

Тема урока: Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.

Цель урока: сформировать в памяти образ буквы Г, г научить её писать; способствовать развитию умения соотносить модели со словами, писать предложения; воспитывать положительное отношение к учению.

Планируемые результаты обучения.

Предметные: узнают правила обозначения согласных звуков [г] и [г'] буквами Г, г; научатся осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; получают возможность научиться писать заглавную и строчную буквы Г, г.

Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий- УУД):

Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единицы звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; Логические- осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных письменных букв.

Регулятивные: научатся применять и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные: научатся формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Применяемые ресурсы: АРМ

Межпредметная связь: литературное чтение и письмо.

Организация пространства: фронтальный опрос, работа в парах, группах.

Этапы урока; задачи в деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	«Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» «Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам!» -К нам пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы научились, и порадоваться за вас. Поздоровайтесь с гостями. «С маленькой удачи начинается большой успех» -Как понимаете смысл? -Успех состоит из маленьких удач. -Каким должно быть настроение, чтобы урок получился удачным? - Я желаю вам до конца урока сохранять	Высказывания детей Удача - это когда у нас что-то получается хорошее, деловое	Личностные : самоопределение самооценка готовности к уроку Коммуникативные: слушать и понимать речь других

	<p>хорошее деловое настроение.</p> <p>-Какой у нас урок?</p> <p>-Чему мы учимся на уроках письма?</p> <p>-Назовите секрет красивого письма.</p>	<p>Урок письма.</p> <p>Писать красиво</p> <p>1. Посадка</p> <p>2. Тетрадь</p> <p>3. Правильно держать ручку</p>	
<p>2. Актуализация знаний учащихся</p>	<p>-Работаем в паре.</p> <p>-Посмотрите на предметы, изображенные на слайде. Произнесите с соседом слова. Найдите одинаковый звук в словах.</p> <p>-Какой это звук?</p> <p>-Дайте характеристику звуку.</p> <p>-Какой буквой обозначается звук [г] [г'] на письме?</p>	<p>(гусли, герб, гвоздики, гномы, награды, снеговик)</p> <p>Звук [г] (с опорой на карточки и ленту букв)</p> <p>-Звук согласный, звонкий, парный, бывает твердый, бывает мягкий)</p> <p>Буквой ГЭ</p>	<p>Коммуникативные (высказывания детей)</p>
<p>3.Целеполагание Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.</p>	<p>- Откройте «Пропись» на стр.24.</p> <p>-Назовите тему урока.</p> <p>-Какова цель урока?</p> <p>-В чем польза нового знания и умения?</p> <p>-Поставим задачи. (по мере того, как обучающиеся называют задачи, план урока фиксируется на доске)</p> <p>-Выполняем поставленные задач.</p>	<p>Письмо строчной буквы «г»</p> <p>Научиться писать строчную букву «г».</p> <p>Чтобы уметь писать буквы, быть грамотными.</p> <p>-научимся писать букву «гэ»</p> <p>-Будем писать слоги с этой буквой.</p> <p>-Будем писать слова</p> <p>-Будем учиться списывать с письменного текста и печатного.</p>	<p>Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации)</p> <p>Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)</p> <p>Регулятивные (планирование действий)</p> <p>Личностные</p>

<p>4.Открытие новых знаний</p>	<p>-Перед вами задача, узнать из каких элементов состоит эта буква?</p> <p>-При написании, каких букв мы использовали данный элемент?</p> <p>- Обратите внимание на правила посадки при письме. -Разомнем пальчики: 1. Пальчики в замок сцепили, вправо, влево покрутили. 2.Кисти вниз, потом подняли, так недолго помахали. 3.Пальцы в кулачки сомкнули, кисти рук слегка стряхнули.</p> <p>-Обведите букву и узор по контуру.</p> <p>-Сейчас будем учиться писать эту букву. (Учитель показывает образец написания буквы на доске). -Давайте напишем букву в воздухе. -Что надо помнить при написании?</p> <p>-Работаем в прописи. -Найдите самую красивую букву, подчеркните её. Поднимите руку, у кого есть такая красивая буква.</p> <p>-Вспомните 1-ю задачу. Выполнили?</p>	<p>-Эта буква состоит из линии с закруглением влево и вправо.</p> <p>-При написании букв п, т, р (показ карточек)</p> <p>Критерии правильности: -соблюдение строки; -наклон; -аккуратность; -правильность написания элементов букв; -размер</p> <p>Обучающиеся пишут букву в прописи самостоятельно.</p> <p>Научиться писать букву «гэ»</p>	<p>Познавательные</p> <p>Познавательные</p> <p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>
--------------------------------	--	---	---

<p>5.Формирование первичных умений на основе самоконтроля</p>	<p>-Какая следующая задача?</p> <p>-Прочитайте их в прописи.</p> <p>-Глядя на эталон напишите.</p> <p>-Эту задачу выполнили?</p> <p>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</p> <p>-Какая следующая задача? -Прочитайте слова.</p> <p>-По какому алгоритму будем писать?</p> <p>-Сейчас взаимопроверка: поменялись тетрадями, взяли цветные карандаши. Что поможет проверить работу соседа?</p> <p>-Оцените работу соседа. (комментируют оценку)</p> <p>-Какую задачу выполняли?</p> <p>-Какая следующая задача?</p> <p>-Прочитайте предложение. Сколько слов? -Назовите 1,2,3 слово.</p>	<p>Учиться писать слоги и сочетания букв с буквой «г»</p> <p>Га, гу, ге, гл</p> <p>Дети пишут в прописи.</p> <p>-Да</p> <p>Научиться писать букву «г» в словах.</p> <p>Находят в прописи задание, читают слова (гуси, гляди)</p> <p>1.Прочитать слово по слогам; 2.Посмотреть на соединения; 3.Пишем, диктуя по слогам; 4.Проверяем, прочитывая по слогам.</p> <p>Критерии правильности.</p> <p>Дети выполняют проверку в тетради соседа.</p> <p>Обращаются за разъяснением</p> <p>-Списать предложение с письменного образца.</p> <p>Таня, гляди - гуси.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Познавательные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативный</p> <p>Регулятивные</p>

	<p>-Какие правила вспомним при написании предложения? -Какое слово написано с большой буквы, почему? -Хором комментируем предложение. Проверьте по образцу.</p> <p>-Выполнили эту задачу?</p> <p>ФИЗМИНУТКА НА СНЯТИЕ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ (проводит ученик)</p> <p>-Какая следующая задача? -Прочитайте слово. Какое слово у нас зашифровано схемой? -Что показывает схема? -Давайте проверим. -Записываем- гриб, хором комментируем. -Какой звук слышится в конце слова? Почему?</p> <p>-Какую букву надо писать? Почему?</p> <p>-Разбираем другую пару слов: годы - год. -Какой звук слышим? Почему? Какую букву будем писать, почему? -Записываем, комментируем, подчеркнули парные согласные. -Какую задачу выполнили?</p> <p>-Какая следующая задача?</p> <p>-Сколько слов в предложении? Какие правила надо вспомнить? (ученик работает у доски, комментирует предложение). Проверьте себя, оцените «Светофором» -Кто доволен собой?</p> <p>Работа в группе (учитель</p>	<p>Гриб</p> <p>1 слог, 4 звука</p> <p>Обращаемся к таблице «Лента букв».</p> <p>-Писали слова с парными согласными</p> <p>-Списать предложение с печатного текста.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p> <p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Личностные</p>
--	---	--	---

	<p>раздает детям карточки) -Найдите предметы, при произношении которых есть звук [г] и [г']</p>		
<p>6.Рефлексия</p> <p>Учиться оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>-Сделайте самоанализ по волшебной линейке: -если всё сделали правильно- рисуем звездочку вверху; -если были ошибки- по середине; -если было много ошибок- внизу.</p> <p>-Какова была цель урока?</p> <p>-Цель достигнута?</p> <p>-Кто может проанализировать свою работу?</p>	<p>Дети выполняют самоанализ работы</p> <p>-Научиться писать букву «г», научиться писать её в словах -Да.</p> <p>-Я написал без ошибок, но некоторые буквы до строки не довёл. Я иногда забывал про наклон. Я допустил одну ошибку и т.д.</p>	<p>Регулятивные Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)</p> <p>Регулятивные</p> <p>Регулятивные</p>