

*Урок русского языка на тему:  
«День Славянской письменности.  
Обобщение изученного.  
Орфограммы в корне.»*

*2 класс*



*Прядко Надежда Владимировна*

*МОУ СОШ № 9*

*Цель:* -обобщить и систематизировать знания учащихся об орфограммах; -учить видеть и определять на слух эти орфограммы; формирование потребности к изучению родного языка у школьников;

-развивать речь учащихся.

-воспитание грамотных граждан своей страны.

Оборудование: письмо, презентация « День Славянской письменности», карточки для домашнего задания.

### *Ход урока*

I. Организационный момент.

- Сейчас у нас урок русского языка. Проверьте, на парте должны лежать: учебник, тетрадь, дневник и принадлежности для письма.

II. Чистописание.

*Бб Бб*

*б...рѣза б..лет*

III. Словарный диктант.

Чёрные птички

На каждой страничке,

Молчат, ожидают,

кто их прочитает. (Буквы)

Носила меня мать,

Уронила меня мать,

подняли меня люди,

понесли на торг торговать,

отрезали мне голову,

стал я чёрную воду пить,

и ясно говорить. ( перо)

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком.

Разговаривает с нами

Всем понятным языком. (Книга)

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете. (Цифры)

Кулик – не велик,

Целой сотне велит:

То сядь да учись,

То встань, разойдись. ( звонок)

IV. Сообщение темы урока.

Пришло письмишко мне,

Гляжу –

Из лагеря от Мишки...

Здесь чудный лук, и я лижу,

Написано в письмишке.

Лук лижет? Что за чудеса?

Наверно, шутит плут...

Читаю дальше:

Здесь лиса, красивый длинный прут...

На днях в лису нашел я грусть и

очень был доволен...

Нет, нет, не шутит он! Боюсь

Мой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить:

Заставить правила учить...

(письмо вывешивается на доску)

- Посмотрите на доску, прочтите Мишкино письмо. Что можете сказать? (письмо написано с ошибками)

- Какие правила надо выучить Мишке?(правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением, правописание парных согласных в корне, правописание непроизносимых согласных в корне)

Сегодня на уроке будем повторять правила проверки безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных.

V. Закрепление материала.

1. - Давайте, исправим ошибки в письме Мишки.

– Как вы думаете, если Мишка только выучит правила, он сможет грамотно писать? ( нет, надо упражняться)

- Давайте покажем Мишке, как надо работать с этими орфограммами.

2. Самостоятельная работа.

Разделите слова на группы по орфограммам, рядом пишите проверочные слова.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения задания.

- Встаньте те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!

3. Прочитайте слово, которое написано. Подберите к нему однокоренные слова.

Письмо, письмецо, письменный , письменность.

- Ребята, что обозначает слово письменность? ( ответы детей)

4. Рассказ учителя о празднике Славянской письменности и культуре.

Письменность – одна из важнейших составных частей человеческой культуры. Мы живем в мире надписей. Представьте себе, что все надписи вдруг исчезли – сколько трудностей сразу возникнет в нашей жизни! Мы не будем знать, куда привезет нас автобус, какими товарами торгует магазин на другой стороне улицы, какой фильм идет в кинотеатре, как правильно принимать лекарство. В общем, трудно пришлось бы нам в таком “бесписьменном мире”.

Более 1150 лет назад произошло событие исторического масштаба. Двумя учеными, братьями Константином (в монашестве Кириллом) и Мефодием, был изобретен славянский алфавит.

(слайд 1)



Ежегодно 24 мая в России и других славянских странах отмечается праздник – День славянской письменности и культуры. Часто ли мы задумываемся над тем, как жили наши предки, как общались, о чем думали и мечтали? Узнать об этом нам помогают книги - настоящее чудо рук человеческих.

В книге сосредоточена мудрость многих поколений. Но для того, чтобы написать книгу, надо обладать еще одним чудом - азбукой. Это чудо сопровождает нас с раннего детства до последних дней. И еще одно чудо в том, что имена людей, создавших нашу азбуку, известны.: Это солунские братья - монахи Кирилл и Мефодий.

5. Как же и откуда появилась наша азбука, и почему её называют кириллицей?

(слайд 2)

Как же и откуда появилась наша азбука, и почему ее называют кириллицей?

В IX веке в Византии, в городе Солунь (теперь это город Салоники в Греции), жили два брата — Константин и Мефодий. Были они люди мудрые и очень образованные и хорошо знали славянский язык. Этих братьев греческий царь Михаил послал к славянам в ответ на просьбу славянского князя Ростислава. (Просил Ростислав прислать учителей, которые смогли бы рассказать славянам о святых христианских книгах, неизвестных им книжных словах и смысле их).

И вот братья Константин и Мефодий приехали к славянам, чтобы создать славянскую азбуку, которая впоследствии стала называться *кириллицей*. (В честь Константина, который, приняв монашество, получил имя Кирилл).



6. Как же они создали азбуку? (слайд 3)

Как же они создали азбуку?

Кирилл и Мефодий взяли греческий алфавит и приспособили его для звуков славянского языка. Так что наша азбука — “дочка” греческого алфавита.

Многие наши буквы взяты из греческого, поэтому они и с виду на них похожи.

**греческие**

Αα  
Ββ  
Γγ  
Δδ  
Εε  
Κκ  
Λλ  
Μμ

**славянские**

Аа  
Вв  
Гг  
Дд  
Ее  
Кк  
Лл  
Мм

Эта система из 38 букв, которые должны были отобразить тончайшие нюансы славянских языков, стала называться *глаголицей*.

7. Ученик читает стихотворение.( слайд4)



После смерти братья  
были причислены к  
лику святых и на  
иконе, как можно  
здесь видеть, их  
всегда изображают  
вместе.

Оглянись на предков наших,

На героев прошлых дней.

Вспоминай их добрым словом –

Слава им, борцам суровым!

Слава нашей стороне!

Слава русской старине!

А преданья старины

Забывать мы не должны.

8. -Ребята! Давайте же бережно относиться к драгоценностям, подаренным нам нашим народом, нашей Родиной – Великой Россией!

9. Списывание предложений.

-Ребята, Мишка вместе с нами узнал, что такое письменность. Он нам написал письмо и просит назвать орфограммы.

-Здравствуйте, ребятки! Я опять отдыхаю в лагере. Какая летом в лесу красота! Сосны и ели надели зелёные наряды. Радостные чувства переполняют меня! А посмотрите, сколько орфограмм я использовал в своем письме и не ошибся! Спасибо вам за науку!

- Кто услышал, какие орфограммы в письме?

VI. Итог урока.

- Чему учились на уроке? Что узнали нового? Когда мы отмечаем День славянской письменности и культуры?

( слайд 5)

В Софии, столице Болгарии, есть памятник Кириллу и Мефодию. Он установлен перед зданием Национальной библиотеки, носящей их имя.

В Москве тоже имеется памятник великим славянским просветителям, установленный в 1992 г. Скульптурная композиция (работа скульптора Клыкова В.М.) находится в центре Москвы на Славянской площади (в начале Ильинского сквера, который ведет к Политехническому музею и памятнику героям Плевны). Вот уже в течение шестнадцати лет 24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры.



VII. Домашнее задание.

( по карточкам, подобрать проверочные слова)

Тропа, трава, стена, скрипят;  
Сторожка, указка, посадка, травка,  
лягушка  
Вестник, местный, скоростной, злостный

