

## ***РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ***

Спортивная одаренность это одна из видов одаренности.

*Спортивная одаренность* – это комплекс природных качеств, которые дают возможность достичь спортивные вершины в процессе многолетних тренировок.

*Спортивная одаренность* - это врожденные особенности и способности человека, которые обуславливают определенный уровень его спортивных достижений.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Часто наблюдается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что высокие способности не проявятся в дальнейшем.

Уровень и характер проявления одаренности индивидуален, заключающееся в том, что одни, приходя заниматься тем или иным видом спорта, уже проявляют ярко выраженные способности, других же не принимали в группы начальной подготовки в силу их слабости.

Способности и одаренность у любого спортсмена констатируются тогда, когда уже достигнут выдающийся результат и немного внимания обращается на это в процессе отбора на различных этапах спортивного совершенствования, когда главным фактором является соответствие сторон подготовленности модельным характеристикам, составленные для данного уровня подготовленности.

*Различают три уровня развития спортивных способностей:*

1. Общие способности. Это хорошее нормальное физическое развитие, здоровье, трудолюбие, интересы, настойчивость, работоспособность, склонности и многое другое.
2. Общие элементы спортивных способностей. Это быстрое освоение спортивной техники, тактики, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, способность преодолевать утомление, высокий уровень функциональной подготовки, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и многое другое.
3. Специальные элементы спортивных способностей. Это быстрый прирост спортивных результатов, высокая мобилизация, высокий уровень развития специальных качеств, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником.

*В отдельных видах спорта структура способностей различная:*

В циклических видах спорта, например, бег, велосипедный спорт, спортивная ходьба, плавание, гребля, лыжные гонки, конькобежный спорт, значимую роль в структуре способностей имеют стабильность мышечно-двигательных дифференцировок, способность к адекватным оценкам функционального состояния, чувство ритма и темпа.

В таких видах спорта как, гимнастика, легкая атлетика, фигурное катание, пятиборье, важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, точная пространственно-временная ориентировка.

В единоборствах и спортивных играх на первый план выходят психические качества, в основе которых лежит система процессов, которая определяет возможность в короткие сроки находить возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Выдающиеся спортивные достижения – это результат взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды.

Многие ученые считают, что возможности воспитания и тренировки не беспредельны, их границы определены наследственной конституцией

(генотипом) данного индивидуума. На это указывал ещё Ч.Дарвин. Он говорил, что воспитание и окружающая обстановка производит лишь слабое влияние на способности человека, большинство которых в действительности являются врождёнными. Роль генетической информации в формировании спортивных способностей изучена крайне недостаточно.

Признавая значимость генетического фактора, не следует преуменьшать роль внешней среды.

Средовые факторы, в частности особенности воспитания детей, играют важную роль во всех видах спорта, где необходимы умение преодолевать трудности, настойчивость, трудолюбие.

Имеются данные о том, что воздействие тренировки более эффективно в раннем возрасте для одарённых детей. Напротив, для детей, "не имеющих наследственного предрасположения", наибольшее влияние тренировки проявляется в более позднем возрасте.

Критерии определения спортивной одаренности относятся психофизические особенности детей:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, которая требует тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки, лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- легко удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- умело владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных

навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей должно носить системный характер и строиться на принципах:

- выявление спортивно одаренных детей на протяжении всего процесса обучения;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса;
- включение в процесс обучения индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка;
- постепенный и поэтапный отбор детей для занятий в секции спортивной школы.

Таким образом, проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одарённости, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.