

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 муниципального образования Темрюкский
район**

***«ЕГЭ по информатике – методические подходы к
подготовке к ЕГЭ»***

*Ровнягина Лидия Вячеславовна, учитель
информатики и ИКТ*

г. Темрюк
2017 г.

Позвольте мне представить вашему рассмотрению мою методическую систему «ЕГЭ по информатике – методические подходы к подготовке учащихся».

Ни для кого не секрет, что с 2009 года экзамен по информатике и ИКТ стал вступительным в вузы на самые востребованные специальности в области IT-технологий.

Результаты проведения ЕГЭ по информатике показывают, что это один из проблемных экзаменов. Это и неудивительно, так как сложность подготовки школьников к экзамену состоит из нескольких аспектов:

1) большинство действующих школьных учебников не отражают в полном объеме тематику по алгоритмизации, программированию, алгебре логики. А это и является основой большинства заданий ЕГЭ по информатике;

2) во многих школах предмет преподается 1 час в неделю, отдельные же задания ЕГЭ под силу только при профильной подготовке учащихся.

Каждый учитель в школе, несомненно, имеет определенный опыт подготовки своих учеников к сдаче экзамена по предмету. Мной разработана методика подготовки к ЕГЭ, цели которой я определила следующие:

глобальные – подготовка к ЕГЭ в соответствии с общественно-государственным заказом;

этапные – определяются на конкретном этапе подготовки;

оперативные – формулируются в процессе освоения каждого задания КИМа.

В основу подготовки к ЕГЭ заложена **система многоуровневых тестовых конструкций**.

Известно, что процесс обучения более эффективный, если ученик сразу видит свой результат, что наглядно демонстрируют любые тестовые конструкции.

Анкетирование. На этом уровне провожу активный или пассивный тесты открытого типа для проверки начальных знаний. Активный тест подразумевает решение некой (логической или др.) задачи, пассивный - просто сбор информации.

На основании результатов теста формирую индивидуальный набор заданий для закрепления знаний, умений и навыков обучаемого при подготовке к ЕГЭ.

Этот тест является своеобразным рейтинговым оцениванием начального уровня. Позволяет выявить пробелы в освоении определенных тем и сформировать задание с учетом подтягивания обучаемого до необходимого уровня.

При изучении той или иной темы на следующем уровне осуществляю экспресс-тестирование и тест текущих знаний.

Экспресс-тест или самоконтроль. Дает возможность обучаемому самостоятельно провести самоконтроль усвоенного учебного материала. Результаты теста покажут, на какие разделы необходимо обратить особое внимание.

Тест текущих знаний. Позволяет усилить подготовку к изучению отдельных тем по каждому заданию.

Тест рубежного контроля. Провожу как итоговый по совокупности блоков обучения, например, раз в полугодие. Он может быть завершающим или промежуточным.

Экзаменационный тест. Завершающий тест по дисциплине. Включает вопросы или задания разной категории сложности, в том числе высшей сложности.

Все рассмотренные тесты могут иметь разные рейтинги или одинаковые. На основе совокупности тестов определяю рейтинговую оценку обучаемого.

При определении рейтинга использую не традиционную систему оценок, а систему перевода тестовых заданий в баллы ЕГЭ согласно таблицы предыдущего года сдачи экзамена. Таким образом учащийся отслеживает свой текущий рейтинг подготовки к экзамену.

В тестирующей многоуровневой системе особое значение имеет подготовка вопросов. Для реализации данной системы подготовки к ЕГЭ мной разработан обширный материал:

Его готовлю для самопроверки и других тестов в виде различных групп.

Кроме того, использую следующие известные формы вопросов: **открытая, закрытая, установления соответствия, установления последовательности.**

Открытая форма вопроса представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить, т.е. испытуемому приходится вписывать ответ самому в отведенном для этого месте.

Закрытая форма вопроса — наиболее распространенная. Она представляет собой набор альтернативных ответов, из которых надо выбрать правильный.

Установление соответствия основано на анализе двух списков, между элементами которых следует установить соответствие.

Выбор формы зависит от цели тестирования и содержания теста, от технических возможностей.

Способы создания многоуровневых тестовых конструкций различны. В общем случае они основаны на структурировании учебного материала на блоки, создании электронных обучающих ресурсов, составлении вопросов и ответов для различных тестов, ранжировании вопросов по уровням сложности (не менее 10), составлении наборов сценариев для тестирования, создание системы разграничения доступа для разных уровней обучаемых и обучающихся.

В многоуровневой системе тестирования выбор следующего вопроса происходит на основании анализа ответов на предыдущие вопросы. В частности при отсутствии правильного ответа на вопрос низшей категории сложности вопрос повышенной сложности не предлагается.

Анализ введения многоуровневой системы тестирования в 10-х классах показал, что у учащихся возникла потребность более детального изучения темы, формирования деятельностных качеств, развития мыслительных потребностей. В такой системе почти исключается возможность списывания и подсказок со стороны более подготовленных учащихся и каждый надеется на самого себя.

Мной разработан комплекс интерактивных ЦОРов для реализации представленной методики.

В его состав входят подборки заданий по каждому заданию КИМов, тесты для каждого задания от 10 до 12 вопросов (на 10-12 минут урока), итоговые тесты, экзаменационные тесты.

Результативность применения системы: в течение последних 6 лет средние тестовые баллы учащихся нашей школы выше показателей Краснодарского края и выше среднероссийских показателей более, чем на 20 баллов.

Данная методическая система была представлена к рассмотрению в Сети творческих учителей информатики. Главное достоинство творческой группы это - активное общение между учителями. Комментарии к заданиям и тестам, совместный разбор наиболее сложных задач, общение на форуме – все это способствует продуктивной работе в ходе подготовки к итоговой аттестации. Хочется отметить, что

учащиеся учителей – членов творческой группы регулярно показывают высокие результаты в ходе проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ.