

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Мишутка»**

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
с детьми подготовительной группы  
на тему:  
«Как быть здоровым»**

**Интеграция образовательных областей:**

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

**Смирнова Наталья Васильевна, воспитатель  
первая квалификационная категория**

2019-2020 учебный год

**Цель:** воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать у дошкольников представление о здоровье – как о ценности, о котором необходимо уметь постоянно заботиться.

Расширять представления воспитанников:

-о предметах личной гигиены.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, связную речь

Воспитательные:

Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни с дошкольного возраста, бережно относиться к своему организму.

Активизация словаря: шершавый, пористый.

Предварительная работа: разучивание пословиц и поговорок о здоровье; разгадывание загадок об овощах и фруктах; дидактическая игра «вершки – корешки».

Развивающая предметно-пространственная среда: мяч; карточки с изображением овощей, фруктов и ягод; лупа; таз с водой; три апельсина, три кабачка и морковь.

Используемые технологии: ИКТ- технологии, здоровьесберегающие, игровые

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы к детям.

Используемая литература:

- 1.Амарян, Р.И. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ Р.И. Амарян. - Москва: Детство, 2004. - 67 с.
2. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века [Текст]/ Ю. Е.Антонов. - Москва: Аркти , 2001. - 211 с.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду [Текст]/ Под ред. Т.С. Яковлевой. - Москва: Школьная пресса, 2006. - 233с.

4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. [Текст]/ Авт. сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина. - Москва: АРКТИ, 2001. - 80 с.
5. Зимонина, В.А. Воспитание ребёнка - дошкольника. Расту здоровым [Текст]/ В.А. Зимонина - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 304 с.
6. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 157 с.
7. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников [Текст]/ Э.Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. - 2005.- № 12. - С.23-25.

## **Ход НОД:**

### **I Вводная часть**

Воспитатель. Дети сегодня к нам пришло много гостей, давайте поздороваемся с ними.

*Дети встают в круг и выполняют психогимнастику.*

#### **Воспитатель:**

Вместе руки поднимите!  
Превосходно! Опустите.  
Встаньте прямо, улыбнитесь,  
Наклонитесь, разогнитесь,  
Снова руки поднимите!  
И еще раз опустите.  
Да, разминкой я довольна  
Из ребят никто не болен?

#### **Вместе**

Каждый весел и здоров,  
К приключениям готов.

### **II. Основная часть занятия**

Воспитатель. – Вы хотите отправиться в сказочную страну? -. А в какую , вы узнаете выполнив все задания. Тогда в путь...

#### **Игра «Что делать, чтобы не болеть»**

( дети передают по кругу мяч, называя правильные ответы)

-Воспитатель: мы с вами составили правила здоровья.

*Дети получают карточку с буквой «З»*

#### **Игра «Приготовь сок»**

- Вы сказали, чтобы быть здоровым, нужно пить сок. Мы с вами на мгновение превратимся в поваров. Подходите к столу, берете себе конверт с карточками внутри (овощи, фрукты и ягоды), называете что внутри и какой будет сок.

*Дети получают карточку с буквой «Д»*

-А вы соблюдаете правила гигиены, а мы проверим:

**Игра «Правила гигиены» или «Что мы делали не скажем, а что делали – покажем»**

*С помощью считалки выбирается ведущий и отходит в сторону, отворачивается, надевает наушники.*

Только солнышко засветит,

Умываются коты.

Рано утром на планете

Чистым должен быть и ты.

*Дети с воспитателем договариваются, что они будут показывать: умывание, зарядку, стрижку ногтей, прием пищи и.т.д.*

*Дети получают карточку с буквой «О»*

-Я предлагаю зайти в гости к «Сладкоежке»

(Дети играют на интерактивном столе. Составляют слова из трех разных букв).(Сладкоежка угощает всех пирожками)

- Ребята, а можно ли есть много сладостей? – Что может заболеть? (животики и зубы).

*Дети получают карточку с буквой «Р»*

**ФИЗ. ЗАРЯДКА «Солнышко лучистое...»**

**5. «Угадай вид спорта».**

-Вы любите заниматься спортом? – Это мы сейчас проверим.

-Я покажу вам спортивный инвентарь, а вы назовете вид спорта в котором его используют.

*Дети получают карточку с буквой «О»*

**6. Дидактическая игра «Овощи — фрукты»**

-А где живут витамины? –Вы хорошо знаете овощи и фрукты? – Проверим.

*( в центре круга лежат муляжи овощей и фруктов)*

Дети идут по кругу со словами:

« Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

Вот витамины и дары.

В корзинку собраны они.

И морковка, и капуста,

Яблоки, лимоны – вкусно.

Эти овощи и фрукты – очень важные продукты.

Лук, чеснок употребляйте и здоровье укрепляйте.

Ешьте, не болейте, все болезни одолеете.

-Сколько слогов в слове груша?

-Назовите первый звук, последний.

*Дети получают карточку с буквой «В»*

### **7. «Угадай фрукт» или игра «Тонет не тонет».**

С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин

Это спелый... (апельсин)

- Как вы думаете, если апельсин бросить в ёмкость с водой, он утонет? (Да.) -  
-Почему? (Он тяжёлый.)

- Проверьте, он достаточно тяжёлый, чтобы утонуть. -Что вас удивило?  
(Апельсин не утонул.)

-Как вы думаете, почему это произошло? (Предположения детей.)

- Давайте очистим апельсин и бросим его в воду.

*Дети выполняют*

- Что произошло? (Он утонул.) Что мы можем предположить? (Что неочищенному апельсину не давала утонуть кожура.)

- Как можно проверить, действительно ли кожура помогает апельсину не утонуть? (Бросить кожуру в воду и посмотреть, утонет ли она или нет.)

- Что произошло? (Кожура не утонула.)- Что же есть такого в кожуре, что помогает её держаться на воде?

-Возьмите лупу и рассмотрите кожуру. Расскажите, какая она. (Кожура неровная, шершавая, пористая. Эти поры заполнены воздухом, поэтому кожура не тонет.)- Значит, можно утверждать, что воздух легче воды.

-Опыт назывался «Почему апельсин не тонет?». Теперь мы можем дать правильный ответ на этот вопрос? (Ответы детей.)

*Дети получают карточку с буквой «Б»*

### **8. Придумай предмет из овощей: д/и «Поделка из кабачка»**

- Что вы видите перед собой? (кабачок и морковь)

-Попробуйте придумать какой-нибудь предмет, что можно из этого сделать?

*(Дети из двух целых кабачков делают вагоны, из нарезанных кружочков колеса, из моркови – трубу и.т.д... получается поезд)*

- Молодцы!!!

*Дети получают карточку с буквой «Е»*

III Заключительная часть

- Вот мы и собрали все подсказки, наконец то мы узнаем название сказочной страны.

*Читают слово «Здоровье»*

-Нам пора возвращаться. Вот на этом поезде мы вернемся в группу. Закройте глаза и произнесем: «Раз, два, три – поезд нас назад верни...»

### *РЕФЛЕКСИЯ*

- Что нового вы узнали?

- Что было для вас сложным?

-Что больше всего вам понравилось на занятии?

-Воспитатель: я очень вами довольна, мы сегодня много узнали нового. Если вам понравилось занятие просто мне улыбнитесь.