Конспект интегрированного занятия
"На раскопках динозавров" для детей старшей разновозрастной группы.

Цель: расширение знаний старших дошкольников о древних обитателях нашей планеты.

Задачи:
1. закрепить знания детей о животных, живших в древности;
2. развивать познавательный интерес, любознательность детей;
3. формировать понятия «настоящее», «прошлое», «будущее»;
4. воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в парах.

Образовательные области: познавательное развитие, интеграция – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Предварительная работа: беседа с детьми о животных, живших в древнем мире, обсуждение их образа жизни, повадок. Чтение энциклопедий, познавательной литературы (энциклопедии: «Самая первая энциклопедия. Динозавры» «Куда ушли динозавры» Д. Гончарова, «В стране динозавров» под ред. А. М. Битаровой, «Атлас живого мира» Е. Павлова), рассматривание иллюстраций мезозойской эры, динозавров хищных и травоядных.

Материалы: телевизор, ноутбук, холщевый мешочек, игрушечные динозавры, коробки, вырезанные части скелета динозавра, кисточки, гипс, вода, формочки кости динозавра.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть сюрприз! *(показывает холщевый мешочек)*. Прежде чем мы заглянем в этот мешочек, вы должны на ощупь определить, что в нем лежит (ребенок ощупывает содержимое мешочка, высказывает свои предположения и передает следующему).

- Молодцы! Давайте теперь посмотрим, что же там находится. По желанию любой ребенок достает из мешочка маленькую фигурку **динозавра**.

- Вы узнали, кто это? ***(динозавр)***
- А сейчас эти животные встречаются на Земле? *(Нет)*
- А почему? *(Они вымерли.)*
- Как же люди узнали о них? (Из энциклопедии, из фильмов, из интернета, археологи находят при **раскопках**)
- Все знания о **динозаврах** получены благодаря изучению найденных в ходе **раскопок** окаменелых останков скелета этих животных. По ним ученые – палеонтологи восстанавливают внешний вид **динозавров**, устройство их организма.
- Как вы думаете, а мы с вами могли бы «окунуться в прошлое и узнать какие-нибудь сведения о **динозаврах**?
- Как это можно сделать? *(ответы **детей**)*
- Правильно! Существует много разных источников для нахождения информации того или иного объекта.

стихотворение *«Где ты, **динозавр**?»*
Мы собрали рюкзаки
И обули сапоги.
Чтоб не просто погулять –

Динозавра отыскать.
Где же нам его найти?
Может, в Африку пойти?
- Нет, - сказал нам бегемот,-
Динозавр здесь не живет.
Нет его в полярных льдах,
Нет на дальних островах,
Не видали его звери
Ни в саваннах, ни в горах.
А в пустыне лишь верблюд,-
Динозавра нет и тут.
Наконец его нашли
Мы, когда в музей пришли.
- Ребята, а вы хотите побывать в роли ученых – палеонтологов?
- Тогда прошу вас пройти за столик открытий *(садятся за стол)*

1. Работа со скелетом динозавра.

Воспитатель: Ребята, перед вами конверты. Разделитесь на группы так, чтобы у каждой группы был один конверт. Постарайтесь из фрагментов воссоздать полное изображение **динозавров**.
- Молодцы! Пройдите вокруг столика, посмотрите, какие они разнообразные.
- А на каких современных животных похожи **динозавры**? *(ящерицы, крокодилы, птицы)*

2. Работа в парах – археологические раскопки.

Воспитатель: Какой самый главный инструмент наших ученых *(предложения **детей**)* Мы с вами будем участвовать на **раскопках динозавра**. Перед вами лежит старый участок земли, который еще не исследован археологами. Археологи работают очень аккуратно, чтобы не повредить свою находку. Давайте же приступим к **раскопкам**.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте представим, что мы с вами попали в лес, где живут разные **динозавры**. Как надо себя вести в таком лесу? *(ответы детей: тихо, осторожно)*. – Давайте, с вами поиграем в игру *«Хищники и травоядные» (дети играют в игру малой подвижности)*.
Дети становятся вкруг и делятся на две команды – на *«Хищников»* и *«Травоядных»*. Дети начинают движение по кругу. По команде воспитателя: *«Хищники!»* – дети *«хищники»* принимают позу нападения и угрожающе рычат, а дети *«травоядные»* приседают на корточки и замирают. По команде воспитателя: *«Травоядные!»* – дети *«травоядные»* имитируют движения **динозавров**, поедающих корм (вытягивают шеи, встают на носочки, имитируют щипание листьев, травы, а дети *«хищники»* замирают в позе нападения. Игра проводится 2-3 раза по желанию детей.

3. Групповая работа – кости динозавра из гипса.

Воспитатель: Наводим гипсовый раствор и заливаем его в формочки. Обязательно, вместе с малышами младшей группы поиграем в ученых-палеонтологов!
- Молодцы! Давайте полюбуемся на нашу работу.
- Ребята, вы сегодня очень старались и работали, как настоящие ученые – палеонтологи.
- Каких животных мы с вами изучали сегодня?
- А все ли мы узнали о них? *(Нет.)*
- Вы продолжите, начатое сегодня исследование дома с родителями? *(ответы **детей**)*
- При помощи каких источников вы можете это сделать? *(из энциклопедии, из фильмов, из интернета)*
- Успехов вам, ребята!