"Применение системно-деятельностного подхода в ДОУ"

Система дошкольного образования на современном этапе развития претерпевает серьезные изменения, связанные с обновлением нормативно-правового обеспечения функционирования дошкольных организаций, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, признанием дошкольного образования как первой ступени образования в **системе** непрерывного образования.

ФГОС – это смена образовательной цели. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности. Развитие ребенка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние ребенка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. В условиях перехода ДОУ на работу по ФГОС перед педагогом ставятся задачи организации воспитательно - образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. Реализации данных задач в полной мере способствует **системно-деятельностный подход**.

Системно - деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной **деятельности ребенка**. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это **подход** к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Деятельностный подход – это организация и управление педагогом **деятельностью** ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность *(Л. Г. Петерсон)*.

Основная идея **системно - деятельностного подхода состоит в том**, что новые знания не даются в готовом виде. Дети *«открывают»* их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача воспитателя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Целью деятельностного **подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, значит: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Деятельность это всегда целеустремленная **система**, нацеленная на результат. Понятие **системно-деятельностного подхода указывает на то**, что результат, может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Но Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Основная цель **системно - деятельностного подхода в обучении**: научить не знаниям, а работе. Для этого педагог ставит ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной **системе** знаний и ценностных ориентаций.

Деятельностный **подход предполагает**:

• наличие у детей познавательного мотива *(желания узнать, открыть, научиться)* и конкретной учебной цели *(понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)*;

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Говоря о **системно-деятельностном подходе в образовании**, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного **подхода**, а не потока информации, нравоучений человек выступает как личность.

Познавательно-исследовательская, проектная, игровая деятельность, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть **системно-деятельностный подход**, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Так, например, чтобы дать ребенку знания об окружающем мире, мы в **детском саду используем системно-деятельностный подход**.

Например, в старшей разновозрастной группе нашего **детского сада**, мы, совместно с детьми, совсем недавно решали проблемную ситуацию: *«Поможем кукле Оле разложить овощи и фрукты по отдельным корзинам»*. Для её решения использовались различные виды **детской деятельности**: коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы, музыкальная.

Стояла задача: закрепить понятия *«овощи»* и *«фрукты»*, названия отдельных овощей и фруктов. Чтобы разложить овощи и фрукты по отдельным корзинкам и помочь кукле, нам нужно было узнать, чем же они *(овощи, фрукты)* отличаются. Для решения поставленной задачи, мы рассматривали и находили их на картинках, затем загадывались загадки, и дети отгадывали и показывали соответствующую картинку.

Дети раскладывали овощи и фрукты по разным корзинам, узнавали, что внутри у овощей и фруктов могут находиться семечки или косточки. Собирали пазлы «Овощи» и «Фрукты». Показывали кукле Оле, как лепить яблочко для ёжика. На физкультуре вместе с детьми совершали *«прогулку в огород»*, где собирали овощи в *«корзинки»*. В конце мы ещё раз повторили названия овощей и фруктов, отметили лучшие работы детей. Дети с удовольствием отвечали на вопросы и даже старались самостоятельно друг друга проверить.

Но, немаловажное значение для **реализации системно- деятельностного подхода** имеет и развивающая предметно- пространственная среда. РППС, среда, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую **деятельность** *(игру, проектирование или художественное творчество)*.

Для этого, в моей старшей разновозрастной группе «Непоседы», оборудованы зоны экспериментальной **деятельности**, где дети могут просеять крупу через сито и определить, почему одна крупа просеялась, а другая нет, познавательной **деятельности**, чтобы узнать что-то новое, экологический уголок, где можно понаблюдать и поучаствовать в уходе за растениями, отметить состояние погоды, уголок конструирования, библиотека и т.д.

Используя составляющие РППС в группе, дети получают новые знания, учатся выстраивать их в **систему**, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из-за затруднительных ситуаций, рефлексировать.

Подводя итог, можно сказать, что ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе собственной деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовании - это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» Адольф Дистерверг, немецкий педагог, заложивший основы развивающего обучения.