

## Статья

### **Развитие читательского интереса через разнообразные формы обучения.**

Цель работы учителя начальных классов заключается в создании условий для развития читательского интереса у младших школьников.

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассное чтение, сотрудничество с библиотекой, клуб семейного чтения, литературные праздники.

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. Это обсуждение книг, конференции, устные журналы.

В основе работы с детьми по развитию интереса к чтению должны лежать основополагающие принципы деятельностного подхода и диалогического воспитания, изложенные в работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. И. Слободчикова, Н. Е. Щурковой:

- ✓ принцип учета сензитивных периодов развития;
- ✓ принцип определения "зоны ближайшего развития" и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- ✓ принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- ✓ принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества при организации управления различными формами деятельности;
- ✓ диалогический принцип.

Внеклассную деятельность нужно рассматривать как составную часть учебно-воспитательного процесса, как одну из форм организации досуга. Она способствует развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

Компоненты внеклассной деятельности:

внеклассные занятия;

работа с учреждениями культуры;

работа с родителями.

Немаловажное значение при этом имеет и разнообразие форм внеклассной деятельности, что делает этот процесс увлекательным.

Педагог для ребенка — прежде всего квалифицированный читатель, который постоянно демонстрирует образец отношения к книге и чтению, доброжелательно и уверенно передает детям свои читательские привычки.

## Организация разнообразных форм внеклассных занятий

Я использую следующие формы внеклассных занятий:

дискуссия;  
коллективное чтение;  
беседа;  
беседа-"приманка";  
состязание чтецов;  
реклама книги;  
литературный праздник;  
литературная игра;  
литературная гостиная;  
театральный фестиваль;  
библиотечный час;  
час "тихого чтения".

Центральным звеном в работе по развитию читательского интереса младших школьников является организация литературных игр и литературных праздников.

*Литературные игры* — игры, построенные на словесном материале:

игры и упражнения по развитию речи;  
литературные головоломки, игры со словами (кроссворды, чайнворды и т. д.);  
литературные викторины;  
"стилизованные" игры ("Брейн-ринг", "Поле чудес", "Крестики-нолики", "Умники и умницы", "Сильное звено", "Пойми меня", "Счастливый случай", "Литературный покер" и т. д.).

Литературные игры интересны и полезны младшим школьникам. В основе литературных игр лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание каверзных вопросов по прочитанным произведениям (викторины, кроссворды), отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов (шарады), воспроизведение героев и книг по описанию и т. д.

В определенный срок (месяц или больше — в зависимости от объема читаемого материала) предлагаю детям самостоятельно прочесть то или иное литературное произведение ( в 1 классе читают родители).

По окончании этого срока провожу литературные игры. Мы заметили, что ребятам очень нравится принимать участие в таких мероприятиях, и они с нетерпением ждут того дня, когда будут подводиться итоги прочитанного.

С огромным желанием пробуют они свои силы в составлении игровых заданий для одноклассников (викторины, кроссворды, игры со словами, создание иллюстраций и т. д.).

В процессе литературных игр подобного рода развиваются интеллектуальные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется кругозор, активизируются задатки и способности детей.

Каждый ученик в классе имеет свое "дерево достижений". Победителям литературных игр, активным участникам творческих заданий вручаются ордена. "Дерево" растет вместе с ребенком от класса к классу. В конце каждого учебного года выявляются интеллектуальные лидеры и активные читатели года.

### **Организация разнообразных форм работы с учреждениями культуры.**

В своей практике учителя начальных классов используют следующие формы работы с учреждениями культуры:

библиотечные часы, проводимые на базе школьной и сельской библиотеки; посещение тематических выставок книг, проводимые на базе сельской библиотеки. Повышению читательского интереса способствуют регулярные посещения сельской библиотеки.

Беседы, знакомство с новинками детской литературы, практические занятия по выбору книг, периодических изданий, внедрению информационных технологий воспитывают настоящего читателя. Совместными усилиями мы показываем детям, насколько интереснее и богаче станет жизнь, если подружиться с книгой.

### **Организация разнообразных форм работы с родителями**

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет нам обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Я использую следующие формы работы с родителями:

- ✓ коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
- ✓ групповая (тематическая консультация);
- ✓ индивидуальная (консультация).

В моей методической копилке подобран материал для бесед с младшими школьниками и их родителями, разработаны конспекты литературных игр и праздников для начальной школы.

Используя накопленный собственный опыт, ребята проявляют свои творческие способности. Они создают собственные иллюстрации к литературным произведениям, сочиняют стихи, пишут сказки, рассказы.

**Выводы:**

- 1) Работа по развитию читательского интереса учеников начальных классов должна вестись систематически: на уроках чтения, во внеклассной работе, в работе с родителями;
- 2) Работа с родителями по пополнению семейных библиотек, осознанного подбора книг для детского чтения;
- 3) Пополнение фондов школьных библиотек новинками современной детской литературы, классики детской литературы;