимодействия с ребенком

Мои реакции	Частота реакций <i>(редко, иногда, часто, очень часто, никогда)</i>	Ситуации, вызывающие такую реакцию
Яростный взрыв		
Крик		
Попытка перекричать		
Прерывание ребенка		
Настаиваю на своем мнении		

Доказываю свою правоту		
Упреки		
Наставления		
Ультиматумы		
Сведение счетов		
Едкие замечания		

III Анализ родителями ситуаций из жизни

Родители обсуждают ситуации, которые необходимо разрешить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

- Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный.
- Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!». Ребенок не реагирует.
- Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.
- Ваш ребенок дерется с другими детьми, и в школе на него постоянно жалуются.

IV Мини-анкета «Общение детей и родителей в лицах»

Уважаемые мамы и папы! Внимательно посмотрите на изображенные мимические позы лица и ответьте на следующие вопросы:

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
2. С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами? (рисуют родители)

V Анализ «рожиц», выполненных детьми

Дети рисовали рожицы (грустные и веселые), как они себя чувствуют в школе, дома и с друзьями

VI Рекомендации родителям .

Родительское собрание по теме: Мой ребенок становится трудным...

«Сколько человеческого счастья
разбилось вдребезги только потому, что кто-
то кому-то не сказал: «Извини»?»

И.Д. Вильде.

Задачи:

- ознакомить родителей с причинами, стимулирующими плохое поведение детей;
- формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребёнка;
- развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.

Вопросы для обсуждения:

- какого ребёнка можно отнести к трудным детям;
- причины трудности ребёнка;
- как себя вести с трудным ребёнком;
- способы решения проблем в общении с ребёнком

Подготовительная работа:

1) тестирование детей;

Тест №1.

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Подчеркните те качества, которые, по вашему мнению, могут относиться к вам. Их должно быть не более пяти.

Я – добрый

Я – злой

Я – терпеливый

Я – нетерпеливый

Я – упрямый

Я – безразличный

Я – хороший друг

Я – умный

Я – помощник

Я – обидчивый

Тест №2.

Выбери тот ответ, который соответствует реальным ситуациям твоей жизни.

1. Если ты задержишься после школы, то:

- твое объяснение опоздания выслушают;

- на твое опоздание не обратят внимание;
- тебя отругают.

2. Если ты получишь плохую оценку, то:

- ты сразу расскажешь об этом родителям;
- ты расскажешь об этом, но дождешься удобной минуты;
- ты вообще об этом не расскажешь.

3. за плохую отметку тебя:

- отругают;
- посочувствуют;
- накажут.

4. Если тебя родители ругают, то ты будешь:

- молчать;
- доказывать свою правоту, даже, если ты не прав;
- оправдываться.

5. Если тебя накажут несправедливо, ты:

- согласишься с этим;
- промолчишь;
- будешь доказывать свою правоту.

6. Если тебя обидели, ты своих обидчиков:

- простишь, если они попросят прощения;
- молча проглотишь обиду;

- накажешь своих обидчиков при удобном случае.

7. Если у тебя на душе плохо, ты обратишься к:

- родителям;

- друзьям;

- посторонним людям.

8. Если в доме гости:

- ты вместе со всеми за столом;

- ты в своей комнате;

- ты получаешь возможность уйти из дома.

9. Если о тебе говорят плохо, то твои родители с этим:

- соглашаются;

- не обращают на это внимание;

- не соглашаются.

10. Ты себя лучше чувствуешь, когда ты:

- дома;

- в школе;

- среди друзей.

2) подготовка притчи и рекомендаций по воспитанию трудного ребёнка.

Поводом для темы нашего собрания послужило наблюдение за учащимися нашего класса не только на уроках, но и на переменах, в неформальном общении друг с другом и вами родителями. Многие родители, говоря о собственном ребенке, все чаще употребляют фразу: «Сладу с ним нет. Трудно с ним».

Проблема детской трудности в современном мире помолодела и поэтому говорить о ней надо уже в начальной школе, чтобы точно определить стал он трудным или повзрослел.

И прежде всего мне бы хотелось бы поговорить с вами о детской агрессии, о проявлении жестокости. Я долго думала стоит ли об этом говорить, и решила, что все-таки стоит. Что собой представляет агрессия и как мы взрослые можем помочь нашим детям преодолеть её.

Что такое агрессия? Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться физически (ударил) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она очень часто выражается у младших детей, (я хочу забрать игрушку, предмет и т. д.). У старших, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, её проявления путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это равнозначные качества? Что вас больше обрадует в вашем ребёнке? Настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, так как не допускает оскорбления, издевательства. Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения

много: положение ребёнка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т. д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретирую его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и средствах массовой информации.

Так же как и учителю, педагогический такт нужен любому отцу, каждой матери, ибо он предполагает умение осторожно коснуться душевного состояния человека.

Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация.

Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления.

По отношению к детям педагогический такт должен быть более тонким, так как по силе эмоций, по тревожности впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений, как говорил А.С. Макаренко, детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых.

В чем же он проявляется? (такт)

1. В умении говорить с ребёнком так, чтобы наше (взрослых) слово его не ранило, не оскорбило, не обижало. К несчастью, с грубым, нечутким отношением взрослых к детям мы сталкиваемся в очень многих семьях.

“Грубое слово – отрицательный раздражитель. Оно сказывается на нервной системе человека и через неё отрицательно влияет почти на все органы и ткани.

При этом в первую очередь страдают сердце и сосуды. Вот почему на неприятный разговор организм человека нередко реагирует резкими спазмами сосудов сердца и мозга. И, заметьте, раздражитель может действовать несколько минут, а реакция на него продолжается многие часы, даже дни!” - пишет профессор Ф. Г. Углов.

Почему же родители, очень оберегая детей от инфекционных, простудных заболеваний, так жестоко относятся к состоянию их нервной системы?

Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и, где она стала нормой его жизни. Пожалуй, чаще всего дело не только в том, что взрослые не осознают вреда, который их грубость наносит здоровью и воспитанию характера детей, но и в том, что у них не хватает выдержки, а потому бестактное, оскорбительное слово становится безобразной привычной манерой учить детей уму-разуму. Грубые слова и бесконечные окрики плохо воспитывают. Задевая самолюбие, унижая человеческое достоинство, они только усложняют отношения взрослых и детей в семье, вызывают ответную реакцию – грубость, внутреннее сопротивление требованиям старших, а значит, новые конфликты, которые ещё больше расшатывают нервную систему детей, и взрослых, омрачают жизнь тех и других.

Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения не формирует у детей нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей. В

воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности – расположение и неприятие.

Преодолению агрессивности ребёнка помогает расположение, использующее в своём арсенале умение слушать, тёплому общению, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к факту существования ребёнка. Младший школьный возраст характеризуется повышенной ранимостью из-за происходящих в нём кризисов 7 и 11 лет.

В процессе воспитания ребёнка очень важно то чувство, которое испытывают родители к своим детям и каждый ребёнок по отношению к матери и отцу. Это две стороны одной медали.

Способы наказания, если о них вообще стоит говорить, весьма несущественные детали. Главное это любовь мамы и папы к своему ребёнку, их преданность ему, желание ему только добра и счастья. И чтобы дать ответ на любой вопрос, связанный с воспитанием, надо во всех деталях изучить жизнь каждой семьи, подышать её воздухом. Однако можно дать некоторые советы, которые будут полезны каждой семье, где хотят покончить с оскорбительными криками, бранью.

Попробуйте какое-то время не говорить с ребёнком сразу же после проступка. Например, ваша дочь (сын) не выполнили вовремя работу по дому, получили отрицательную оценку и т. д. Разговор начнётся в возбуждённом тоне, нервном состоянии и обязательно будет сказано много резких, обидных слов. Поэтому и переживания ребёнка сосредоточатся не на своей вине, а наоборот на обиде за эти оскорбления. Сгоряча нужный воспитательный разговор не получится. Но если вы холодным и строгим тоном скажете ребёнку: “Завтра утром всё расскажешь”, воспитательный эффект будет совсем другой. Ожидание разговора взволнует ребёнка, заставит задуматься над своим поступком. И у родителей за ночь пройдёт первая вспышка гнева и утром разговор примет уже совсем другой, действительно воспитывающий тон и характер.

Умейте выбрать место и время для серьёзного разговора. Так, не оставляют в душе нужного следа разговоры на ходу, у порога.

А также замечания детям в присутствии их товарищей никогда не оказывают желанного педагогического воздействия.

И вообще всегда ли за проступок нужно бранить, делать резкие замечания? Ведь способы выражения недовольства могут быть разнообразными, и дети лучше воспринимают те из них, где взрослые проявляют больше такта. Бестактное, неделикатное поведение родителей, в чём бы оно не проявлялось никогда не вызовет у детей стремления стать лучше, что-то сделать хорошо. Обидные насмешки, прозвища, пощёчины, шлепки, бесконечные запреты, стремление вопреки справедливости настоять на каком-то своём требовании, необдуманном,

сказанном сгоряча, необоснованные подозрения – всё это только ожесточает детей. Подрастая, они чаще всего начинают платить родителям той же монетой. Агрессия, о которой мы только что поговорили является одной из причин трудности ребенка. По мнению некоторых психологов трудный ребенок – это ребенок зачастую с высоким уровнем интеллекта и обостренным чувством справедливости. Трудный ребенок ни в чем не знает меры; нарушает распорядок дня; портит домашнее имущество; издевается над младшими и старшеклассниками; дерется и издевается над другими детьми в школе; мешает проводить уроки и т.д.

А каковы причины появления трудных детей? Для этого проанализируйте анкеты своих детей по данной проблеме.

Так каковы же причины детской неуправляемости:

1. Борьба за внимание родителей.

Непослушание – это тоже возможности привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребенку.

2. Борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечанием и опасением взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших.

3. Жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности;
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- за унижение друг друга в кругу семьи;
- за потерю одного из родителей в результате развода;
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;
- за родительскую ложь и хамелеонство;

- за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.

Неверие в свои успех.

Причинами неверия в собственный успех могут стать: низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребенком усилий, низкая самооценка; плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изоляция ребенка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

И

напоследок я бы хотела прочитать вам одну притчу.

В одной общине разные люди. Их объединяло стремление к самосовершенствованию. Общиной руководил Мудрый Наставник. Однажды ему необходимо было уехать на длительный срок. Вместо себя он оставил руководить общиной своего заместителя – милую и симпатичную женщину. Уезжая, он собрал всю общину и при всех вручил женщине тетрадь, в которую он просил записывать все проступки членов общины, независимо от их значимости.. Пока его не было, главным нарушителем спокойствия общины был один-единственный живший в ней мальчик. Меньше всего нарушений было у заместителя.

После из возвращения из путешествия руководитель общины собрал собрание. На собрании он объявил, что хочет раздать вознаграждение за поведение членам общин во время его отсутствия. Первым он позвал у себя мальчика и вручил ему такую пачку денег, что все оторопели. Другим он тоже выдал премии, но они были гораздо меньше, чем та, которую получил мальчик.

Меньше всех получила его заместитель. На этом собрание закончилось, и все, недоумевая, разошлись. Лишь только мальчик никак не хотел мириться с таким положением вещей. Ему не терпелось узнать, почему именно ему достались незаслуженные деньги.

С этим вопросом он пришел к наставнику. «Деньги твои. Ты их заработал. Без конфликтов, друг мой, невозможно никакое внутреннее развитие. Конфликты,

причиной которой ты становился чаще всех, нельзя организовать нарочно. В отличие от других, ты вел себя естественно, не оглядываясь на тетрадь, которую я дал своему заместителю. А это дорогого стоит», - сказал ему наставник.

Мальчик повернулся и ушел, немного поняв. Уже вдогонку ему, но как бы для себя, Учитель сказал: «Эта история – не индульгенция для хулигана. Она для тех, кто за любым поступком видит необходимость осуждения и кары. Она для всех нас, стоящих друг к другу. В первую очередь она важна не тем, кого воспитывают, а тем, кто воспитывает».

Литература:

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Москва. «Вако», 2002год.

Кротов В.Г. «Массаж мысли». Москва «Совершенство», 1997год.