

Организация исследовательской деятельности в ДОУ

Экспериментирование-естественный способ знакомства ребенка с окружающим миром. Когда малыш изучает свойства отдельных предметов и явлений, последовательно знакомится с социальными явлениями доступными способами, малыш формирует собственный устойчивый опыт, являющийся надежной базой для расширения навыков и знаний. В условиях нового времени дети дошкольного возраста практически полностью лишены возможностей для экспериментирования, поэтому организация исследовательской деятельности в ДОУ является одной из основных задач, стоящих перед педагогами.

Идеальный портрет выпускника детского сада строиться на следующих интегративных качествах:

- заинтересованность в новом и неизвестном в мире предметов и явлений;
- готовность к поиску ответов на важные вопросы, в том числе при содействии взрослых;
- способность действовать самостоятельно;
- активное участие в образовательном процессе.

Эти показатели развития наиболее полно раскрываются в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. А ввиду превалирования наглядно-образного и наглядно-действенного типа мышления именно манипулирование предметами позволяет сформировать детские представления о различных сторонах изучаемого объекта, и его месте в окружающем мире и возможности использования для тех или иных задач.

Формы познавательно-исследовательской деятельности, рекомендованные для дошкольников разных возрастных групп

Младший дошкольный возраст

Задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ:

1. Вхождение в проблемную игровую ситуацию при содействии и под контролем воспитателя.
2. Активизация желания искать пути разрешения затруднения (вместе с педагогом).
3. Формирование навыка пристального изучения простого объекта.
4. Закрепление базовых предпосылок ведения исследовательской и экспериментаторской деятельности (выполнение практических опытов).

Для формирования предпосылок ведения исследовательской работы с воспитанниками младших и средней группы рекомендуется проводить следующие виды деятельности:

- исследовательско-творческие — экспериментаторство, предусматривающее отражение результатов в форме стихов, рассказов, драматизаций;
- ролево-игровые — разрешение затруднительных ситуаций во время инсценировки сказок;
- информационно-практические — исследовательская работа, основанная на использовании средств ИКТ;
- творческие — свободная изобразительная, исполнительская, музыкальная, прикладная активность.

Старший дошкольный возраст

Задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ:

1. Создание условий для интеллектуальной инициативы, творческого поиска.
2. Развитие умения определять варианты разрешения затруднения (сначала под контролем воспитателя, а потом самостоятельно).

3. Формирование потребности использовать специальную терминологию, соответствующую исследовательской ситуации, а также вести конструктивную беседу и высказывать свои наблюдения.

4. Закрепление способности выдвигать предположения и формулировать выводы.

Организация познавательно-исследовательской деятельности в старшей и подготовительной группах ДОУ осуществляется через:

1. Разрешение проблемных ситуаций методом проведения практических опытов.

2. Коллекционирование предметов с их классификацией и сортировкой.

3. Изучение географических карт, направленное на формирование первичных представлений о понятиях пространства и площади.

4. Работа в групповой мини-лаборатории, где организуется изучение объектов живой и неживой природы.

5. Выполнение трудовых поручений на групповом участке, сопровождающееся наблюдением за природными явлениями.

6. Экскурсии, прогулки, походы.

Правила организации исследовательской деятельности в ДОУ

1. Результат исследования нельзя делать самоцелью. Главная задача экспериментирования — познакомить детей с окружающим миром и создать предпосылки для развития природной любознательности.

2. Деятельность дошкольников должна оставаться свободной от обязательств: навязывание стереотипов может снизить уровень заинтересованности юных экспериментаторов в процессе.

3. Длительность поисковой деятельности не регламентируется.

4. В ходе совместной экспериментальной деятельности важно учитывать возрастную и индивидуальный фактор, оставляя за воспитанниками право на ошибку.

Структура детских исследований предполагает реализацию пяти этапов: определение проблемы, выдвижение гипотез, поиск метода решения затруднения, сбор фактического материала в ходе непосредственного экспериментирования, подведение итогов.

Организация познавательно-исследовательской деятельности в детском саду подразумевает несколько этапов работы:

1. Мотивация.

2. Выбор предмета.

3. Решение исследовательских задач.

4. Проверка результатов, подведение итогов.

Эффективное ведение исследовательской работы в группах невозможно без соответствующей базы: в группах должны быть оборудованы уголки экспериментатора, мини-лаборатории, работать факультативы юных ученых исследователей.

В групповых мини-лабораториях, которые можно оборудовать при активном содействии родителей, необходимо выделить:

1. Место для постоянных экспозиций.

2. Место для выращивания растений. Место для установки приборов, а также их хранения наравне с природным и бросовым материалом.

3. Место для проведения опытов.

4. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

К числу предметов, необходимых для организации познавательно-исследовательской работы в ДОУ, относятся:

1. Оборудование и инвентарий: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Функциональные разнофактурные материалы: мыло, пищевые красители, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса, желуди, шишки, семена, спилы дерева, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки.

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Таким образом, условием успешной организации познавательно-исследовательской деятельности является создание компетентным педагогом среды развития: содержания образовательной деятельности и предметно-манипулятивной среды.