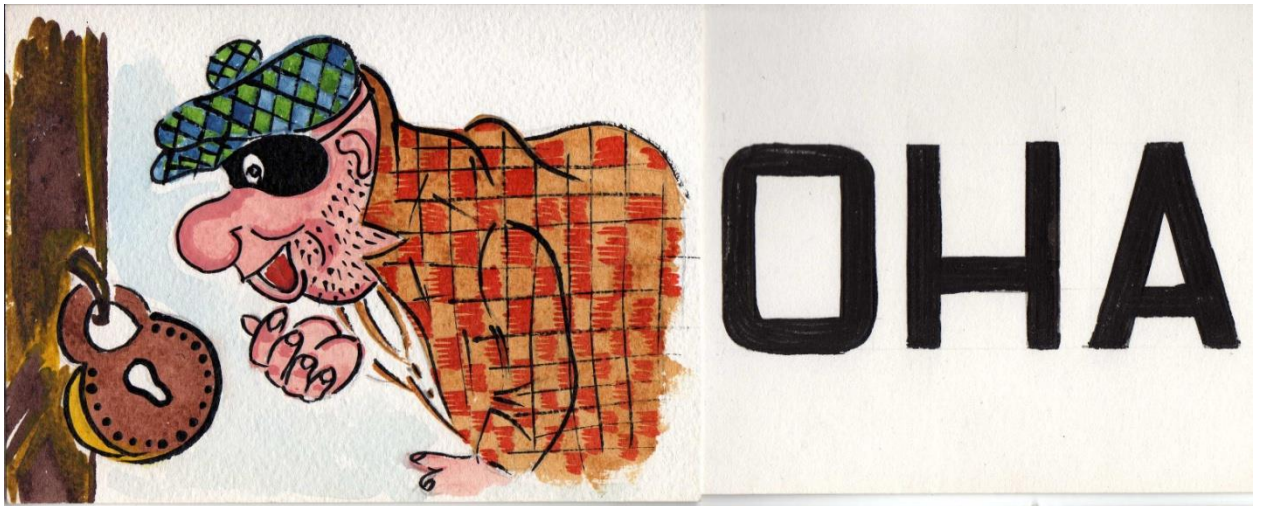


Изучение слов с непроверяемыми написаниями.

На протяжении всего курса русского языка в начальной школе большое значение придаётся словарной работе на уроках. Эта работа охватывает усвоение учащимися новых слов и их значений, сфер их употребления, многозначности и переносных значений и использование новых усвоенных слов в речи. Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее и красивее его речь. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов. Непонимание смысла одного слова часто ведёт к непониманию всего содержания читаемого материала, а без усвоения слов с непроверяемым написанием нельзя в полной мере овладеть грамотным письмом.

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки при написании большого количества слов с непроверяемым написанием. Одна из причин данного положения – недостаточная разработанность методики обучения таким словам. Таким образом, в работе по обучению словам с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает поиск и использование действительно эффективной методики обучения правописанию слов с непроверяемым написанием. В данной статье я приведу наглядные примеры, из моей практики, по реализации одной из таких методик. Этот хорошо себя зарекомендовавший способ организации работы над усвоением слов с непроверяемым написанием предполагает, что изучение таких слов на уроках русского языка проводится регулярно с постепенным увеличением объёма работы и самостоятельности учащихся и происходит одновременно с их появлением слов на страницах учебника. Для систематизации работы над запоминанием слов с непроверяемым написанием учащиеся оформляют специальные тетради-словарики. В таких тетрадях дети записывают новое изучаемое слово, орфограммы, выполняют рисунки для букв, которые необходимо запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют с изучаемым словом словосочетания и предложения, а в 4 классе также небольшие тексты.

Работа над изучением нового слова с непроверяемым написанием проходит в три этапа. Сначала дети с помощью загадок, ребусов, ассоциаций, шарад и зашифровок узнают, с каким словом они будут работать на уроке, и выясняют его лексического значение. Вот несколько примеров.



ВОРОНА



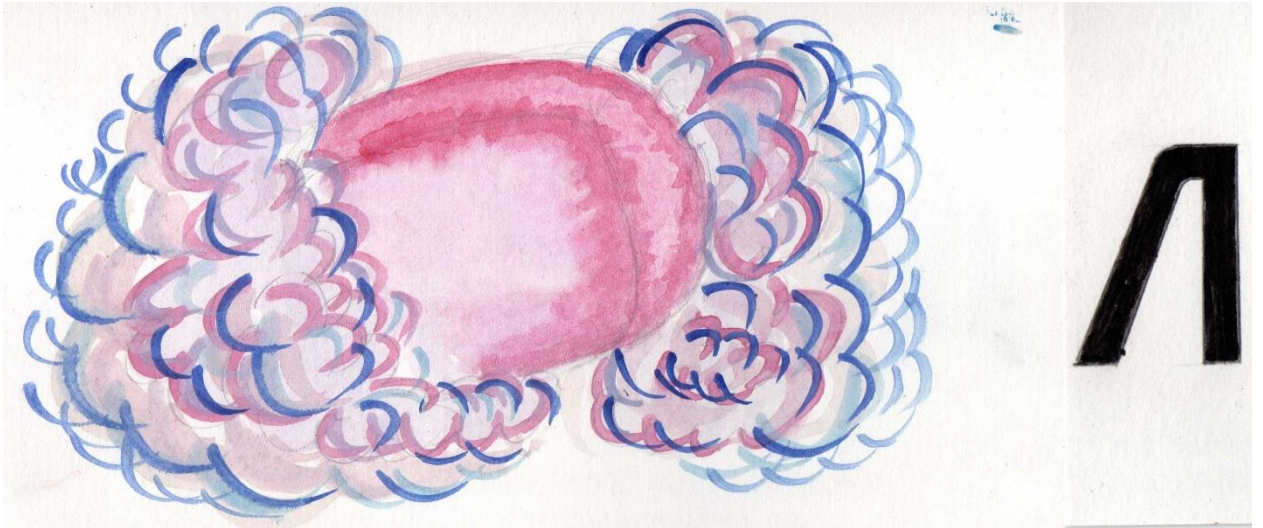
УРОЖАЙ



УЛИЦА



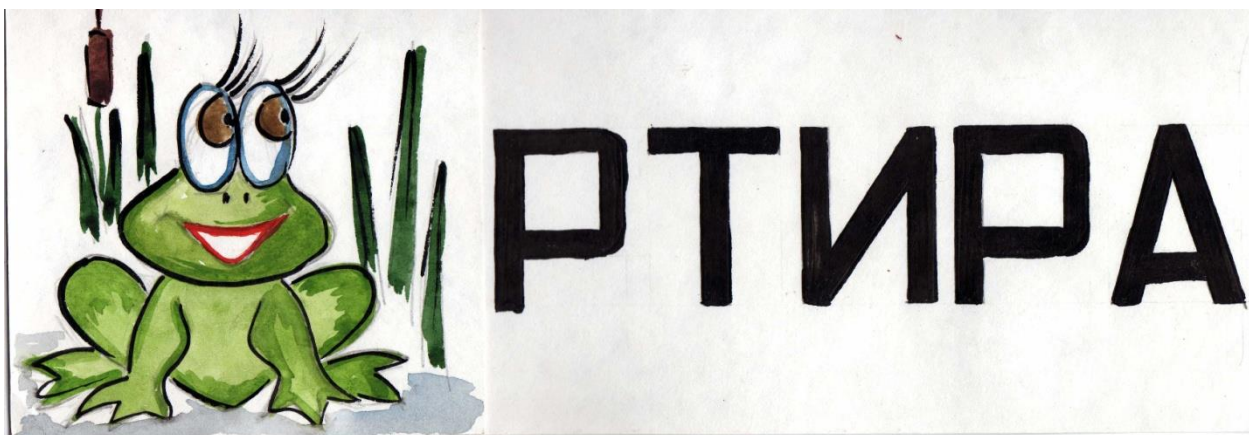
УЖИН



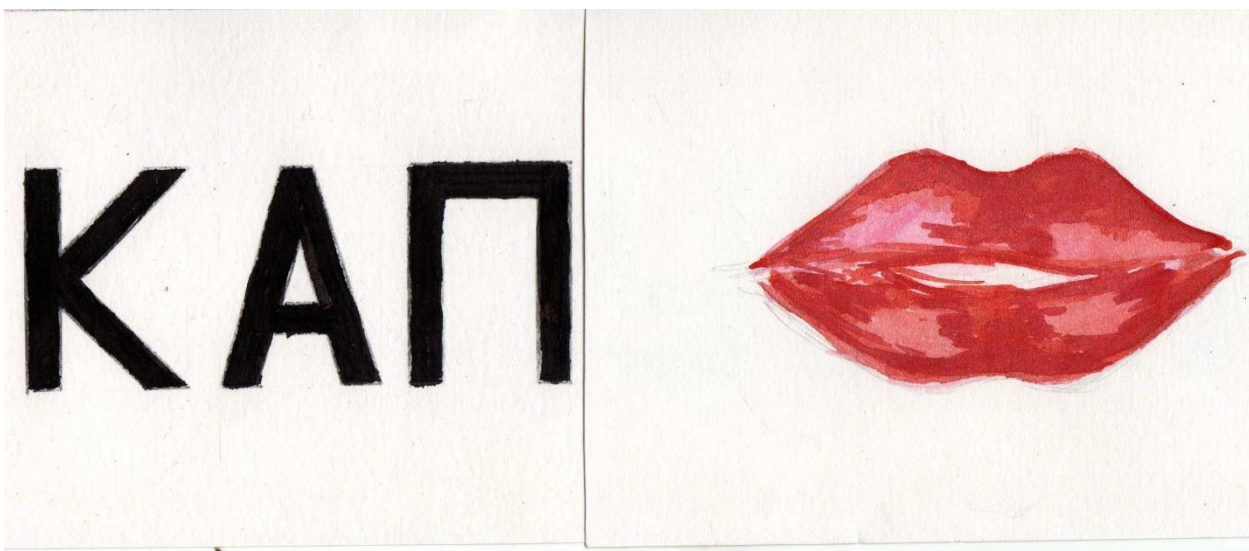
ПЕНАЛ



КОНЬКИ



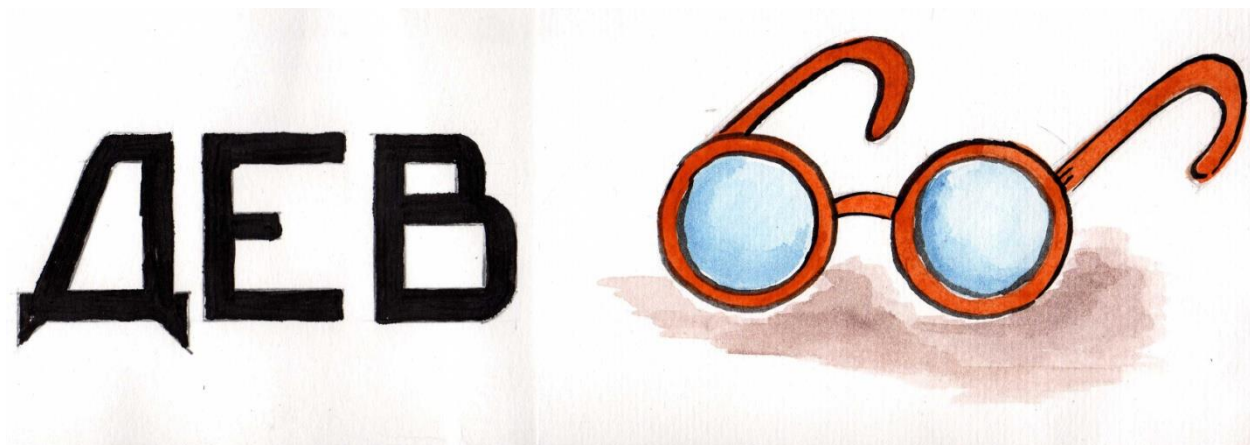
КВАРТИРА



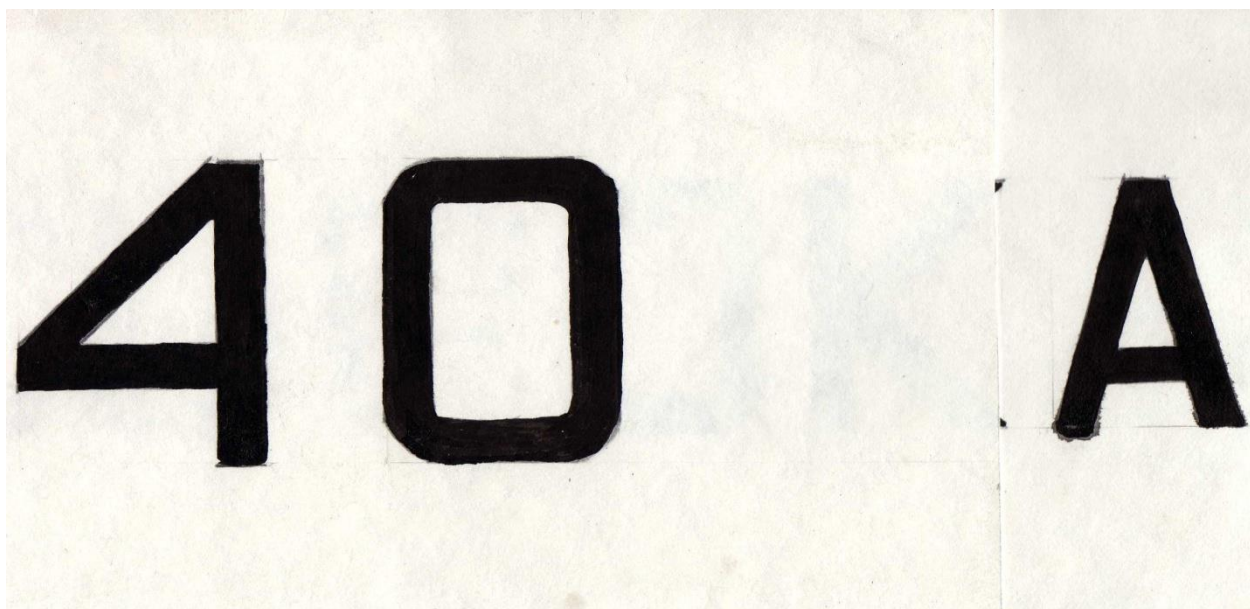
КАПУСТА



ЗАВТРАК



ДЕВОЧКИ



СОРОКА

БЕРЁЗА
БЕЛЛАЯ

БЕРЁЗА

КОРОВА
КОР-РОГ

КОРОВА

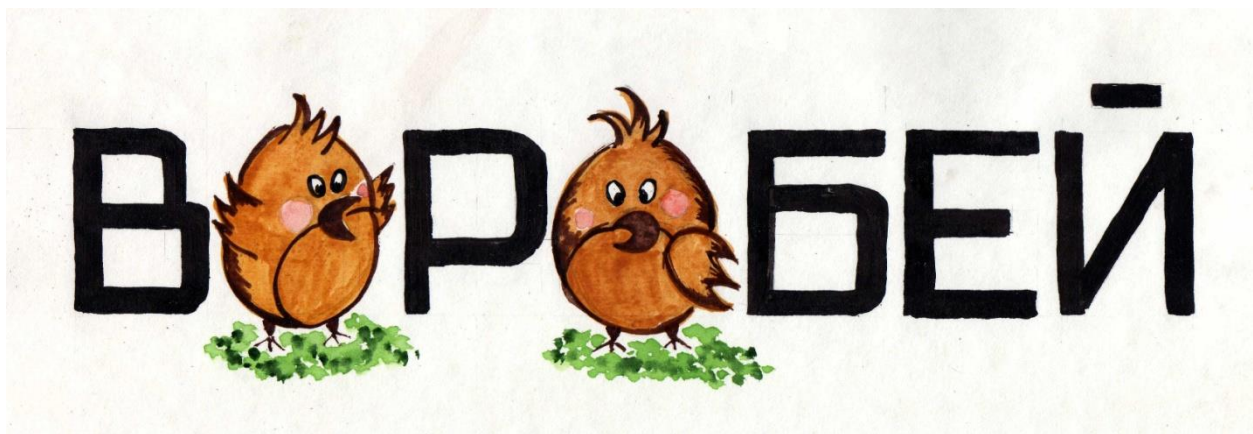


ПЕТУХ

На втором этапе усвоения нового слова учащиеся находят орфограммы и выполняют рисунки для букв, вызывающих трудность в написании. При этом важно учитывать, что рисунки надо делать только для тех букв, которые вызывают затруднения при написании, и рисунок обязательно должен соответствовать смыслу слова. Данный способ позволяет запомнить слово с непроверяемым написанием и развивает воображение младших школьников.



ВЕСЕЛО



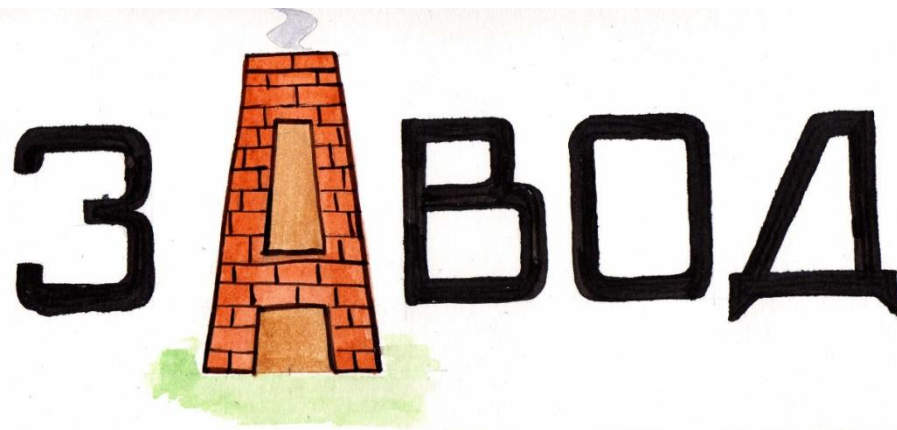
ВОРОБЕЙ



ГОРОХ



ДОРОГА



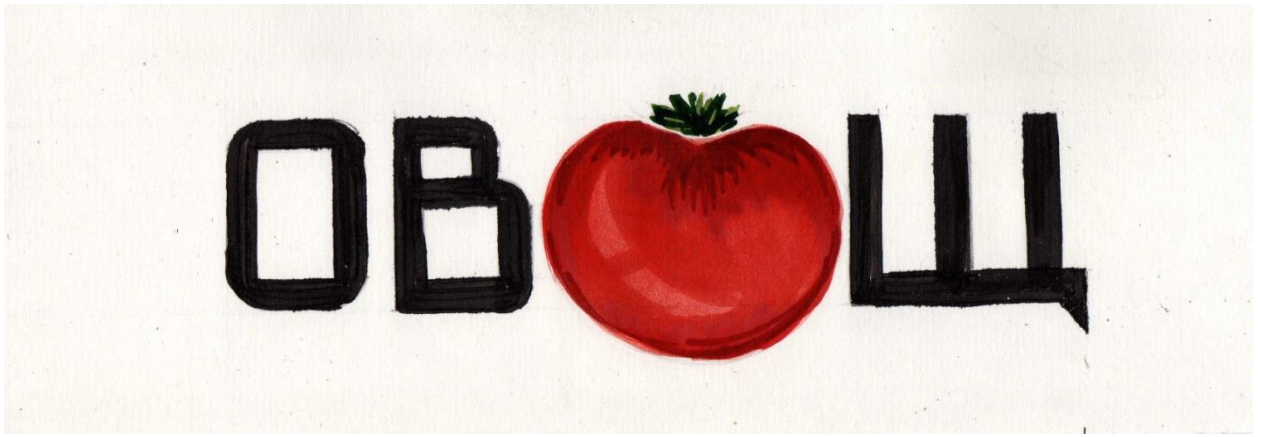
ЗАВОД



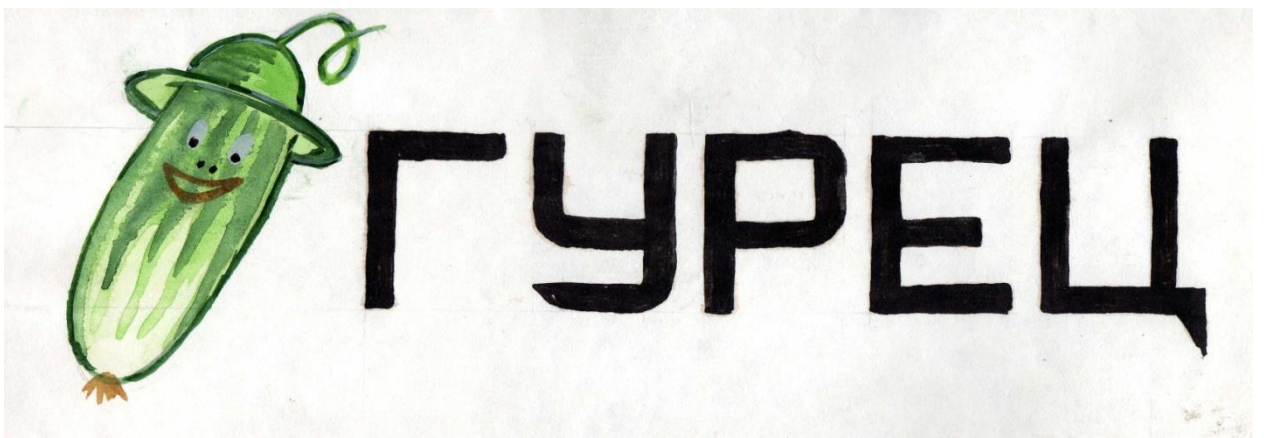
КАРАНДАШ



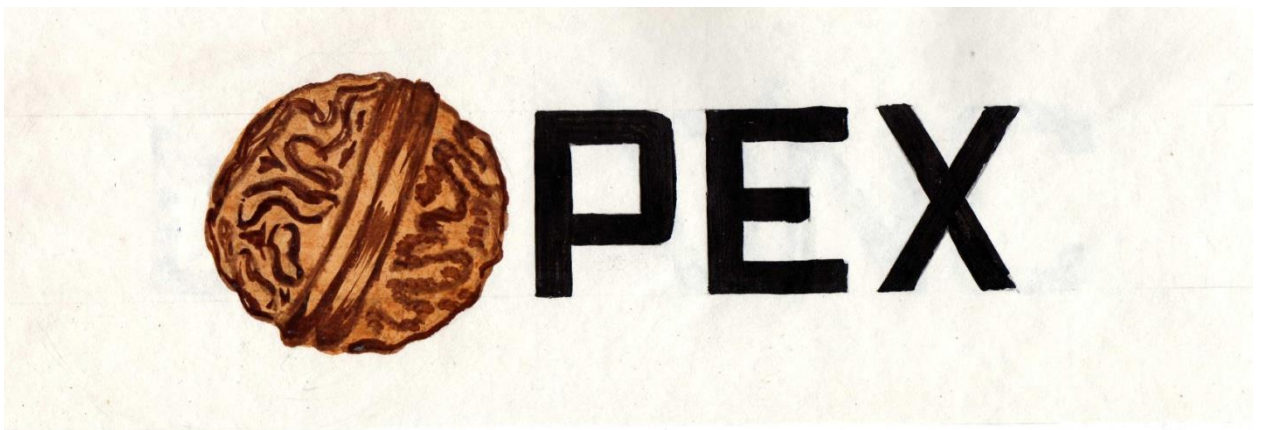
ОБЕД



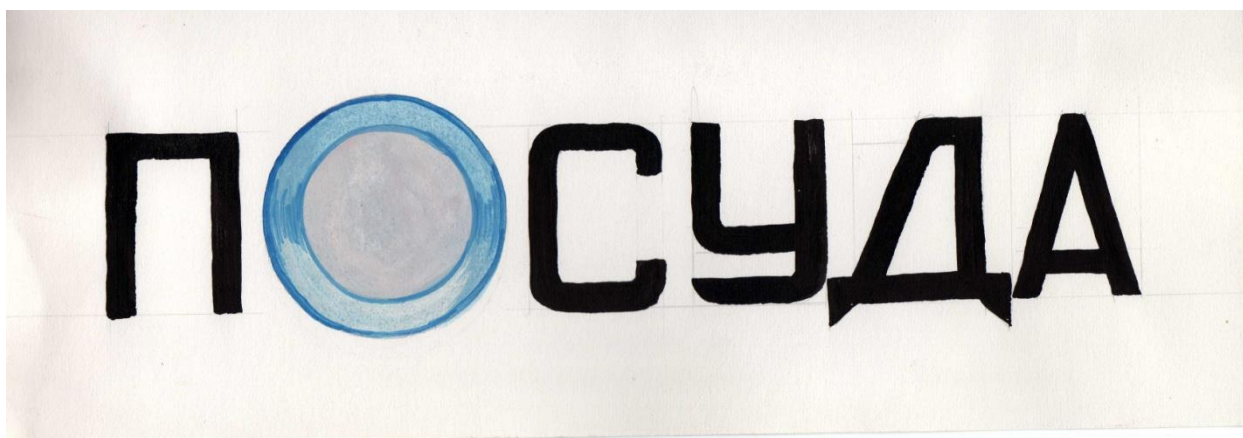
ОВОЩ



ОГУРЕЦ



ОРЕХ



ПОСУДА



СОБАКА



ЯБЛОКО



ЯЗЫК

На третьем этапе происходит закрепление умения правильного написания нового слова.

Эффективная методика. Наглядность, игровые моменты, систематичность в работе помогают учащимся понять трудные слова, облегчают их запоминание, развивают внимание, орфографическую зоркость, тем самым способствуют прочному усвоению слов с непроверяемым написанием. Опыт показывает, что планомерное применение этой методики работы даёт возможность повысить эффективность обучения словам с непроверяемым написанием на 35 – 40% по сравнению с обучением таким словам с помощью традиционных приёмов. Кроме того, при использовании реализованной мной методики учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой для начальной школы, но и многих других.

Занятия по данной методике развивают у детей внимание и память, делают работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием увлекательной, позволяют расширить словарный запас учащихся, повысить их грамотность, воспитать у них любовь к слову, к языку.