

Технологическая карта урока

Тема:	Органы дыхания человека. Вдох выдох. Гигиена дыхания
Тип урока по целеполаганию:	Урок освоения нового знания
Цель урока:	Сформировать знания учащихся об органах дыхания и их функциях, дать представление о правильном механизме дыхания человека;
Задачи урока:	<p><i>Образовательные:</i> познакомить со строением органов дыхания в связи с их функциями ;</p> <p><i>Развивающие:</i> продолжить формирование информационной грамотности обучающихся через работу с медиаресурсами и ЭОР, формировать умения выдвигать гипотезы, логически мыслить, самостоятельно добывать знания, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, развивать монологическую речь.</p> <p><i>Воспитательные:</i> создать условия для приобретения устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни.</p>
Основные термины и понятия темы:	Органы дыхания, трахея, гортань, носовая полость, бронхи, легкие
Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Применять знания о своём организме в жизни.

	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 				
Организация пространства	Учебный класс, , парты разделены на 4 группы.				
Правила работы на уроке (если они существуют)	Внимательно слушать учителя, активно работать на уроке, уметь слушать одноклассников и высказывать свою точку зрения.				
Используемые виды оценивания	Самооценка, взаимооценка, оценка группы.				
Межпредметные связи	Окружающий мир, информатика, литературное чтение				
Формы работы	Работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа				
Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы	Компьютер учителя, проектор, экран, учебники, словари, таблицы, ЭОР , свеча, стакан, шары, наглядность.				
Использованные ресурсы: -литература; -дидактические материалы -ссылки на ЭОР	Classroom Management, linjit.com, Microsoft Office PowerPoint				
План урока					
№	Этапы урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя (с указанием действий с ресурсами, например, демонстрация)	Деятельность ученика (с указанием действий с ресурсами, например, рисование в программе Paint)	Время

1 С Т А Д И Я В Ы З О В А	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности		Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	1 мин
	Актуализация и создание проблемной ситуации	Практическая работа с дыханием Microsoft Office PowerPoint	Ставит проблемный вопрос. Человек может обойтись без пищи несколько недель, без воды- несколько суток. А без чего он не может прожить даже несколько секунд? Объясняет задание практической работы.	Отвечают на поставленные вопросы опираясь на опыт, имеющиеся знания. Участвуют в практической работе. (Сжали губы и пальчиками зажали нос. Несколько мгновений посидели спокойно) Практическая работа дает ответ на вопрос.	3 мин
	Выявление места и причины затруднения	РКМЧП «Корзина идей»	Подводит к теме урока. Выявляет цели урока. Ставит проблемный вопрос. <u>Введение</u> <u>понятия «Дыхание»:</u> Что такое дыхание? Что входит в понятие ДЫХАНИЕ?	Формулируют тему урока. Ставят цели. Самостоятельно рассуждают, выдвигают гипотезы, привлекая свой жизненный опыт и имеющиеся знания	3 мин
2 С Т А Д И И	Построение проекта выхода из затруднения	Практическая работа в парах. Classroom Management ЭОР	Предлагает проследить движение воздуха по организму, прочувствовать работу лёгких. С помощью подводящего диалога подводит к проекту будущих учебных действий.	Наблюдают за движением воздуха по организму, обдумывают проект будущих учебных действий. Работа в парах. Делают вдох и выдох, измерив грудную клетку соседа сантиметром.	3 мин

Я О С М Ы С Л Е Н И Я		Microsoft Office PowerPoint	Предлагает рассмотреть работу дыхательной системы просмотрев ЭОР. Просит назвать органы дыхательной системы. Организует работу в группах - составление памятки обучающимся. Объясняет работу в группах, распределяет задание.	Выделение из просмотренного ЭОР названий органов дыхательной системы. Делятся на группы, получают задание. Работа идет в группах. Поиск и выделение нужной информации из словарей, научных статей, информации из учебника и занесение её в таблицу «Фишбоун».	12 мин
	Физкультминутка		Обучает правильной дыхательной гимнастики на личном примере.	Выполняют комплекс дыхательной гимнастики.	3 мин
	Реализация построения проекта	Microsoft Office PowerPoint РКМЧП «Фишбоун»	Предлагает сделать вывод о движении воздуха в организме.	По таблице «Фишбоун» делают вывод как происходит дыхание в организме.	3 мин
	☀ Включение в систему знаний и повторение	эксперимент	Задаёт вопросы. Проводит опыт.	Ответы на вопросы учителя. Дети рассуждают о защите воздуха вблизи заводов, большого количества транспорта.	4 мин
3 Р Е Ф Л Е К С И Я	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.	Таблицы	Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу в парах для обобщения знаний полученных на уроке и для самооценки.	В тестах для самостоятельных работ выделяет правильный ответ по теме дыхательной системы человека. Проверяет работу в паре по эталону. Пишут понятие слову ДЫХАНИЕ.	4 мин
	Рефлексия учебной деятельности	linjit.com	Задаёт домашнее задание. Благодарит за работу на уроке.	Эмоциональное оценивание своей работы на уроке.	2 мин