

## Групповая работа на уроках в начальной школе

*Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №3 г. Гулькевичи, Краснодарский край  
Мамедова Н.А.*

Реализация ФГОС предполагает решение таких задач как: развитие устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности т.д. Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

### Роль и место групповой работы в учебной деятельности

Исследования показывают, что учащиеся со средним уровнем активности говорит на уроках (по делу) только 7 минут в день. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, эта цифра меняется разительным образом.

В традиции принято учитывать активность учащихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. А если ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу?

При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию и усваивать учебный материал.

Итак, цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи групповой работы:

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
3. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.)
4. Совершенствование межличностных отношений в классе.

## ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

### 1 этап

Обучение групповой форме начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В это время закладываются навыки взаимопонимания, выражения своего мнения, согласия или несогласия. Дети готовятся к тому, что им предстоит вступить в спор. Цель первого года обучения – создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности. Дети по желанию распределяются в группы на основе психологической совместимости. Они учатся общаться друг с другом, работать в парах.

### 2 этап: парная работа

На первом этапе организации групповой работы используется работа в парах постоянного состава. Парная работа сохраняет все признаки групповой: сотрудничество учащихся в парах, роль учителя - опосредованное руководство через инструктажи, памятки. Парная работа состоит из: обсуждения, совместного изучения, обучения друг друга, тренировки, проверки.

Пары могут быть сформированы по-разному:

- гетерогенные (дети с разным уровнем учебных возможностей);
- гомогенные (дети с одинаковым уровнем учебных возможностей);
- произвольные.

Один из часто применяемых видов работы в парах – работа по вопросникам.

Процедура совместной работы в паре по вопроснику довольно простая. Один ученик ставит вопросы, другой отвечает. Обычно, спрашивающий ученик является более подготовленным и уже проверенным, хотя это и не обязательно. Если возникли затруднения с ответом, то ответ дает проверяющий, но после

этого, они вместе сверяют ответы по учебнику, ищут, если возникла необходимость, примеры, подтверждающие правило. Если отвечающий правильно отвечает и не нуждается в доучивании, то проверяющий отмечает только те пункты (вопросы), по которым нужно еще поработать.

*Эта методика - методика сотрудничества учащихся по горизонтали.*

Если пары гетерогенные (включают в себя детей с разным уровнем учебных возможностей), можно использовать методику работы в по вертикали. Возможностей для её применения меньше, т.к. все учащиеся продвигаются вперед одним и тем же темпом.

*Групповая работа по вертикали заключается в том, что один из ребят идет впереди при изучении какой-то темы, он обучает и проверяет другого ученика, оценивает (но, разумеется, окончательная оценка - право учителя).*

Работа гомогенных пар с одинаковым уровнем учебных возможностей

Например, при изучении состава числа "10" в 1 классе, обращались к классу: "Ученики, сидящие слева, положите 10 палочек, разделите палочки со своим товарищем так, чтобы у каждого палочек было поровну. Покажите, сколько палочек у каждого. А сколько палочек у тебя и твоего товарища вместе? Как узнали? Значит,  $10=5+5$ . А теперь разделите палочки со своим товарищем так, чтобы у одного палочек было меньше, а у другого больше. Покажите, по сколько палочек у каждого. Значит,  $10=3+7$ ;  $10=1+9$ ".

Другой пример работы, математический диктант. Его выполняют два ученика в паре. Задания предлагаю в двух вариантах. Задания второго варианта исходят из ответов первого варианта. Содержание диктанта включает следующие задания:

Стараемся подбирать такие задания, чтобы элементы групповой формы работы носили занимательный характер. Например: "Дети, с Незнайкой случилась беда. Он держал в одной руке примеры с одинаковым ответом, а в другой - с разными. Он так спешил к нам на урок, что упал и все примеры рассыпал. Помогите Незнайке". На доске записаны примеры:

$73-70$	$43+50$
$38+20$	$90-30$

60-2	49-30
56+2	18+40

Предлагаю детям работать в паре. Один будет решать примеры на сложение, а другой - на вычитание, а потом один будет выписывать примеры с одинаковым ответом, а другой - с разными ответами.

Алгоритм работы гетерогенной пары с разным уровнем учебных возможностей:

1. «Обучающий», используя опорный конспект и учебник, излагает «обучаемому» новую тему. Обычно изложение нового материала двукратное. Второй раз сокращенное - выделяется только главное. Для правильности изложения «обучающий» пользуется учебником.

2. «Обучаемый» перерисовывает опорный конспект себе в тетрадь и уточняет, если есть необходимость, значение каждого опорного сигнала.

3. «Обучаемый» читает тексты по учебнику, ищет ответы на вопросы, которые даны в программе-вопроснике.

4. «Обучающий» ставит вопросы по всей теме. В программе-вопроснике указаны страницы учебника, где можно найти ответ на поставленный вопрос. Поэтому такой вопросник мы называем путеводителем.

5. Выполнение упражнений, указанных в вопроснике.

6. «Обучающий» проверяет выполненные «обучаемым» упражнения.

Парно-коллективная форма предполагает, что ученик на уроке работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним одноклассником, находит другого, который также закончил работу и организует новую пару для дальнейшей работы. Такая форма известна еще под названием работы в парах сменного состава.

В настоящее время существует ряд методик организации занятий в парах сменного состава:

- методика совместной работы учащихся в парах сменного состава по карточкам.

-методика взаимообмена заданиями,

-методика поабзацной проработки текста

Наиболее известны методика поабзацной проработки текста и методика взаимообмена заданиями.

При организации поабзацной проработки учебная программа перестраивается таким образом, чтобы учащиеся могли изучать темы не одну за другой, а параллельно. Каждый ученик получает свою, отличную от других, тему. Тема разбита на 5 - 8 абзацев. Ученик находит себе напарника, и работает с ним в паре следующим образом:

1. Работа ведётся над первым абзацем темы первого ученика:

- учащиеся вместе читают абзац, находят незнакомые и малопонятные слова и выражения, обсуждают их, выясняют значения;

- первый ученик записывает их в свою тетрадь;

- учащиеся вместе выясняют, о чём абзац, выделяют основную мысль, и озаглавливают его;

- заголовок темы первый ученик записывает себе в тетрадь.

2. В той же последовательности строится работа над первым абзацем темы второго ученика.

3. На этом пара распадается, и ученик ищет себе другого напарника.

Начиная работу в новой паре, первый ученик:

- называет второму ученику свою тему;

- по заголовку в тетради восстанавливает содержание первого абзаца, объясняет значения новых слов;

- идёт работа над вторым абзацем первого ученика по известному уже алгоритму;

- идёт работа над соответствующим абзацем темы второго ученика.

Когда вся тема проработана в парах сменного состава, ученик в очередной паре пересказывает свою тему по заголовкам абзацев, и письменно выполняет задание к теме. Затем в таблице учёта делается отметка о прохождении учеником данной темы, и он берёт следующую тему. После изучения всех тем дети выполняют контрольные задания.

Методика взаимообмена заданиями проще с точки зрения традиционной системы обучения. Здесь каждый ученик в классе получает своё задание

(упражнение из учебного пособия, текст диктанта, задачу на карточке и т.п.), прорабатывает его в паре, контролирует работу напарника, затем дети меняются заданиями, и образуют новые пары для проработки этих заданий.

3 этап: групповая работа.

Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удачу. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок. Разбирать надо не содержательную ошибку (в решении), а ход взаимодействия.

Рефлексия возникает в разрывах взаимодействия. Поэтому для накопления рефлексивного потенциала группу обязательно надо проводить через разрывы, конфликты. Таким образом, учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы провоцировать интеллектуальный конфликт, содержательное разрешение которого и дает групповой эффект. Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов. Переходной формой от фронтальной к групповым формам работы является учебная дискуссия - это спор, направленный на решение задач обучения. Дискуссия готовит школьников к самостоятельной исследовательской работе в малых группах и индивидуальной.

Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах.

*Их можно классифицировать по различным основаниям:*

- по численности групп: парная и групповая,
- по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности.

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

При сочетании этих сторон возникают те или иные виды групповой работы: парная единая, парная дифференцированная, парно - коллективная, звеньевая, дифференцированно - групповая, кооперированно - групповая..

Единая групповая работа иначе называется звеньевой и представляет собой организацию учебной деятельности относительно постоянных малых групп учащихся, управляемых их лидерами. Все группы работают над одним и тем же заданием.

Дифференцированные групповые формы учебной деятельности различаются по характеру дифференциации. Если группы работают над заданиями, дифференцированными по степени сложности, то проявляется дифференцированно - групповая форма организации обучения. Если же задания для групп дифференцируются лишь по содержанию, а по сложности равноценны, то имеет место кооперированно - групповая форма учебной работы.

При кооперированно - групповой работе каждая группа получает свое, отличное от других групп задание. В результате группы работают или над частями общего задания, или над разными по содержанию заданиями, предусматривающими один и тот же способ действия, т.е. подчинены единой цели.

Дифференцированно - групповая работа заключается в том, что группы работают над заданиями, различными по степени сложности. В одну группу подбираются дети с равными учебными возможностями. Сложность заданий, выполняемых группами, обеспечивается разными условиями: содержанием, количеством и сложностью способов решения задачи, количеством и сложностью заданий, которые надо выполнить с данной задачей, мерой помощи учителя группам учащихся.

При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников. При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию. Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе.

Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли. Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий.

Варианты комплектования групп

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

Вместе с учениками разрабатываем «правила работы группы», что помогает им в дальнейшем добросовестно соблюдать и выполнять принятые требования.

Правила совместной работы

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
2. Работать по алгоритму (плану);
3. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;
4. Качественно выполнять работу соблюдать технику безопасности, экономить материалы;
5. Каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Для облегчения руководства процессами, протекающими в группе, совместно с учащимися составляется алгоритм движения при выполнении заданий в группе.

Алгоритм учащихся при выполнении задания в группе

Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания.

1. Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи).
2. Выдвижение версий всеми членами группы (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения партнеров, выявление разницы).
3. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.
4. Совместное принятие решения.
5. Анализ решения задания, его оформление.
6. Проговаривание в группе выступления лидера.

#### Рольевые функции членов группы

Возможны следующие рольевые функции в начальной школе:

- 1) *Писарь, секретарь* – записывает решение;
- 2) *Стикер, докладчик* – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) *Организатор, капитан* – распределяет роли, следит за действиями всех членов группы.
- 4) *хронометрист* - следит за временем.
- 5) *критик* - высказывает противоположную точку зрения
- 4) *планировщик* – исследует условия задачи и планирует работу;
- 5) *исполнитель* – осуществляет попытки решения;
- 6) *критик-контролер* – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

#### Принципы выбора заданий для групповой работы

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.
2. Содержание работы должно быть интересно детям. Задания по интересам.
3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.
4. Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение.

5. Задания по теме работы. Например, составление различных типов задач к одной схеме, исследование природы различных географических зон и т.д..

#### Обсуждение результатов групповой работы

Когда истекло отведенное для работы время или когда работа завершена, учитель организует обсуждение результата работы групп.

Акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный. Т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: "А каким способом получен такой результат?": "Почему вы так думаете?"

Виды отчета могут быть следующими:

1. Вся группа отчитывается назначенному учителем ученику или каждый член группы — своему контроллеру, тоже назначенному учителем.
2. Вся группа отчитывается учителю без привлечения других учеников.
3. Один представитель группы по выбору учителя рассказывает свою задачу всему классу у доски. Это метод — «публичная защита».

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы

#### Использованная литература

Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М., 2001

Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2004

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. – М: ТЦ Сфера, 2004

Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Совсем необычный урок. – Ростов – н/Д: ТЦ «Учитель», 2001

Селеченко Г.К. Современные образовательные технологии. – М: Народное образование, 1998