

**"ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
УУД  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС"**

**Подготовила:  
учитель английского языка  
Шаповалова Е. А.  
МБОУ СОШ № 23  
2018-2019 учебный год**

"Последовательное и интенсивное применение организованного интеллектуального диалогического общения, будь то в крупном городе или селе, решительно содействует кристаллизации в любом коллективе максимального количества талантов и гениев".

А.Г. Ривин

Доказано, что эффективность любой человеческой деятельности зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Учебная деятельность – не исключение.

Не случайно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование УУД считается ключевой задачей современной системы образования.

В современной школе важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Впервые понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. Попробуем определить, что значит "деятельность"? Во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, которая нацелена на результат. Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. В-третьих, в деятельности надо учитывать индивидуальные и психолого-возрастные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Значит, любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. На современном этапе задача школы - не дать определенный объем знаний, а научить учиться. Мы должны помочь ребенку освоить новые способы действия, дать ему инструментарий, который он сможет применить в жизни, когда выйдет из стен школы.

Главный принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, а учащиеся получают информацию самостоятельно, участвуя в проектной, исследовательской деятельности.

Цель учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Педагог должен так помочь организовать работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, ответы на вопросы, отработали в речи лексические и грамматические структуры.

На уроках английского языка для активизации познавательной и практической деятельности учащихся можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Не случайно использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

### **В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка целесообразно применять групповую форму работы**

Групповая работа учит школьников самостоятельности. В своей работе я руководствуюсь учебно-методическим комплексом «English» Кузовлева В. П., в котором авторы предлагают различные виды групповой работы.

Групповая форма работы на уроке английского языка дает очень многое:

- Укрепляет межличностные отношения;
- Развивает способность к общению;
- Способствует росту мотивации к учению;

- Обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить и обмен знаниями между учащимися;
- Повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе
- Также она делает более плодотворной роль учителя – вместо принуждения к учению, главной задачей учителя становится оказание содействия, что немаловажно.

### Организация работы в группах:

- Учителю следует задать направление. Объяснение должно быть чётким и понятным всей группе в виде записи на доске или раздаточного материала. Памятки и инструкции должны содержать четкие цели и временное ограничение.
- Упражнение должно быть посильным и интересным для обучающихся, соответствовать их уровню. Поставленная задача должна побуждать учащихся к совместному действию в группе и принятию общего решения.
- Нужно учитывать сложность поставленной задачи при делении класса на группы и пары. Несомненно, более сложные задания нужно поручать группе и когда предусмотрен обмен идеями с остальным классом.
- Учитель может распределить роли в группах. Например, кто-то может быть тайм-кипером, кто-то отвечающим, а кто-то будет записывать идеи, возникшие при обсуждении.
- Педагог может отвечать на вопросы и направлять учащихся во время обсуждения.
- После завершения времени учитель предлагает высказаться каждой группе. Таким образом, происходит обмен мнениями.

### Примеры методов групповой работы:

- 1. Метод “**разрезанной информации**”. Учитель создает команды учащихся, каждому из учеников предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения какой-либо учебной задачи. Учащимся приходится по очереди учить друг друга и помогать друг другу.
- 2. Метод “**учимся вместе**”. Учащиеся работают над темой или лексикой в разнородных группах. После этого группы сравнивают результаты своей работы.
- 3. **Метод проектов**. Школьники ищут информацию, которая нужна им для выполнения и презентации своей работы.
- В основе всех этих приёмов и методов лежат принципы деятельностного подхода:
- Принцип **минимакса** – освоение материала на максимальном уровне и обеспечение усвоения на уровне минимума (государственного стандарта знаний).  
Принцип **деятельности**— заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а ищет их сам осознанно. Принцип **психологической комфортности** – создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалогических и монологических форм общения. Принцип **вариативности** – формирование учащимися способностей к выбору вариантов. Принцип **творчества** – приобщение учеников к творческой деятельности.

Групповые формы работы способствуют более широким контактам между учащимися чем при традиционной форме классно-урочной системы, привносят новизну в организацию традиционного процесса. В группе очень легко проходит прием рефлексии, то есть умение смотреть на себя, на свою деятельность со стороны.

У всех учащихся разные способности и высокая миссия учителя – помочь им раскрыться. Поэтому на своих уроках я отбираю наиболее эффективные приемы и методы обучения, которые способствуют мыслительной деятельности школьников.

## Примеры заданий в младших классах с использованием игровых моментов, соревнований между группами

1. Расположите слова в алфавитном порядке, учитывая вторую и третью буквы:

eyes read shoulder face knee

arm hair neck ears hand nose

toe foot mouth tooth sheep

2. Замените в стихотворении подчеркнутые слова:

The apple is red.

The plum is blue.

The lemon is yellow.

I give them to you.

Слова для использования: ball, sky, moon, rose, violet, cake, lips, eyes, heart

3. Каждая группа получает 12 листочков со словами. Ваша задача – составить из слов 3 предложения. Каждое предложение состоит из 4 частей, листочки одного цвета составляют одно предложение. Дается 3 минуты.

my	father	is	brave
his	dog and cat	are	funny
I	am	not	silly

- По команде «Make groups in four» впереди сидящие ученики разворачиваются назад к своим одноклассникам, у которых на парте лежит картинка. Учитель дает задание «Each pupil must say two or three sentences on the picture». На работу дается 5 минут. Консультант, суммируя все сказанное членами группы, показывает картинку классу. Один из группы описывает ее, остальные добавляют несказанное.
- В результате групповой работы учащиеся составляют диалоги и воспроизводят их вслух. Даются задания, чтобы составить вопросы и расставить их в логическом порядке:

1. Name, her, is, what? 2. Nice, she, is? 3. Play tennis, does, she ? 4. Have , sister, you, got?

5. Is, how, old, is, she? 6. Birthday, is, her, when?

Итак, работа в группе дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Объем усваиваемого материала возрастает. Возрастает творческая и познавательная самостоятельность. Характер взаимоотношений между детьми меняется. Класс становится более сплоченным. Дети получают удовольствие от работы.

Групповая форма работы на уроке английского языка дает возможность включать в активную работу практически всех учеников класса, воспитать чувство ответственности друг за друга. Из всего сказанного следует, что формирование данных Универсальных Учебных Действий является мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.