

Уразова В.Н. - учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №18 г. Воронежа

Ценностное самоопределение ученика как основа формирования персонифицированной системы воспитания на уроках русского языка и литературы

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно*

Л. Н. Толстой

Персонифицированная система воспитания ребенка, на мой взгляд, будет результативной в том случае, если совместная деятельность ученика и учителя по обеспечению руководства этой деятельности будет успешной.

Деятельность школьника по саморазвитию может состоять из следующих этапов:

1. проявление интереса ребенка к этой сфере жизнедеятельности;
2. осознание своих возможностей для ее осуществления;
3. выдвижение доминантных целей на её осуществление;
4. составление плана действий по достижению поставленных целей;
5. установление контактов с теми людьми, которые помогают достичь желаемых результатов;
6. самоустановка ученика;
7. самопроверка и самоанализ полученных результатов;
8. реализация обозначенной программы деятельности с использованием приемов и методов самоконтроля;
9. рефлексия полученных результатов;
10. решение проблемы

Работа классного руководителя в процессе такой деятельности должна быть направлена на поддержку ребенка, сопровождение его в этом процессе, заботу, то есть межсубъективное педагогическое воздействие. Процесс саморазвития ребенка не должен осуществляться стихийно, поэтому классный руководитель должен тактично сопровождать ученика на этапах самопознания и саморазвития.

Следует заметить, что русская литература на этом пути является незаменимым помощником. Эффективными средствами развития нравственных ценностей являются русский фольклор : пословицы, поговорки, русские народные сказки. Например, при изучении темы «Русские пословицы» ученику предлагается выбрать пословицу по определенной теме, которая соответствует его мыслям, взглядам на жизнь. При изучении темы «Древнерусская литература» школьникам предлагается поразмышлять о том, какие ценности являются постоянными на протяжении многих веков. В процессе изучения русской классической литературы обучающиеся получают важные сведения о русском национальном характере, у них формируется представления о ценностных отношениях между людьми.

Современная литература помогает обучающемуся разобраться в самом себе, в своём представлении о том, что является определяющим в жизни для него легко. Педагогу важно при этом не забывать , что наряду с изучением своего предмета , необходимо и постоянное общение с учеником , и наблюдение за ним в разных сферах его учебной деятельности . Жизненные ценности становятся важными для ребенка лишь тогда, когда они «пережиты» , прочувствованы в мыслях, эмоциях, намерениях или лично.

Наблюдая за тем, как совершенствуется ребенок на каждом этапе своего развития , педагог, несомненно, ощущает сопричастность ко всему происходящему в процессе этой духовной работы.