

« Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Новые образовательные стандарты, Стандарты второго поколения – эти фразы давно на слуху у всех специалистов системы образования. Их ждали, обсуждали всей страной и...пришло время начать применять новое на практике.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании.

Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса потеря интереса к учению. Резко выросла информированность детей. Сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной. Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно, интеллектуально пассивных, детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается.

Новое время ставит перед нами новые задачи. Сегодня востребован человек, способный самостоятельно учиться в течение всей жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа

должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать».

В чём заключается роль учителя начальных классов в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам? Самое главное, на мой взгляд, то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это **универсальные учебные действия**, составляющие основу умения учиться. Учащийся сам должен стать `архитектором и строителем` образовательного процесса. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

И на меня, как на учителя начальных классов, в этом плане ложится большая ответственность. Поэтому, целью моей педагогической работы является формирование у младших школьников знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и дальнейшем обучении в среднем и старшем звене. Своей задачей я считаю научить каждого ребенка добывать знания самостоятельно.

В 2010 году школа, в которой я работала, стала экспериментальной базовой площадкой по апробации ФГОС второго поколения и мне, как учителю было оказано доверие работать в экспериментальном классе. Вот тут пришло время переосмыслить свой подход к педагогической деятельности и заново ответить для себя на вопросы:

Как обучать детей?

Что значит уметь учиться?

Как формировать умение учиться?

Как формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся?

Я отчётливо представляла, что ребёнок младшего школьного возраста за период обучения в начальной школе не просто получит знания по всем предметам программы, но будет продвигаться в развитии по сравнению с

самим собой за счёт освоения УУД. Но когда я окунулась в реализацию стандарта, сразу ощутила определенные затруднения. Если понимание личностных и предметных результатов было, то метапредметные результаты, их формирование и диагностирование у учащихся ещё предстояло осваивать.

Как сформировать УУД? В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования УУД, и не до конца понятна конкретная модель работы. Но ясно одно - формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по старинке. Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою деятельность.

Меняется моя роль-учителя. Теперь я- тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями! Добиться этого можно только через специальную организацию учебно – воспитательного процесса. Сегодня учитель при подготовке к уроку должен задать себе вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ученик хотел учиться? Чтобы он ясно осознал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?» Основной формой обучения в начальной школе по-прежнему остается традиционный урок. И сегодня на урок я иду с новой установкой: «Я формирую три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные». Учителю начальной школы следует перейти от стихийности к целенаправленному и планомерному формированию УУД. Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса:

- проблемно – диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении;

- организация учебного сотрудничества;
- работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;
- проектно-исследовательская деятельность;
- использование интерактивных возможностей ИКТ.

Чтобы спроектировать учебные действия по самоопределению, смыслообразованию, нравственно-этической ориентации использую различные приёмы, основанные на методиках известных педагогов и психологов: задание массивом; отсроченная реакция; лови ошибку; идеальное задание.

Наиболее эффективным является приём «Лови ошибку!». С помощью этого приёма формируется нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

Для изучения внутренней позиции школьника использовалась анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, часто практикую приемы самопроверки и взаимопроверки текста.

В современный информационный век большая роль отведена умению работать с информацией, которая поступает из книг, журналов, газет, Интернет-страниц и т.д., то есть в процессе читательской деятельности. Одним из основных приемов, активизирующих психические процессы, включенные в понимание, является «диалог с текстом» (автор профессор Н. Н. Светловская). Приём диалога с текстом опирается на постоянную самостоятельную деятельность учащихся, только в начале – это деятельность под руководством учителя, а по мере развития умения вести «диалог» - это самостоятельная работа с текстом по собственному плану.

В результате анализа данных диагностики уровня сформированности УУД по работе с информацией у учащихся 2 класса в 2013-2014 учебном году (по результатам первой четверти) наблюдается

положительная динамика уровня сформированности УУД по работе с информацией, что является важным показателем эффективности выбранного направления деятельности.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Поэтому мной востребована технология работы в группах. В своей работе использую такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-путешествие и т.д.)

Результаты работы по данному направлению отслеживались с помощью методики «Рукавичка».

Я считаю, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Когда мы говорим, что учитель – это призвание, мы забываем, что это и профессия. Быть профессионалом – значит находиться в постоянном движении и поиске. Ни одна реформа не состоится, если учитель не реформирует себя. Мы обязаны привыкнуть к мысли, что образование – это процесс длиною в жизнь, и он не заканчивается с окончанием вуза.

