

Конспект занятия Занятие № 1

Цели:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизация и актуализация словаря по изучаемой лексической теме, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование единственного и множественного числа существительных и т.д.).

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики, выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке нарушенных звуков.
2. Развитие графических навыков, зрительного внимания, ориентировки в пространстве, сенсорных и моторных функций.

Коррекционно-воспитательные:

1. Коррекция нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка.

Оборудование: Пособие «Логопедическая тетрадь № 1 по коррекции и формированию лексики, грамматики, связной речи у детей с нарушением речи» автор Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.; «Логопедическая тетрадь № 2 для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»; картинк-упражнения.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Основная часть

Логопедическая сказка «О вороне, которая не умела каркать».

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука (Р).

История эта случилась в одном из лесов. И героем ее стала самая обыкновенная ворона – Роза. А случилось это так.

Собрались как-то пять ворон на поляне и стали рассказывать, хвастаться своими приключениями. А также они не забыли продемонстрировать каждая свое умение. Одна ворона показывала, как она танцует, и при этом громко каркала – кар-кар-кар. Другая ворона показывала, как она прыгает с ветки на ветку и при этом тихо каркает – кар-кар-кар. Третья ворона показывала, как она умеет кружить высоко в небе, а также умеет очень громко каркать. Четвертая ворона показала, как она умеет быстро управлять своими большими крыльями и длинным хвостом и при этом тоже каркала. Вот пришла очередь и к вороне Розе. Она заплакала.

Вороны: Почему плачешь?

Роза: А я больше ничего не умею!

Вороны: Ну, похвастайся хотя бы своим именем и покаркай.

Роза: Зовут меня «Лоза».

Вороны: Громко рассмеялись! Да, такого имени нет. Ну, покаркай, что ли?

Роза: Кал-кал-кал.

Вороны: Тогда они пуще прежнего начали смеяться и кричать, так она не умеет каркать, у нее нет звука (Р).

От обиды ворона Роза улетела куда глаза глядят. Быстро сказка сказывается, да долго дело делается.

Сидит наша ворона и громко плачет. Вдруг откуда не возьмись летит шарик.

Шарик: Ворона, что случилось?

Ворона: Да, обидели меня старые вороны, смеются, что я каркать не умею.

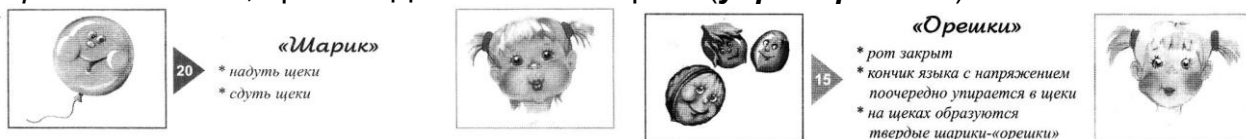
Шарик: Не плачь, давай играть?

И стали надуть щеки (**упр. «Шарик»**)

Вот и наступил вечер, шарик улетел, а ворона заснула. Проснулась она от удара в голову.

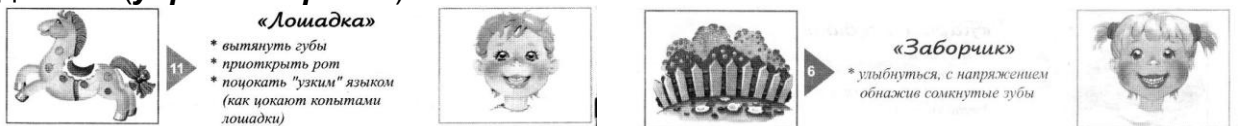
Ворона: Ой, кто это?

Орешки: Это мы, орешки. Давай с нами играть (**упр. «Орешки»**).

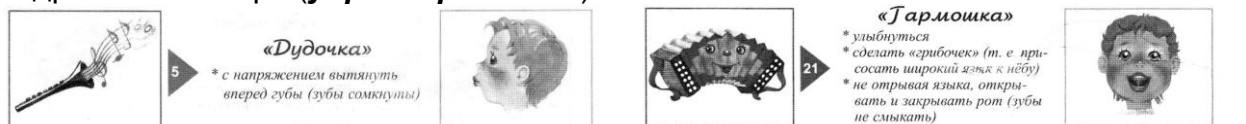


Ворона так заигралась, что от бессилия упала с ветки вниз, прямо на скачущую мимо лошадку (**упр. «Лошадка»**).

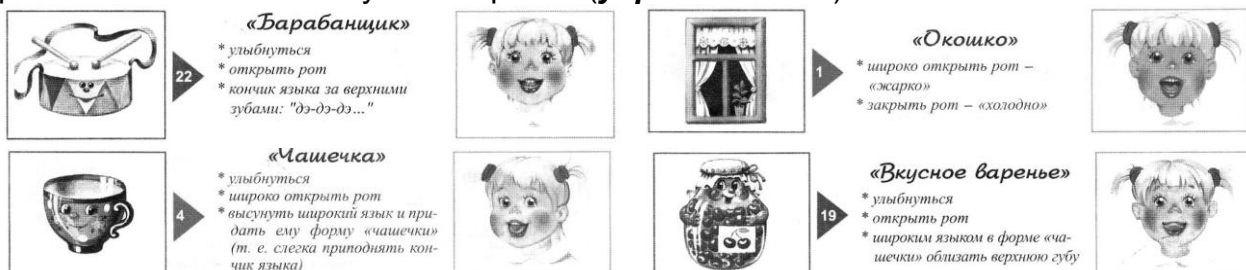
Долго катала лошадка ворону. Что после такой поездки она стала «цокать» своим язычком. На следующий день она села на заборчик и задумалась, что ей делать дальше (**упр. «Заборчик»**).



Услышала она песню дудочки у-у-у и стала петь (**упр. «Дудочка»**). Смотрит, ребята играют на разных музыкальных инструментах. У вороны стало прекрасное настроение, и она услышала, как другой мальчик играет на гармошке. Стала она подражать его игре (**упр. «Гармошка»**).



Услышав песню барабана, стала повторять дэ-дэ-дэ (**упр. «Барабанщик»**). Ворона Роза подлетела поближе. Смотрит, открывается окошко, и мама зовет ребят пить чай и есть вкусное варенье (**упр. «Окошко»**).



Долго ворона наблюдала за чаепитием, даже язык «чашкой» держать научилась. Затем ребята стали красить забор (**упр. «Маляр»**).

Мальчики отправились играть на полянку. За ними полетела и ворона Роза. И побежал кролик Бани. Вдруг они увидели, как кролик уселся на широкий пенек и стал играть (**игра с пальцами**).

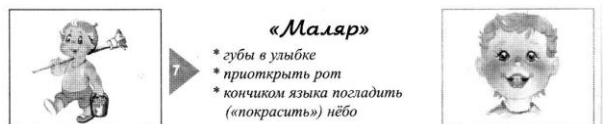
Веселый кролик Бани
Резался на полянке.



А если широко слышит,
Замрет он — и не дышит.



И на его макушке
Встают, как стрелки, ушки.



Ребята стали сдувать листики с носа, они летели, как парашютики вверх (**упр. «Парашютик»**). Ворона стала повторять, но у нее ничего не получалось. Ребята отправились за грибами, и с ними ворона (**упр. «Грибочек»**).



