

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ**

*Семенова Д.Ю.*

*МБОУ ДО «ДЮСШ» р.п. Инжавино*

Спортивная команда - это коллектив со своими психологическими особенностями, в котором складываются определенные отношения между юными спортсменами. Создать благоприятный социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все успешно между собой взаимодействовали и гармонировали как личности, построить правильные, хорошие взаимоотношения в коллективе большое искусство – это большой педагогический труд.

В современном спорте психологическая и социально-педагогическая специфика делает чрезвычайно актуальной разработку методов и путей эффективного управления взаимоотношениями в спортивных коллективах, формирования наиболее благоприятного социально-психологического климата в спортивных командах.

Психологическая подготовка в теории и методике подготовки команды, отдельного спортсмена и команды в целом - это скрытый резерв повышения эффективности соревновательной деятельности, оптимизация учебно-тренировочного процесса, формирования внутренней мотивации, развития личности и увеличения вариативности возможностей управления командой.

Сложность управления заключается в неформальных межличностных отношениях, которые с трудом поддаются прямому воздействию, возникающие спонтанно.

Выделим признаки групповой деятельности, которые можно произвольно изменять, создавая нужные условия для формирования положительного социально-психологического климата.



Рис.1 Факторы, которые влияют на формирование положительного социально-психологического климата в спортивной команде.

Компетентность тренера-преподавателя – это совокупность специальных умений, знаний, навыков и психолого-педагогических качеств личности, которые обеспечивают повышение эффективности решения профессионально-педагогических задач по совершенствованию подготовленности юных спортсменов через целенаправленное выстраивание межличностных отношений в спортивном коллективе.

В структуру компетентности тренера-преподавателя в создании благоприятного социально-психологического климата в спортивной команде выделяют следующие компоненты: 1) мотивационно-смысловой, который характеризует принятие тренером значимости его

профессиональной деятельности; 2) когнитивный, который включает психолого-педагогические, специальные знания об особенностях спортивной команды и закономерностях ее формирования; 3) конструктивный, который связан с проектированием ситуаций поддержки психологического климата, со способностью тренера организовывать и планировать мероприятия по созданию положительного социально-психологического климата в ходе учебно-тренировочного процесса; 4) деятельностно-организационный, который предполагает владение технологиями поддержания и нормализации социально-психологического климата; 5) рефлексивный, который связан с оценкой состояния и изменения в психологическом климате спортивного коллектива, с самоорганизацией и психологической саморегуляцией самого тренера-преподавателя.

Модель компетентности тренера-преподавателя в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде представлена на схеме.



Рис. 2. Модель компетентности тренера в создании положительного социально-психологического климата

Создание благоприятной атмосферы в коллективе и оптимизация общения спортсменов зависит от коммуникативной компетентности самого тренера-преподавателя, что также является определяющим в готовности к созданию положительного социально-психологического климата в спортивной команде.

Компетентность представляет собой значимую часть профессионального мастерства спортивного тренера-преподавателя, и сформированность всех ее компонентов, что позволяет педагогически, системно и обоснованно вести работу по созданию положительного социально-психологического климата в спортивной команде, повышая в итоге эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.