

Тема. Рассказ А.П.Чехова «Злоумышленник»

Суд над Денисом Григорьевым.

Цель: 1.Определить тему рассказа, понять что хотел донести до нас автор, какие проблемы он поднимает в своем рассказе.

2. Уметь давать портретную характеристику героя

3.Почему рассказ так называется, в чем заключается авторский смысл.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Я очень рада сегодня видеть вас на уроке.

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке.. Я тоже желаю вам работать дружно, и открыть для себя что-то новое на уроке.

2. Актуализация знаний

--- Ребята, а теперь внимание на слайд1. Перед вами псевдонимы, имя какого писателя здесь скрыто ? Значит мы продолжаем изучать творчество А.П.Чехова.

--- Домашним заданием вам было прочитать рассказ Чехова «Злоумышленник»

---О ком этот рассказ (Денис Григорьеве)?

-- В чем его обвиняют?

На уроке сегодня вы будете работать в 2-х группах.

1гр- обвинители, 2гр- защитники.

--- Где мы можем слышать эти слова обвинители, защитники (на суде), Какова тема урока?

Суд над Денисом Григорьевым?

-- Давайте назовём цели урока.

---- Ребята, вы уже поняли, что Чехов писатель с хитринкой и читать его не так -то просто. Главная его хитрость заключается в том, что он заставляет нас по новому смотреть на привычные вещи.

-- Домашним заданием было подготовить историю создания рассказа. Давайте послушаем сообщение.

--Ребята, что значит слово злоумышленник (Злой умысел, т.е. что-то сделанное нарочно, с целью навредить) Злоумышленник – это человек, совершивший преступление, которое он заранее задумал.

Дома 1 ученик готовил выписку из словаря. Давайте послушаем его.

А мы посмотрим насколько, вы были правы.

-- Давайте подумаем, из каких двух слов состоит это слово?

На доске: злоумышленник – зло + умысел. Запись схемы в тетрадь.

(Замыслил злое дело. Злой умысел. Рассказ так называется, потому что следователь решил, что Денис Григорьев умышленно отвинтил «гайку, коей рельсы прикрепляются к шпалам»).

2. Создание проблемной ситуации

Ребята, действительно, ли главный герой - Денис Григорьев совершил зло.

--Давайте попробуем выявить проблему рассказа.

«Является ли Денис Григорьев злоумышленником?» - .

Попробуем разобраться.

Я предлагаю вам побывать в роли героев, окунуться в данную ситуацию и посмотрим инсценировку, подготовленную нашими ребятами.

Работа в группах

-А теперь давайте попробуем побывать в роли обвинителей и защитников.

1 ГР---обвинители

2 ГР. ---защитники

-На какой вопрос мы должны ответить?

«Виновен ли Денис Григорьев?»

Вопросы для каждой группы

1 Действительно ли Денис, является злоумышленником?

. Нет, так как у Дениса Григорьева не было злого умысла- защита

-- Да, так как его поступок мог привести к гибели людей.-- обвинители

2. Знал ли Денис, что может произойти с поездом?

3. Денис действительно не понимает, в чем его обвиняют или притворяется? (*Сам всю жизнь откручивал и мужики тоже, господа, и никто никогда не говорил, что нельзя. Тем более не было аварий: с умом откручивают — не всё, а тут вдруг...*) зачитать книга.

4. Внимательно ли следователь слушал Дениса? (*нет, он не слышал ни об Игнашке, ни о Митрофане*).

5. Прав ли следователь, обвиняя Дениса?

Обвинители (Преступление совершено, но виновный не должен нести наказание, потому что он не знал о последствиях своего поступка. Закон в таких случаях освобождал от наказания)

Защита: Следователь допустил ошибку, заключив под стражу невиновного по закону человека, и поэтому сам стал преступником). Следователю не хватает человечности, понимания конкретной ситуации, поэтому он в непросвещённом мужике увидел сознательного преступника.

6. Изменится ли что-то в деревне, если Дениса осудят? (*нет, все климовские мужики откручивают и будут откручивать*).

Учитель

- Что не даёт вам прийти к общему мнению? К каким социальным классам они принадлежат? (*Эти два человека принадлежат к разным социальным классам, к разным сословиям. Они на допросе как будто говорят «на разных языках»*).

С какой точки зрения на это смотрит следователь (со стороны закона), Денис? (со стороны необразованности) (Одни смотрят на преступление как представители закона, т.е. с юридической точки зрения; для других важна нравственная сторона вопроса, объясняющая поведение героя. Денис не имел злого умысла и совершил поступок по своей необразованности)

Слово учителя.

Следователь решил, что каждый разумный человек должен понимать и, несомненно, понимает, что отвинчивание гаек ведёт к крушению поездов; Денис Григорьев – разумный человек, и, следовательно, он знал и понимал,

что говорит. А раз так, то он виноват. «Я должен взять тебя под стражу и отослать в тюрьму», - говорит мужику следователь.

Найдите в тексте словосочетания, которые наиболее ярко характеризуют трудная жизнь героя (зачитать из учебника).

Маленький чрезвычайно тощий (Трудная, голодная жизнь)

Изъеденное рябинами лицо (Тяжёлые болезни)

Обросшее волосами лицо, нависшие брови, нечёсанные, путанные волосы (О дремучести)

Работа групп. Составление кластера в тетрадах.

-- Какой образ жизни они ведут одинаковый или разный? (Герои ведут разный образ жизни. Быт Дениса Григорьева незнаком следователю,. У них разное образования, воспитания, нравственности, на разных ступенях социальной лестницы.

Герои изначально не понимают друг друга, поскольку говорят на разных языках). Следователь считает, что Денис Григорьев хочет сбить с толку следователя и уйти от ответственности).

---Давайте посмотрим как выглядят наши герои, обратимся к репродукции картины с.335.

-- Составляем описание внешности героев.

3.Описание внешности героев.(у доски работают 2 человека составляют описание внешности

-Остальные ребята проводят исследовательскую работу (в группах)

1 группа

О чём свидетельствуют детали портрета мужика? (составляют таблицы группами)

Детали портрета	О чём говорит портрет мужика
Латаные порты	Бедность мужика
Чрезвычайно тощий	Трудная, голодная жизнь
Пестрядинная рубаха	Рубахи из пестрядины – одежда простолюдина
Изъеденное рябинами лицо	Тяжёлые болезни
Обросшее волосами лицо, нависшие	Детали напоминают о том, как

брови, нечёсанные, путанные волосы	выглядели первобытные люди, свидетельствуют о дремучести
Угрюмая суровость, паучья суровость	Паук – символ дикости

2. ГРУППА

А как ведёт себя Денис Григорьев, Какие чувства он испытывает? Найдите в тексте описание его жестов, указывающее на это состояние.

Хрипит Денис, косясь на потолок	Смущается, потому что оказался в непривычной обстановке
Бормочет Денис, мигая глазами	Оскорблён – говорит правду, а ему не верят
Денис усмехается и недоверчиво щурит на следователя глаза	Он знает, что много лет всей деревней гайки отвинчивали, и хранил Господь
Зевает и крестит рот	Чувствует, что следователь говорит то, что всем известно. Ему скучно слушать прописные истины

Слайд 5-6— проверка ответов

---Ребята, какими словами Чехов показывает нам безграмотность Дениса (давайте найдем в учебнике с 337.

- К кому обращены слова героя: «Судьи! Помер покойник барин-генерал... а то показал бы вам, судьям... Надо судить умеючи, не зря...» (Эти слова обращены к следователю. Денис Григорьев считает, что судить нужно «за дело», за действительный проступок, за настоящее преступление. Обвинение в том, что он откручивал гайки, с его точки зрения, таким делом не является- зачитать из книги

Встречаются ли в нашей жизни такие Денисы Григорьевы?

Примеры из жизни

.Ребята, а вы понимаете, к чему ведут такие действия ?

Тысячи таких Денисов думают только о сиюминутной выгоде и не задумываются о последствиях. Отвинтил, отпилил, разобрал, а дальше хоть потоп! Люди гибнут из-за настоящих злоумышленников и злоумышленников по глупости!

--- Ребята, что должно измениться, чтобы поступок Дениса Григорьева был невозможен? (дать простым людям образования, чтобы у крестьян была возможность заработать деньги)

--Какое чувство вызвал у вас рассказ?

-- Какова же авторская позиция, где она находится? (она выражена уже в названии, она звучит как насмешка и осуждение властей, доведших народ до рабов, которые не понимают законов и вынуждены по ним жить.

--- Ребята, какую же проблему понимает Чехов в своем рассказе?

Рефлексия.

Я предлагаю вам открытый микрофон..

Какой урок я вынес для себя из ситуации, представленной Чеховым.

(подберите пословицу к уроку)

- 1.Сначала подумай, тогда после не будешь жалеть.
- 2.«Прежде чем сделать – подумай, к чему приведет твой поступок..
- 3.И птичка летает подумавши.
4. добрые дела красят человека.
- 5.Красив тот, кто поступает красиво.
6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Домашнее задания.

1. Прочитать рассказ Чехова « Размазня» ,
2. Придумать небольшой юмористический рассказ. За основу взять какую-нибудь смешную ситуацию свидетелем или участником которой вы были.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Доклад по рассказу «Злоумышленник»

Впервые рассказ А.П.Чехова «Злоумышленник» был напечатан в «Петербургской газете» в 1885 г. под псевдонимом «А.Чехонте». В 1886 г. он был включен в сборник «Пёстрые рассказы».

В критическом обзоре Л.Е.Оболенского «Обо всём» рассказ «Злоумышленник» отнесён к числу наиболее удачных и характерных рассказов Чехова: Известен отзыв Л.Н.Толстого: «Злоумышленник» - превосходный рассказ... Я его раз сто читал».

При жизни А.П.Чехова рассказ был переведен на болгарский, венгерский, немецкий, сербохорватский, словацкий и чешский языки.

Рассказ основан на реальных событиях) Чехов на даче в Подмосковье познакомился с крестьянином Никитой Пантюхиным (Хромым). Никита был "великим мастером по ловле налимов" и в качестве грузил использовал железнодорожные гайки. Чехов . старался объяснить Никите, что отвинчивать гайки нельзя, что из-за этого может произойти крушение поезда, но это было совершенно непонятно мужику: «Нешто я все гайки-то отвинчиваю? В одном месте одну, в другом – другую... Нешто мы не понимаем, что лъзя, что нельзя!»"

Вопросы для групп.

1. Действительно ли Денис, является злоумышленником?
2. Знал ли Денис , что может произойти с поездом?
3. Денис действительно не понимает, в чем его обвиняют или притворяется?
4. Внимательно ли следователь слушал Дениса?
- 5 Прав ли следователь, обвиняя Дениса?
- 6..Изменится ли что-то в деревне, если Дениса осудят

1 группа

О чём свидетельствуют детали портрета мужика?

Детали портрета	О чём говорит портрет мужика
Латаные порты	

Чрезвычайно тощий	
Пестрядинная рубаха	
Изъеденное рябинами лицо	
Обросшее волосами лицо, нависшие брови, нечёсанные, путанные волосы	
Угрюмая суровость, паучья суровость	

2. Группа.

А как ведет себя Денис Григорьев , Какие чувства испытывает?
Найдите в тексте описание го жестов, указывающее на это состояние.

Хрипит Денис, косясь на потолок	
Бормочет Денис, мигая глазами	
Денис усмехается и недоверчиво щурит на следователя глаза	