

**Тема открытого занятия:** «Игра – как форма и метод обучения в дополнительном образовании»

**Тип занятия:** Изучение нового и закрепление пройденного материала

**Вид занятия:** путешествие

**Цель и задача занятия:** 1. Научить детей аналитическим приёмам умственной деятельности при подборе ассоциативных образов  
2. Развивать логическое мышление учащихся  
3. Воспитывать у детей способность проявлять творчество в различных видах деятельности

**Педтехнологии:**

Здоровье сберегающие, технология индивидуального подхода, технология проблемной ситуации

**Методы и приёмы:**

Словесные: вопросы, ответы, рассказ

Наглядные: показ предметов ассоциации, скороговорок

Практические: выполнение рисунков, театрализованные действия

**Оборудование, наглядные и дидактические материалы:** ноутбук, колонки, карточки-помощницы, лента, шары, костюмы героев, мягкая игрушка, карандаши, бумага

**Ход занятия:**

**Педагог:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодня на занятии вы узнаете, как с помощью игры можно научиться чему то новому. Давайте вспомним, какие виды игр мы знаем. (*подвижные, командные, интеллектуальные, музыкально-образные, сюжетно-ролевые, познавательные и т.д.*) Скажите пожалуйста, вы любите путешествовать? (**ответы детей**) Отлично! У меня есть волшебная палочка, благодаря которой, мы с вами сможем отправиться в увлекательное путешествие на волшебном паровозике по стране «Игромании». Впереди вас ждёт масса игр и нам с вами просто необходимо вспомнить правила техники безопасности. И так, давайте по очереди назовём правила безопасности. (**ответы детей**)

*Учащийся должен:*

- иметь коротко остриженные ногти
- начинать занятие, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения педагога
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению
- внимательно слушать объяснение правил игры и запоминать их
- соблюдать правила игры и не нарушать их

- начинать игру можно по сигналу педагога
- игроки, которые обязаны выйти из игры, согласно правил, должны осторожно, не мешая другим, покинуть игровую площадку и сесть на скамейку
- знать и выполнять настоящую инструкцию

Водящие должны слегка касаться рукой убегающих, не хватать и не толкать их в спину, не ставить подножек и т.д.

Умнички! Вы всё отлично знаете. А что бы путешествие оказалось добрым и приятным, давайте сыграем в игру-приветствие, которая называется «Добрые пожелания».

### **Игра-приветствие «Добрые пожелания»**

Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.

Ход приветствия: Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что -нибудь доброе, приятное. Важно, что бы ребёнок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

А сейчас давайте скажем несколько пожеланий нашим гостям (*пожелания детей*)

Ребята, с помощью этой игры мы с вами учимся быть дружелюбными. Ну, что чемпионы, вы готовы отправиться в путь? (*ответы детей –Да!*) Тогда вперед!  
(звучит гудок паровоза, дети вслед за педагогом изображают паровоз.

*Приезжают на первую станцию, под названием «Интеллектуальные игры»*)

### **Станция «Интеллектуальные игры»**

Сейчас мы с вами попробуем составить стихотворение.

Я буду начинать, а вы должны продолжать и в рифму называть животное.

#### **Игра на придумывание рифмы Кто сказал?**

«Прекрасный день», -сказал....(олень, тюлень)

«Но дождь пойдет»,- сказал... (енот, удод)

«Тут нет, мой друг»,- сказал (верблюды)

«Пойду в вагон»,- ворчит ....(питон)

«Не торопись»,- сказала....(рысь)

«А я боюсь», -захныкал .....(гусь)

« Ты всех смешишь»,- сказала...(мышь)

«Игре конец»,- сказал ..(скворец)

#### **Конкурс Гонки скороговорок**

Играющие выстраиваются в ряд. Педагог распределяет между всеми играющими 5—10 скороговорок так, чтобы играющие, получившие разные скороговорки, чередовались. Затем тот, на кого укажет ведущий, должен сделать шаг вперед и быстро, три раза подряд, сказать полученную им скороговорку. Если задание выполнено хорошо, он остается впереди шеренги, если плохо — возвращается на

свое место.

Победителями считаются все те, кто окажется к концу игры впереди шеренги.

1. У четырех черепашек четыре черепашонка.

2. На дворе трава, на траве дрова  
Не руби дрова на траве двора.

3. Два щенка, щека к щеке,  
Щиплют щетку в уголке.

4. Тощий немощный Кощей  
Тащит ящик овощей.

5. Хитрую сороку поймать морока,  
А сорок сорок – сорок морок.

Ребята, давайте проанализируем. Благодаря чему вы добились успеха на этой станции? *(ответы детей)* Благодаря тому, что вы «включили» свой мозг и подумали, а на скороговорках заставили активно работать ваш язычок..

Интеллектуальные игры развивают нашу память, логическое мышление, воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность и целеустремленность. А нам с вами пора отправляться в путь! *(гудок паровоза. Едем на следующую станцию «Изотерапия»)*

**Станция «Изотерапия»** *(на столе карандаши, листы бумаги)*

Ребята, на очень интересную станцию под названием «Изотерапия» мы с вами прибыли. На этой станции мы вы будете рисовать. У меня есть карточки жёлтого, зелёного, синего и красного цвета. Сейчас каждый из вас может выразить свои мысли и ассоциации с этими карточками на листе бумаги. И я очень надеюсь, что это будут яркие, светлые и добрые рисунки.

*(по окончании времени демонстрация рисунков, анализ)*

А мы с вами отправляемся в путь! *(гудок паровоза, отправляемся на станцию «Театрализованных игр»)*

**Станция театрализованных игр**

Ребята, мы с вами прибыли на не менее интересную станцию, на которой вы станете настоящими театрами. Некоторые из вас сейчас получают самые настоящие актёрские роли и я думаю, что у вас получится достойно их обыграть. *(педагог распределяет роли)*

**СКАЗКА (Моментальный спектакль)**

В некотором царстве-государстве жил был позитивный оптимист король.

Прогуливался как-то раз король по лесной тропинке, да не просто прогуливался, а прыгал. Руками размахивал, в общем радовался жизни. За бабочкой разноцветной гонялся, да все никак поймать не мог. А бабочка ему то язык покажет. То рожицу скорчит. В конце - концов надоело бабочке дразнить короля, и улетела она в чащу леса.

А король рассмеялся и дальше поскакал. Вдруг навстречу ему маленький зайка выскочил. Испугался король от неожиданности и встал в позу страуса, головой вниз то есть. Удивился зайка такой позе королевской. Задрожал от страха.

Затряслись у зайки лапки. И закричал зайка нечеловеческим голосом.

А тут как раз лиса возвращалась с ночной смены с птицефабрики. Тащила домой курочку. Увидела лиса, что происходит на тропинке, да от удивления курочку из рук выпустила. А курица наглой оказалась. Закудахтала от восторга, отвесила лисе затрещину, да так, что та от боли за голову схватилась.

А курица к королю подскочила и клюнула его в мягкое место. Подпрыгнул король от неожиданности и разогнулся, а зайка от страха такого к лисе на лапы прыгнул да за уши ее схватил. Лиса тут резко с места взяла курс в лесную чащу.

А король со смелой курочкой еще попрыгали по тропинке весело и позитивно. А потом. Взявшись за руки. Ускакали в направлении королевского дворца. Как вы думаете, что дальше с курицей будет? Ну вот это я не знаю, но думаю, что они подружились.

Так что тут и сказочке конец, а кто слушал, молодец!!!

Маски 5 чел.

2 муж., 3 жен.

Король, бабочка, зайка, лиса, курочка

Ребята, вот мы с вами поиграли. А скажите, чему научила вас эта игра?

Ребята, благодаря игре мы учимся с вами быть актёрами и мне кажется, что у вас здорово получается! Если бы вы не старались и каждый из вас не проникся в свою роль, результат был бы совершенно иной. А на это позитивной ноте, мы с вами продолжим наше путешествие и отправимся к станции под названием «Игры на внимание»!

### **Станция «Игра на внимание»**

Сейчас мы проверим, насколько вы внимательные ребята. На столе лежит игрушка, которую вы должны схватить по моей команде. Если я говорю топ – вы топаете ногами, хлоп – хлопаете в ладоши, поворот – поворачиваетесь и только когда я скажу «бери», вы хватаете игрушку. Но имейте ввиду, что я вас буду путать, так что будьте очень внимательны. Готовы? Начинаем... *(идёт игра. Мы выясняем, кто же у нас самый внимательный)*

Ребята, что главное в этой игре? (внимание и ловкость)

Молодцы ребята! А нам пора отправляться в путь! (*гудок паровоза*)

### **Станция «Подвижные игры»**

Ребята, мы с вами прибыли на завершающую станцию нашего сегодняшнего путешествия. Кто мне скажет, что является ключиком успеха в подвижных играх? (*ответы детей*) Совершенно верно – скорость и движение. И сейчас я предлагаю вам сыграть в подвижную игру «Волейбол с воздушными шарами».

#### **Подвижная игра «ВОЛЕЙБОЛ С ВОЗДУШНЫМИ ШАРАМИ»**

В помещении на высоте примерно 1,5 м от стены до стены протягивают веревку. Мячом служат два воздушных шарика, связанных вместе. В каждый из них наливают по несколько капель воды. Это делает их чуть тяжелее, и, главное, благодаря перемещающемуся центру тяжести их полет становится очень забавным.

По обеим сторонам веревки располагаются команды. В каждой по 4—5 человек. Играющие отбивают мяч, как при обычной игре в волейбол, стараясь перегнуть его на сторону противника и не давая упасть на пол.

Побеждает команда, получившая к концу игры меньше штрафных очков за допущенные промахи.

(*Подведение итогов*)

Ну, вот ребята и закончилось наше увлекательное путешествие. Много станций осталось не пройдено, т.к. страна «Игромания» очень огромная и увлекательная. А сейчас ребята давайте подведём итоги. Скажите, на сегодняшнем занятии чему мы с вами научились? (*научились быть дружелюбными, благодаря интеллектуальным играм потренировали ваш мозг, при помощи «изотерапии» каждый из вас открыл в себе художника, проявили себя в актёрском мастерстве. Проверили, какие вы внимательные и даже на последней станции мы с вами размялись и немного занялись спортом, ведь спорт – это наша жизнь!* )

И в награду за ваши старания, я хочу вручить каждому из вас благодарность «За умение дружить»! (*вручение благодарностей*)

И на этой позитивной нотке наше занятие завершается. Всего вам доброго! До свидания!