

Урок литературного чтения во 2 классе

Тема: Произведение о родной природе. Анализ рассказа Г. Скребицкого «Жаворонок».

Планируемые результаты:

Предметные: формировать умение работать с текстом произведения; обогащать читательский опыт учащихся; учиться ставить перед собой читательскую задачу, уметь выразительно читать прозаическое произведение.

Метопредметные:

- познавательные: формировать умение понимать контекстуальную речь на основе воссоздания картины событий; развивать умение решать творческие задачи;

- регулятивные: формировать умение ставить перед собой цель деятельности на уроке; развивать самоконтроль, учебную самостоятельность.

- коммуникативные: формировать умение слушать других, работать в группах, стимулировать мотивацию обучения через применение ИКТ.

- личностные: пробуждать любовь к родной природе; уметь эмоционально-эстетическому восприятию художественного текста.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Литература: учебник Л.А. Ефросининой «Литературное чтение» 2 класс.

№ п.п.	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Психологическая установка на работу	Я рада приветствовать вас на нашем уроке чтения, желаю нам сегодня хорошего настроения.		
2	Актуализация знаний учащихся	<i>Слайд 2</i> -Над какой большой темой мы работаем в течение нескольких уроков? -Весна – прекрасное время года, время пробуждения природы, время надежды. Многие поэты, писатели, художники и композиторы в своем творчестве передавали восхищение этим временем года. -Назовите фамилию автора и название произведения.	-Весна, весна красная. Николай Сладков «Проталина»	Познавательные УУД

		<p>1.«Прилетели на шум Жаворонок, огляделся, прислушался и защебетал: Весна, солнце, небо ясное а вы ссоритесь?»</p> <p>2. «Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями».</p> <p>3. Не сразу явилась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать?»</p>	<p>А. Чехов «Весной»</p> <p>Г. Скребицкий «Весна - художница»</p>	
3	Проверка домашнего задания.	<p>- С каким произведением вы работали дома?</p> <p>-Выразительное чтение стихотворения. <i>Слайд 3</i></p>	Мы читали стихотворение А. Барто «Апрель»	Познавательные УУД
4	Работа в группах	<p>Птицы – это вестники весны. Именно они возвещают о пробуждении природы, несут на своих крыльях первое весеннее тепло. Вспомните поговорки о птицах. <i>Слайд 4</i></p>	<p>Каждой группе даны начало поговорки, надо найти конец поговорки.</p> <p>1 группа – Увидал грача – ... (весну встречай; он весне гонец; столько и жаворонков)</p> <p>2 группа – На шесте скворец, (весну встречай; он весне гонец; столько и жаворонков)</p> <p>3 группа Сколько проталинок - (весну встречай; он весне гонец; столько и жаворонков)</p>	Коммуникативные УУД
5.	Сообщение темы урока	<p>Но одну птицу на Руси почитают особенно, даже праздник 22 марта, в день весеннего равноденствия, назвали в ее честь. Считалось, что в этот день прилетает 40 разных</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Определяют тему урока</p>	<p>Коммуникативные УУД,</p> <p>регулятивные УУД</p>

		<p>птиц, а самая первая эта, и весна вступает в свои права. <i>Слайд 5</i></p> <p>Отгадайте что это за птица: Раньше всех из птиц встаёт, Солнцу песенку поёт, Всё живое поднимает, Как ту птичку называют? (Жаворонок) <i>слайд 6</i></p> <p>Да, конечно, это жаворонок. Его зазывали закличками, мамы и бабушки пекли жаворонков, дети водили хоровод и пели заклички, приглашая весну. -Хотите послушать весеннюю песню жаворонка?</p>		<p>Познавательные УУД</p>
6.	Открытие нового	<p>-У Георгия Скребницкого есть рассказ, который так и называется «Жаворонок». <i>Слайд 7</i></p> <p>Наша задача сегодня научиться читать этот рассказ выразительно, передавая в своем чтении чувства, эмоции автора.</p> <p>Чтение рассказа учителем (прием показа)</p>		<p>Коммуникативные УУД (построение свободных речевых высказываний)</p>
	Физминутка	«Лесная физминутка» <i>слайд 8</i>		
	Проверка восприятия произведения.	<p>- Какое чувство вызвал у вас этот рассказ?</p> <p>- Как автор описывает восход солнца, прочитайте.</p> <p>- Что слышалось в песне жаворонка? Прочитайте.</p>	<p>-Стало радостно от прихода весны.</p> <p>Стало светло, тепло. Дети выборочно читают текст.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

		<p>-Кто слушал весеннюю песню? <i>Слайд 9</i> -О чем они думали? -Прочитайте последний абзац. -С чем сравнивает автор жаворонок.</p>		
7.	Подготовка к выразительному чтению.	<p>1. Словарная работа. <i>Слайд 10</i> -Какие слова непонятны при чтении? Слайд</p> <p>2. Повторное чтение рассказа учениками по цепочке. -Подумайте, почему все радовались песне жаворонка? -Давайте подготовим рассказ к выразительному чтению. - Каким настроением пронизан первый абзац? -Какой темп чтения мы выберем?</p> <p>-Меняется ли темп чтения, настроение во втором абзаце? Раз появилось движение, темп чтения немного станет быстрее. -Как мы будем читать строки, рассказывающие о песне жаворонка? - Рады ли жители луга, леса, все, кто услышал эту песню?</p>	<p>-Еще холодно, снег лежит, поэтому читать его грустно. -Читать надо не быстро, потому что медленно встает солнце, как будто открывает нам картинку дня. -Да, меняется, появляется движение - Да, очень рады, настроение становится веселым, светлым.</p>	Познавательные УУД (умение работать с текстом, умение выделять главное)

		<p>-Посмотрите, все стали торопиться навстречу весеннему солнышку: и жучки, и паучки, и барсук и даже медведь стал ворочаться, просыпаясь в своей берлоге.</p> <p>-Для чего автор написал этот рассказ?</p> <p>Какое чувство нужно передать в своем чтении?</p>	<p>Что бы поделиться с нами чувством радости, которую принесла песня жаворонка пробуждающейся природе.</p> <p>Чувство радости от прихода весны, они все думали, что уже не будет морозов, скоро наступит тепло.</p>	
8.	Творческая работа Словесное рисование.	<p>Закройте на мгновение глаза... (звучит музыка).</p> <p>-Какую картину вы нарисовали бы, если бы перед вами стоял мольберт, холст и лежали краски.</p> <p>-Расскажите какие бы краски вы взяли, что изобразили бы</p>	<p>Дети рассказывают какую картину они представили, читая рассказ.</p>	Личностные УУД
9.	Выразительное чтение рассказа учащимися.	Сопоставление выразительного чтения рассказа учениками		Личностные УУД
10.	Итог урока. Рефлексия.	<p>- С каким произведением мы познакомились?</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>-Какое настроение оставила у вас работа над этим произведением.</p> <p>Оцените: если вы работали с</p>	<p>С рассказом Г. Скребницкого «Жаворонок»</p> <p>Дети оценивают свою работу на уроке, прикрепляют к доске жаворонка выбранного цвета</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>

		<p>желанием, были уверены в себе, вам было интересно прикрепите к доске желтого жаворонка, если вы работа с желанием, но были не уверенны в себе, волновались прикрепите синего жаворонка; если вы считаете, что работали на уроке без желания, боялись отвечать, волновались, прикрепите красного жаворонка.</p>		
11	Домашнее задание	<p>Выразительного чтение рассказа, выучить наизусть 1 абзац. -Урок подошел к концу. Мы постарались раскрыть тему весны в литературе, музыке и живописи. Пусть каждый из вас унесет с собой чистоту лазури, теплые лучи апрельского солнца и мартовскую песнь заливистого жаворонка.</p>		