

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Морозовская средняя общеобразовательная школа  
Карасукского района Новосибирской области*

*Открытый урок  
Предмет: окружающий мир 2 класс  
Тема: « В гости к весне».*

*Провела:*

*учитель начальных классов: Сыворотко Валентина Борисовна*

Открытый урок по окружающему миру во 2 классе

Тема: « В гости к весне».

Учитель: Сыворотко В.Б.

**Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации;

**Задачи урока:**

1. Показать связь весенних изменений в неживой и живой природе.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск и извлечение информации из текстов учебника, аргументировать свою точку зрения, решать творческие задачи.
3. Развивать монологическую речь обучающихся через использование алгоритма ответа.
4. Воспитывать экологически грамотное и безопасное поведение в природе, культуру взаимодействия в парах и группе, помочь осознать ценность совместной деятельности.

**Планируемые результаты**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
- умение определять свое отношение к миру; - формирование любви к природе и ее взаимосвязи с человеком, бережного отношения к живым организмам; - проявление любознательности к изучаемому материалу.	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение определять цель деятельности на уроке; - умение определять успешность выполнения своего задания; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; - умение выявлять существенные признаки объектов; - умение на основе анализа объектов делать выводы; - умение обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое	- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяя их основные существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы; - устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; - знать основные признаки весны.

	<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.</p>	
--	---	--

**Оборудование:** компьютерная презентация по теме урока, картинки с изображением природы,

**Форма работы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.
- парная

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Психологический настрой обучающихся.

*Прозвенел звонок и смолк*

*Начинается урок.*

*Тихо девочки за парту сели,*

*Тихо мальчики за парту сели.*

*На меня все посмотрели*

*И работать захотели*

#### 2. Актуализация знаний. Сообщение темы, цели урока.

Сегодня я приглашаю вас в гости к... Отгадайте, к кому

Если речка голубая

Пробудилась от сна

И бежит, в полях сверкая,

-Значит к нам пришла...

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна,

И поет пичужек стая,

- Значит к нам пришла...

Если солнце разрумянит

Наши щеки докрасна,

Нам еще приятней станет,

- Значит к нам пришла... (весна).

- Итак, мы идём к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края.

**(Входит Весна ( поёт песню «Весна – красна идёт...»))** и месяцы – март, апрель, май)

**Весна.** Пришла я к вам не одна. Со мною и весенние месяцы пришли. Первый месяц – Март-протальник.

**Март.** В марте солнышко печет,  
В марте с крыш вода течет,  
И расцвел подснежник в срок –  
Первый мартовский цветок

**Весна.** Второй месяц – Апрель-снегогон, ведет весну воды, проливаются первые весенние дождички, чтобы последний снег растопить.

**Апрель:** Как после мартовских метелей,

Свежи, прозрачны и легки,

В апреле –Вдруг порозовели

По-вербному — березняки.

**Весна.** Последний месяц весны – Май-травень, месяц зеленой травы и душистых цветов.

**Май.** Май леса наряжает, Лето в гости ожидает.

**Учитель:** Проходи, Весна мы тебе очень рады.

Весна- это прекрасное время года! Это пробуждение природы.

А что такое природа? Природа это....

Мы будем стараться подружиться с природой, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах.

-На какие группы можно разделить природу? (*доске схема природа – живая – неживая*)(живая и неживая). *А еще есть предметы сделанные руками человека.*

- Что относится к живой природе? (растения, животные, бактерии и человек)

- А что относится к неживой природе? ( вода, воздух, полезные ископаемые, почва)

-По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (растут, питаются, размножаются, умирают).

- Определите тему урока. (**Природа живая и неживая весной**)

- **Цель урока:** определить какие изменения происходят в неживой природе весной и как они влияют на пробуждение живой природы.

- Давайте спланируем наш урок (на доске появляется план урока)

### **План урока.**

1. Изменения в неживой природе.

2. Изменения в живой природе.

3. Взаимосвязь между неживой природой и живой.

-А ДЛЯ ЧЕГО НАМ ЭТО НЕОБХОДИМО?

*Чтоб природе другом стать,*

*Тайны все её узнать,*

*Все загадки разгадать,*

*Научиться наблюдать,*

- Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру “*Природа - не природа*” .

**Игра:** Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы- руки в сторону.

**Цветок, камни, береза, сосульки, глина, кузнечик, грибы, воздух, птицы, вода, люди.**

### **3. Введение в тему урока. Постановка проблемного вопроса**

-Скажите, взаимосвязаны ли эти все предметы между собой?

- Итак, ребята, перед нами **проблема.** Мы не знаем как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить 3 пункт нашего плана.

### 3.1 Работа в группах.

Распределились на три группы. Приём «Цепочка»

Не забудьте правила работы в группах:

- Убедись, что в разговоре участвует каждый.
- Говори спокойно и ясно.
- Говори только по делу.

**Мультфильм «Весенняя капель»**

#### 4. Работа над новым материалом. Выбирают задание.

1 гр – признаки неживой природы

2 гр - признаки живой природы

3 гр - зачеркните те явления природы, которые не относятся к весне.

*Стало холоднее.*

*Стало теплее*

*Образовались проталины.*

*Земля покрылась снегом.*

*День уменьшается.*

*День увеличивается.*

*Река замерзает.*

*Лёд на реке тает.*

*Листья распускаются.*

*Листья желтеют.*

*Птицы улетают на юг.*

*Птицы прилетают с юга.*

*Тает снег и лёд.*

- Каждая группа называет признаки природы. (обсуждаете в группе и два человека выступают, на доске выставляют картинку живой и неживой природы)

#### 4.1 Выступление групп. *Весенние изменения.*

- Неживая природа.

- Итак, какие же изменения происходят весной в неживой природе?

1. (на доску учитель вывешивает солнышко).

– Как светит солнце весной? (*ярче, сильнее, теплее, день длиннее*).

2. (на доску учитель вывешивает небо).

-Какое по цвету весеннее небо? (*голубое*)

- Какие осадки выпадают весной? (*в марте снег, а в апреле и мае дождь*)

3. (на доску учитель вывешивает снег и лёд)

- Что происходит со снегом и льдом на реках? (*на реках начинается ледоход*)

4. (на доску учитель вывешивает почвы).

- Что происходит весной с почвой? (*она оттаивает*).

- **Вывод.** Как они связаны между собой? (*Солнце выше поднимается над линией горизонта, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лёд, почва пропитывается влагой*).схема.

-А теперь пришло время поговорить о изменениях, которые происходят в живой природе с приходом весны.

**Живая природа. (Выступление 2 группы)**

*Выступают, составляют картинку.*

- но у нас ещё остались картинки, как быть? Куда мы отнесём эти предметы?

**Рассказ о весне. 3 группа**

**Физкультминутка**

## 4.2 Изменения в жизни растений.

### Беседа.

- Что надо растениям, чтобы они пробудились от зимнего сна? (свет, тепло)

- Что происходит с деревьями и кустарниками весной? (набухают почки)

С давних времен существовало поверье, что расцветающее дерево может дать здоровье, силу, красоту всем, кто его коснется. Таким деревом на Руси считалась верба, ведь она начинает цвести раньше других деревьев. А маленьких детишек шутливо стегали веточками вербы да приговаривали: «Верба хлёт, бей до слёз. Как вербочка растёт, так и ты расти»

- Что происходит с травянистыми растениями? (зацветают)

– Какие растения появляются самые первые?

– Как их называют? Почему? (первоцветы)

### **Сообщение детей.**

*У первоцветов под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми.*

### **Показ цветов на слайде.**

#### **Работа по карточкам. (соединить названия растений)**

Медуница Это растение называют «цветок-светофор» или «цветок-букетик» Когда оно распускается, цветки у него розовые. Пройдет немного времени, и они станут малиновыми, а затем фиолетовыми. А увядшие цветки имеют синий цвет. Так как цветки на одном стебле распускаются в разное время, то и получается маленький букетик.

Мать-и-мачеха. Она самая первая зацветает весной. Когда цветы отцветут, появляются большие зеленые листья. С виду самые обычные, а потрогаешь – вот так дивно! Одна сторона у листьев теплая, покрытая мягким пушком, а другая – гладкая и холодная. Теплая – это мать, холодная – мачеха.

Подснежник Самое раннее растение, которое пробивается из земли и зацветает с первыми тёплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтает снег. Растение это изящное, хрупкое, нежное, с белоснежными лепестками

### **Вывод**

- Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые возвращаются из леса с букетами цветов.

*Сорвал, а зачем – объяснить не могу.*

*В стакане он день простоял и завял,*

*А сколько бы он на лугу простоял?*

- Как мы можем защитить растения весной?

## 4.3 Изменения в жизни птиц и насекомых.

- А что происходит с насекомыми и птицами весной? (с приходом тепла насекомые выбираются из укрытий, возвращаются в родные края птицы. Для них стало больше корма.)

### Диалог «Крапивница и муха»

## 4.4 Птицы

### Диалог «Галчонок и жук»

- Каждая перелетная птица возвращается в родные края в определенное время. Отгадайте загадки.

*Загадки*

*1. Всех перелётных птиц черней,  
Чистит паиню от червей,  
Взад вперёд по паине вскачь,  
А зовётся птица... (грач)*

**Покажите эту птицу.**

Птицы эти одни из первых, которые приносят нам весну. Но ещё они хорошие санитары: следуя стаями по вспаханному полю, птицы собирают на нём всяких вредных гусениц, жуков, личинки.

- А кто же прилетает сразу после грача?

*2. Мы построили вдвоём  
Для гостей весенний дом,  
А верней сказать – дворец.  
Прилетай скорей ... (скворец)*

У этих птиц нет своей песни. Но все они - прекрасные звукоподражатели. Птица то зябликом запоёт, то дроздом, то вдруг засвистит иволгой или лягушкой заквакает, а то кошкой замыкает. А живущие в клетках птицы легко привыкают к хозяевам и заучивают человеческие слова и фразы, как попугаи.

- Следующими прилетают жаворонки.

*3. Свое гнездо он в поле вьет,  
Где тянутся растения.  
Его и песня и полет*

*Вошли в стихотворения!*

В наших лесах издавна люди определяют приход весны с первой песней этой птицы – великолепного певца. Исполняет он свой концерт, порхая высоко в небе. Внешность птицы очень скромная: пёрышки светло-песочного цвета с тёмными пестринками.

- Ребята, как вы думаете, как ведут себя звери? Что происходит в их жизни?

- Что вы можете сделать для охраны животных и птиц?

**Игра «Почемучка»** Правила поведения в природе.

### **6. Закрепление изученного материала.**

- Ребята, давайте еще раз вернемся к главному вопросу урока. *(Как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе?)*

- Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос? *(да)*

- Какой вывод можно сделать? *(изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе)*

- Закрепим наши знания и проверим себя.

*На доске учитель вывешивает предложения, а дети должны восстановить последовательность.*

*Возвращаются птицы. 5.  
Зацветают растения. 3.  
Тает снег. 2.*

*Больше солнечного света. 1.  
Появляются насекомые. 4.*

## 7. Подведение итогов урока.

- Как вы думаете ответили мы на главный вопрос урока?
- Что нового узнали на уроке?
- Где пригодятся вам полученные знания? (охрана растений и животных, в жизни).
- Что было интересным на уроке?
- Что было сложным на уроке?

Выставление оценок активным обучающимся.

## 8. Рефлексия. «Дерево успеха»

Дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок:

**яблоко – все удалось,**

**цветок – неплохо поработал,** но что-то не совсем получилось,

**листок – сегодня не получилось,** но я не отчаиваюсь.

## 9. Домашнее задание.

А закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, и любителя природы Михаила Пришвина:

***«Всё прекрасное на земле - от солнца, а всё хорошее от человека».***

Запомните эти слова. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы.

