

## **Ведение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы и здоровья» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащегося в целом. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У учащихся формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы и здоровья» имеет естественно –научную направленность и ориентирована развитие познавательной активности учащихся по экологическому воспитанию.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. На занятиях применяются такие методические приемы, как чтение, обсуждение, наблюдение, лепка, аппликация, рисование, выполнение контрольных практических заданий, тестирование и т.д

**Актуальность.** Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования школьников. Формирование основ экологической культуры требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа «Азбука природы и здоровья» составлена в соответствии с концепцией экологического образования.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности учащихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

При создании программы «Азбука природы и здоровья» использован опыт работы таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в младшем школьном возрасте»), программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

**Адресат программы:** учащиеся от 6 до 13 лет, проявляющие интерес к занятиям, имеющие желание повышать свой уровень развития посредством

экологической и здоровьесберегающей деятельности. В младшем и среднем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, т.к. именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру. Обучение учащихся по данной программе является начальным звеном в системе непрерывного экологического образования.

У обучающегося должны присутствовать целеустремленность, трудолюбие, доброта, последовательность. Группы формируются по 10 человек из разновозрастных учащихся – мальчиков и девочек без специальной подготовки. Старшие учащиеся помогают младшим в усвоении материала собственным примером или советами.

#### **Уровень программы, объем и сроки:**

Программа «Азбука природы и здоровья» имеет ознакомительный уровень и предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами знакомства с изучаемым видом деятельности, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение знаний и умений и формирование познавательного интереса.

Учащиеся, прошедшие курс программы ознакомительного уровня могут получить более глубокие знания по экологии и окружающему миру в целом при освоении базовой программы «Юннаты». По итогам ознакомительного уровня проводится итоговая диагностика в форме опроса и практических заданий.

Срок обучения по программе – 2 месяца. Продолжительность обучения на ознакомительном уровне – 36 часов.

**Форма обучения** по программе «Азбука природы и здоровья» – очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, в неделю 4 часа. Занятия – по 45 минут с десятиминутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируются постоянные разновозрастные группы учащихся. Форма занятий – групповая, занятия проводятся в виде практических, теоретических, комбинированных, наблюдений за природными явлениями.

**Цель программы:** познакомить учащихся с основами экологической культуры.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с рельефом и водными ресурсами Краснодарского края;
- познакомить с предметами и явлениями природы, с растительным миром.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;
- формировать бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;
- развивать наблюдательность;
- развивать эстетические чувства.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Воспитание экологической культуры	14	6	8	Практическое задание Опрос
2	Равнина	4	4	-	Опрос
3	Горы	4	4	-	
4	Водные ресурсы Кубани	6	4	2	Тестирование Практическое задание
5	Растительный мир Кубани	8	4	4	Опрос
	Итого:	36	22	14	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Воспитание экологической культуры

Теория: Изучение правил поведения в природе, экологические проблемы Кубани, человеческий фактор, влияющий на загрязнение окружающей среды и пр.

Практика: правила поведения человека в природе, правила пожарной безопасности на природе и пр.

Формы контроля: практическое задание, опрос

#### 2. Равнина

Теория: Понятие о термине «равнина», «Кубанская равнина»

Практика: Изучение равнины на карте

Формы контроля: опрос

#### 3. Горы

Теория: Изучение понятия «горы», «горная местность» Краснодарского края

Практика: Изучение горной местности на карте

Формы контроля: опрос

#### **4. Водные ресурсы Кубани**

Теория: Знакомство с водоёмами, термальными источниками и грязевыми ваннами Краснодарского края, а так же использование их человеком

Практика: целебное воздействие на организм термальных источников и грязевых ванн.

Формы контроля: тестирование, практическое задание

#### **5. Растительный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия растительного мира Краснодарского края

Практика: влияние времён года на растительность Кубани

Формы контроля: опрос

### **Планируемые результаты**

*Образовательные:*

- знание рельефа и водных ресурсов Краснодарского края;
- знакомство с предметами и явлениями природы, с растительным миром.

*Личностные:*

- бережное отношение к природе и природным объектам;
- бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные:*

- выработка интереса учащихся к природе и природным объектам;
- развитие наблюдательности;
- формирование эстетических чувств.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы и здоровья» необходимо:

*Материально-техническое обеспечение:*

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (столами и стульями для учащихся и столом и стулом для педагога).

*Информационное обеспечение:*

- специализированная литература.
- интернет ресурсы
- наглядное пособие

### **Формы аттестации:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды диагностики и контроля:

2. Текущий контроль.

2. Итоговая диагностика

### Диагностика результативности освоения учебной программы

Сроки проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
Сентябрь-октябрь	<b>Текущая диагностика</b> Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем.	Опрос, тестирование, практические задания
Октябрь	<b>Итоговая диагностика</b> Определение уровня развития знаний о правилах поведения в природе, правил пожарной безопасности на природе, наличие представления о термине «равнина», «горы», проверка уровня знаний о водоёмах и о разнообразии растительного мира	Опрос, практическое задание, тестирование

На основе проведённой итоговой диагностики, составляется мониторинг результатов освоения уровней дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы и здоровья» по группам и по детскому объединению в целом.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

фото, журнал посещаемости, тестирование.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

диагностическая карта, открытое занятие для родителей.

**Оценочные материалы:**

- пакет с контрольно-измерительными материалами;
- творческие задания;
- самостоятельные задания.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс по программе «Азбука природы и здоровья» построен на очном обучении.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые...

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, открытых занятий для родителей. Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает исследовательский потенциал каждого учащегося в отдельности;
- игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся – это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в экологов – наблюдателей и создают собственные маленькие экологические проекты;
- применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений, при прослушивании приятной музыки, гимнастики для глаз.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;
- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: наглядные пособия, творческие работы учащихся, фото- и видеоматериал, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература.

На занятиях формируются представления учащихся о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Учащиеся работают в природной мастерской, изготавливают поделки, из природного материала, при помощи красок передают настроение природы.

Каждое занятие проходит с использованием физкультурных минуток, дидактических игр, викторин, сказок валеологического содержания.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Беседы о природных явлениях и объектах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
2. «Беседы о воде в природе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
3. «Беседы о субтропиках и горах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2009 год
4. «Беседы о русском лесе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
5. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение», 2011
6. «Зелёные страницы» автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2012 год