

# КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

## Тема урока: «Стилистическая окраска текста»

*Наша речь - важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума...*

*Д. С. Лихачёв*

**Тип урока:** развития речи.

**Форма работы:** индивидуально-групповая/работа на карточках.

**Учебная цель урока:**

- совершенствовать деятельность ученика, направленную на овладение способами обогащения речи;
- совершенствовать навыки развития речи;
- совершенствовать деятельность ученика, направленную на овладение способами обогащения речи;
- повторить изученные стили речи и обучать распознавать разные типы речи, исходя из лексических, грамматических и композиционных признаков данных типов речи.

**Воспитательная цель урока:**

- воспитывать добросовестное отношение к учебному процессу;
- воспитывать культуру речи учащихся и уважительное отношение к мнению окружающих

**Развивающая цель:**

- развивать у учащихся мыслительную и познавательную деятельность;
- развивать у учащихся настойчивость, упорство в достижении намеченных целей;
- развивать у учащихся коммуникативные навыки.

**Оборудование урока:**

- методические карточки;
- доска.

**Структура урока:**

1. Сообщение темы, целей и задач урока.
2. Воспроизведение ранее изученных знаний.
3. Выполнение тренировочных упражнений и заданий.
4. Закрепление материала.
5. Сообщение и анализ домашнего задания.
6. Подведение итогов урока.

### **Ход урока.**

#### **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

Приветствие класса. Проверка присутствующих на уроке.

#### **II. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ,**

##### **Слово учителя:**

Ребята, сегодня у нас состоится урок по развитию речи. Открываем тетради, записываем дату и тему урока: «Стили и типы текста».

Вскоре мы будем писать с вами сочинение-повествование, нам необходимо вспомнить ранее изученный материал (правила), выполнить пару упражнений на закрепление полученных знаний, как следует потренироваться. Всё это будет способствовать успешному написанию предстоящей работы. Поэтому ваша главная цель сегодня – работать активно, вдумчиво, внимательно слушать и выполнять задания, разбирать сложные случаи, задавать вопросы.

Обратите внимание на доску. Кто прочтёт слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва о речи?

Как вы понимаете данные строки? Действительно, наша речь – это наше с вами зеркало. По тому, как и о чем говорит человек, можно узнать многое о его характере, профессии, месте рождения и прочее. Ваша речь – это ваша визитная карточка. Запишите эпиграф в тетрадь.

Сейчас вспомним теорию по данному курсу.

##### **Фронтальный опрос.**

1. Что такое стиль текста?
2. Какие стили текста вам известны? В чём характерная особенность каждого из них?
3. Что такое тип текста?
4. Какие типы текста вам знакомы?
5. Назовите основные характеристики текста.

### III. ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ЗАДАНИЙ.

Теперь, для того, чтобы закрепить данные знание, выполним задания, которые вы видите на карточках. Но перед этим прочтём план анализа текста.

#### **План анализа текста.**

1. Прочитать текст.
2. Определить тему, идею, проблему.  
Уточнить лексическое значение незнакомых слов.
3. Определить тип, стиль текста, признаки стиля, выразительные средства, характерные для этого стиля.
4. Выразить свое отношение к поднятой в тексте проблеме.

Итак, переходим к работе с текстом.

#### **1. Работа с текстом**

Прочитайте выразительно текст и выполните задания к нему.

(1) Утром 7 октября 1812 года французская армия начала отступление из Москвы. (2) Захватчики везли с собой на повозках много награбленного добра. (3) Уходя из города, Наполеон приказал взорвать Кремль. (4) Это была месть непокоренному народу за неудачи завоевателей. (5)... (6) Кремль был спасен. (7) Выйдя из Москвы, французская армия направилась на юг, чтобы двигаться по еще не разоренным местам, где можно добыть продовольствие. (8) Но русские войска преградили ей путь. (9) После ожесточенных боев они заставили французов отступить по местности, которую те сами же разорили.

#### **ЗАДАНИЯ:**

##### **1. Докажите, что это текст.**

**Ответ:** предложения связаны тематически, также они связаны по смыслу, текст можно озаглавить, определить стиль, тип речи данного текста

**2. Определите стиль данного текста.** Докажите.

**Ответ:** публицистический, так как передаётся важная информация с одновременным воздействием на читателя, это особый вид произведения, в нём освещаются важные вопросы в жизни, решаются нравственные вопросы

**3. Каким типом речи является данный текст?** Докажите.

**Ответ:** это повествование, так как в данном тексте рассказывается что произошло, есть вступление, основная часть и заключение.

#### IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

Теперь полно проанализируйте данный текст по плану, который мы прочли выше.

Ребята, всем уже известно, что краевая диагностическая работа включает в себя тестовые задания. Со временем, работы, предлагаемые вам, будут усложняться и одним из заданий станет – работа с текстом. Давайте попрактикуемся в выполнении таких заданий. Переверните карточку, на которой вы можете видеть тест. Задания теста вам знакомы, не пугайтесь, вы всё знаете. Работайте вдумчиво, трёх ребят я спрошу на оценку. Если возникают вопросы – поднимайте руку, и я подойду.

#### **Тестирование.**

##### **Задание А1 – А7**

Выберите правильный вариант ответа.

А1. Определите тему текста.

- 1) Отечественная война 1812 года
- 2) Уход французской армии из Москвы
- 3) Армия Наполеона в Москве
- 4) Спасение Кремля

А2. Какое предложение должно быть на месте номера (5) в этом отрывке?

1) Немного больше месяца были французы в Москве и убедились, что она стала для них ловушкой

2) Французы вели себя как варвары

3) Но патриоты-москвичи сумели вовремя потушить фитили у большинства пороховых зарядов

4) Кремлю угрожало полное уничтожение

A3. Объясняется ли в тексте, почему Наполеон отдал приказ взорвать Кремль?

1) Не объясняется.

2) Объясняется в предложении (7)

3) Объясняется в предложении (3)

4) Объясняется в предложении (4)

A4. Этот текст нужно разделить на два абзаца. Каким предложением должен начинаться второй абзац?

1) 4

2) 6

3) 7

4) 8

A5. В предложении (9) есть местоимение **те**. Какому существительному оно соответствует по смыслу?

1) русские войска

2) французы

3) бои

4) непокоренный народ

A6. Какой тип речи используется в предложениях 7 – 9?

A7. Выпишите из предложений 2 – 7 слова-синонимы

### **Выполнение заданий В1 – В6**

В1. Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне слова

В2. В последнем предложении найдите слово с непроизносимой согласной.

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Молодцы, вы успешно справились с заданием! Повторим теоретический материал.

### **Фронтальный опрос.**

1. Что такое стиль текста?
2. Какие стили текста вам известны? В чём характерная особенность каждого из них?
3. Что такое тип текста?
4. Какие типы текста вам знакомы?
5. Назовите основные характеристики текста.

И помните, ваша речь – ваше зеркало, отражение вашей души.

### **V. АНАЛИЗ И РАЗБОР ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.**

Дома вы работаете с текстом два - производите анализ текста письменно по плану в тетради.

Спасибо за урок. До свидания.