

## **Ведение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащегося в целом. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У учащихся формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннаты» имеет естественно –научную направленность и ориентирована на развитие познавательной активности учащихся по экологическому воспитанию и формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

**Новизна** программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. На занятиях применяются такие методические приемы как - чтение, обсуждение, наблюдение, лепка, аппликация, рисование, выполнение контрольных практических заданий, тестирование и т.д. Включение учащихся в проектную деятельность практически в каждой изучаемой теме, также обеспечивает определенную новизну программе. Данный метод открывает возможности формирования собственного жизненного опыта учащегося по взаимодействию с окружающим миром, стимулирует самостоятельность.

**Актуальность.** Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования школьников. Формирование основ экологической культуры требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа «Юннаты» составлена в соответствии с концепцией экологического образования.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности учащихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

При создании программы «Юннаты» использован опыт работы таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в младшем школьном возрасте», программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

**Адресат программы:** учащиеся от 6 до 13 лет, проявляющие интерес к занятиям, имеющие желание повышать свой уровень развития посредством экологической и здоровьесберегающей деятельности. В младшем и среднем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, т.к. именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру. Обучение учащихся по данной программе является начальным звеном в системе непрерывного экологического образования.

У обучающегося должны присутствовать целеустремлённость, трудолюбие, доброта, последовательность. Группы формируются по 10 человек из разновозрастных учащихся- мальчиков и девочек без специальной подготовки. Старшие учащиеся помогают младшим в усвоении материала собственным примером или советами.

**Уровень программы, объем и сроки:**

Программа «Юннаты» имеет базовый уровень и предполагает освоение основных знаний, умений и навыков, появление углубленного интереса и расширения спектра специальных знаний по экологическому воспитанию.

Программой предусмотрены разные степени сложности учебного материала. Содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Программа даёт возможность выбора учащимися заданий разной степени сложности.

Срок обучения по программе 2 года. Продолжительность обучения 324 часа, на 1 году обучения базового уровня 108 часов, на втором году продолжительность образовательного процесса -216 часа.

**Форма обучения** по программе «Юннаты» очная.

**Режим занятий:** на 1 году обучения занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, в неделю 4 часа, на 2 году обучения 2 раза в неделю по 3 часа, в неделю 6 часов. Занятия проводятся спарено по 45 минут с десятиминутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса:** для реализации программы формируются постоянные разновозрастные группы учащихся.

Форма занятий групповая, занятия проводятся в виде практических, теоретических, комбинированных, открытых, экскурсионных занятий, наблюдений за природными явлениями.

**Цель программы 1 года обучения:** сформировать у учащихся знания о природе.

**Задачи 1 года обучения:**

*Образовательные:*

- изучать животный и растительный мир ;
- научить определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;
- выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатывать навыки безопасного поведения в природе.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;
- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;
- развивать наблюдательность;
- развивать эстетические чувства.

**Цель программы 2 года обучения:** расширять знания учащихся о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире.

**Задачи 2 года обучения:**

*Образовательные:*

- изучать жизнь животного и растительного мира в различных условиях ;
- самостоятельно определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;
- самостоятельно выполнять наблюдения за живой и неживой природой, проводить исследования и опыты;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

*Личностные:*

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам;
- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- развивать познавательный интерес учащихся к природе и природным объектам;
- развивать культуру поведения в природе;
- развивать наблюдательность;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать абстрактное мышление;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетические чувства.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Растительный мир Кубани	20	2	18	Практическое задание, опрос
2	Животный мир Кубани	22	2	20	Практическое задание, опрос
3	Подводный мир Кубани	22	2	20	Тестирование, практическое задание, опрос
4	Гигиена человека	44	4	40	Тестирование, практическое задание, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Растительный мир Кубани	66	3	63	Практическое задание, опрос
2	Животный мир Кубани	60	3	57	Практическое задание, Тестирование, опрос
3	Подводный мир Кубани	60	3	57	Тестирование, опрос
4	Гигиена человека	30	3	27	Практическое задание, тестирование, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>204</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1 год обучения

##### **1. Растительный мир Кубани**

Теория: Изучение основной терминологии, понятие «растительный мир».

Практика: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края: виды трав, разновидности цветов, деревьев Кубани.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

##### **2. Животный мир Кубани**

Теория: Понятие «животный мир».

Практика: общий обзор животного мира Краснодарского края, изучение видов животных. жизнь животного мира Кубани в разное время года.

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование.

##### **3. Подводный мир Кубани**

Теория: Понятия «подводный мир», «морские, речные обитатели».

Практика: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей. Жизнь в толще воды и на подводных скалах.

Формы контроля: тестирование, практическое задание, опрос.

#### **4. Гигиена человека**

Теория: Понятие «гигиена».

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых .

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **2 год обучения**

##### **1. Растительный мир Кубани**

Теория:

Практика: изучение многообразия растительного мира Краснодарского края изучение видов трав, разновидностей живых цветов, деревьев Кубани.

Растения дюн.

Формы контроля: практическое задание, опрос.

##### **2. Животный мир Кубани**

Теория: Общий обзор животного мира Краснодарского края. Изучение видов животных, среды обитания. Опасные черноморские животные. Морские птицы. Жизнь барханов.

Практика: жизнь животного мира Кубани в разное время года

Формы контроля: практическое задание, опрос, тестирование

##### **3. Подводный мир Кубани**

Теория: изучение разнообразия речных и морских обитателей, их разновидностей. Морские растения. Жизнь песчанного мелководья. Жизнь в толще воды.

Практика: изучение жизни в толще воды и на подводных скалах

Формы контроля: тестирование, опрос

##### **4. Гигиена человека**

Теория: направлена на обучение детей быть здоровыми и душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Практика: изучение правильного питания, необходимости в жизни человека воды и мыла, оказание первой помощи при укусах змей, насекомых и пр.

Формы контроля: опрос, тестирование, практическое задание

### **Планируемые результаты**

#### **1 год обучения**

*Образовательные:*

- знание животного и растительного мира ;
- умение определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;
- выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- умение безопасно и правильно вести себя в природе.

*Личностные:*

- сформировать чувство бережного отношения к природе и природным объектам;
- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- сформированность чувства бережного отношения к своему здоровью;
- принимать участие в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- сформированность познавательного интереса у учащихся к природе и природным объектам;
- сформированность чувства наблюдательности.

## **2 год обучения**

*Образовательные:*

- знание жизни животного и растительного мира в различных условиях ;
- умение определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;
- умение выполнять наблюдения за живой и неживой природой, проводить исследования и опыты;
- умение грамотно и безопасно находится на природе и в быту, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

*Личностные:*

- сформированность бережного отношения к природе и природным объектам;
- умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- сформированность чувства бережного отношения к своему здоровью;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других.

*Метапредметные:*

- сформированность познавательного интереса учащихся к природе и природным объектам;
- получение культуры поведения в природе;
- развива наблюдательность;
- получение мотивации к природоохранной деятельности;
- приобретение таких чувств как: абстрактное мышление, эстетические чувства.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юннаты» необходимо:

#### Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (столами и стульями для учащихся и столом и стулом для педагога).

#### Информационное обеспечение:

- специальная литература;
- интернет ресурсы;
- наглядные пособия.

### **Формы аттестации:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды диагностики и контроля:**

**1. Текущий контроль.**

**3. Промежуточная аттестация в конце 1 года обучения.**

**4 Итоговая аттестация в конце 2 года обучения.**

### **Диагностика результативности освоения учебной программы 1 год обучения**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы диагностики и контроля</b>
В течении всего обучения	<b>Текущий контроль</b> Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем.	Опрос, тестирование, практические задания
Май	<b>Промежуточная аттестация</b> Знания техники безопасности. Знания основ экологической этики, представление учащихся о предметах и явлениях природы, знакомство с рельефом и водными	Опрос, практическое задание, тестирование

	<p>ресурсами Краснодарского края.</p> <p>Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, владение специальными знаниями, умениями и навыками по ведению здорового образа жизни, знания бережного отношения к природе и природным объектам, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его.</p>	
--	---	--

**Диагностика результативности освоения учебной программы  
2 год обучения**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы диагностики и контроля</b>
В течении всего обучения	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p> <p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала по экологии Краснодарского края. Определение уровня усвоения полученных знаний, и умение применять их при изучении последующих тем.</p>	Опрос, тестирование, практические задания
Май	<p align="center"><b>Итоговая аттестация</b></p> <p>Знания техники безопасности. Знания основ экологической этики, представление учащихся о предметах и явлениях природы, знакомство с рельефом и водными ресурсами Краснодарского</p>	Опрос, практическое задание, тестирование

	<p>края.</p> <p>Знания грамотного и безопасного поведения в природе и быту, владение специальными знаниями, умениями и навыками по ведению здорового образа жизни, знания бережного отношения к природе и природным объектам, умение проявлять сочувствие к живому и готовность сохранять его.</p>	
--	--	--

На основе проведённых промежуточной и итоговой диагностик, составляется мониторинг результатов освоения уровней дополнительной общеразвивающей программы «Юннаты» по группам и по детскому объединению в целом.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

фото, благодарность, диплом, грамота, журнал посещаемости, тестирование, статьи в прессе и интернете.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
диагностическая карта, открытое занятие.

#### **Оценочные материалы:**

- пакет с контрольно-измерительными материалами:
- творческие задания;
- самостоятельные задания.

#### **Методические материалы**

Образовательный процесс по программе «Юннаты» построен на очном обучении. При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые... Необходимо найти подход к каждому учащемуся, пробудить и поддержать интерес к изучаемому предмету. В воспитательном процессе используется метод поощрения, что позволяет учащимся самоутвердиться.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, открытых занятий, творческих мастерских, мастер-классов, практических занятий.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает исследовательский потенциал каждого учащегося в отдельности;
- игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся –это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в экологов – наблюдателей и создают собственные маленькие экологические проекты;
- применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений, при прослушивании приятной музыки, гимнастики для глаз.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;
- сообщение темы, цели;
- подготовка к изучению новой темы через повторение;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление полученных знаний на практике;
- подведение итогов.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: наглядные пособия, творческие работы учащихся, фото- и видеоматериал, необходимые иллюстрации по темам, а также специальная литература.

На занятиях формируются представления учащихся о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Учащиеся работают в природной мастерской, изготавливают поделки, из природного материала, при помощи красок передают настроение природы.

В ходе освоения программы «Юннаты» учащиеся приходят к осознанию того, что с точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все: и волки, и зайцы. Следовательно, необходимо бережно относиться ко всем живым существам, независимо от того, нравятся они нам или нет. С огромным удовольствием учащиеся принимают участие в исследовательской деятельности, заботятся о питании птиц зимой. Кроме того, учащиеся принимают участие в природоохранных акциях «Зеленый островок», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Каждой птичке – наши кормушки», «Экологический десант», участвуют во всероссийских и международных экологических конкурсах.

Программа «Азбука природы и здоровья» составлена на основе здоровьесберегающих технологий с включением блоков по валеологии и культуре здоровья (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра). Каждое занятие проходит с использованием физкультурных минуток, дидактических игр,

викторин, сказок валеологического содержания. Практически и через беседы учащиеся приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. Учащиеся участвуют в постановке праздников «Царица Гигиена и ее друзья», «Здоровая планета – здоровому поколению» .

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Беседы о диких и домашних животных» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
2. «Беседы о природных явлениях и объектах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
3. «Беседы о птицах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
4. «Беседы о мире морей и океанов» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
5. «Беседы о воде в природе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2016 год
6. «Беседы о субтропиках и горах» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2009 год
7. «Беседы о насекомых» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
8. «Беседы о русском лесе» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
9. «Беседы о здоровье» автор Т.А.Шорыгина, творческий центр «Сфера», 2017 год
- 10.«Великан на поляне или первые уроки экологической этики» авторы: А.А.Плешаков, А.А.Румянцев, издательство «Просвещение», 2011
- 11.«Зелёные страницы» автор А.А.Плешаков, издательство «Просвещение», 2012 год
12. «Жизнь Чёрного моря» автор А.Вершинин , издательство «Когорта», 2007 год
- 13.«Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» авторы: Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко, Москва «ВАКО» 2008

### **Интернет ресурсы**