

*Ненасытная человеческая любознательность,  
Жажда умственной деятельности и интерес  
К необычному, курьезному, а также  
привлекательность и сила педагогического воздействия,  
присущие математическим задачам на смекалку,  
обусловили их привлекательность.*

*Б. А. Кордемский.*

**Дополнительная образовательная программа.  
Кружковая работа в подготовительной группе №14:  
«Юные математики»**

**2019-2020 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	
1.2. Актуальность программы.....	
1.3. Новизна.....	
1.4. Педагогическая целесообразность.....	
1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы.....	
1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующей.....	
1.7. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.....	
1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	
1.9. Формы и режим занятий.....	
1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	
1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	
2. Целевые ориентиры.....	
3. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности	
4. Содержание программы.....	
5. Культурно-досуговая деятельность.....	
6. Ресурсное обеспечение программы.....	
7. Методическое обеспечение программы .....	

## **1. Пояснительная записка**

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Юные математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в две недели, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

### **Цель кружковой работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Основные задачи кружка:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

### **Разделы рабочей программы:**

«Количество и счет»

«Ознакомление с геометрическими фигурами

«Определение величины»

«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Решение логических задач»

Используемые пособия: загадки, считалки, пословицы и поговорки, задачи в стихах, стихи-шутки, счетные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, игры («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»)

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6 – 7 лет.

### **1.2. Актуальность программы**

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### **1.3. Новизна**

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

### **1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

	<b>Задачи:</b>
<b>Образовательные</b>	1.Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять

	<p>понимание отношений между числами.</p> <p>2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.</p>
<b>Воспитательные</b>	<p>1.Воспитывать познавательную активность.</p> <p>2. Воспитание потребности к математическим занятиям.</p> <p>3.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.</p>
<b>Развивающие</b>	<p>1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.</p> <p>2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.</p>

### **1.6 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.**

**Цель данной программы:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Особенность данной программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

### **1.7.Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы**

Программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной групп детского сада.

### **1.8.Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа реализуется в течение 1 года.

### **1.9.Формы и режим занятий**

Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

### **1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

### **1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;

- фотоотчет по работе кружка;

- развлечение «Страна весёлой математики».

## **2. Целевые ориентиры**

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

### 3. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

#### 4.Содержание программы

Сентябрь	Цель
<p>1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»</p> <p>2. «Количество и счет» «Соседи числа»</p> <p>3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»</p> <p>4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.</p> <p>Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур</p>
Октябрь	
<p>1.«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»</p> <p>2.«Определение величины» «Узнай грибок»</p> <p>3.«Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости» «Было-будет», «Волшебная яблоня»</p> <p>4. «Геометрические фигуры» «Составь фигуру» «Угадай, что спрятали»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа.</p> <p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.</p> <p>Закрепить названия осенних месяцев.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.</p>

«Вот какие овощи»

## Ноябрь

1. «Количество и счет»

«Счёты»

«Какой? Сколько?»

2. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»

Интересные слова «между», «за», «после», «перед».

«Левая и правая рука»

«Как Красной Шапочке пройти к бабушке»

Эстафета: «Кто быстрее по порядку»

3. «Геометрические фигуры»

«Заполни пустые квартиры»

Игра «Танграм»

Головоломки со счетными палочками.

4. «Логические задачи»

«Кто лишний и почему»

«Собери бусы»

«Найди место»

Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами

Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.

Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки

Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

Учить преобразовывать одну фигуру в другую. Развивать умение составлять новые геометрические фигуры по образцу и замыслу.

Развивать память, внимание. логическое мышление.

## Декабрь

<p>1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!» «Весёлые домики»</p> <p>2.«Решение логических задач» «Какая фигура лишняя и почему» «Лабиринт» «Задачи на смекалку»</p> <p>3. «Геометрические фигуры» Игра «Танграм»(составление фигур зайчика и журавля) Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Продавцы» Головоломки со счетными палочками.</p> <p>4. «Величина» «Рисование: «Снеговика» «Раздели правильно»</p>	<p>Закреплять порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p> <p>Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.</p> <p>Формировать знания о составе чисел в пределах 10.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p> <p>Упражнять в преобразовании фигур, умение составлять фигуру-силуэт, делить квадрат на 2 и 4 равные части.</p> <p>Закрепить понятия «часть» и «целое»</p>
--	--

## Январь

<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3» «Пишем цифры: 4,5,6» «Наведи порядок» «Задумай число»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр.</p> <p>Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
---	--

<p>2.«Геометрические фигуры»  «Кошкин дом»  «Волшебные превращения геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание, разрезание, вырезание).  Игра «Танграм»(составление фигур кенгуру, лисы)</p> <p>3.«Ориентировка во времени, пространстве».  «Живая неделя»  «Новоселье»  Стихи, пословицы поговорки.</p> <p>4. «Величина»  Мишка и мишутка»  Конструирование из строительного материала: «Разные дома», «Башни»</p> <p>5.»Логические задачи»  Работа с карточками-схемами.</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p> <p>Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Закрепить названия зимних месяцев, дней недели, частей суток.</p> <p>Закрепление величины предметов.</p> <p>Развитие самостоятельности, скорости решения, умение обосновывать его.</p>
--	---

## Февраль

<p>1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9» «Что изменилось» «Садовник» 3.«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»» «Весы. Их использование» «Геометрические фигуры» Игра «Колумбово яйцо»(составление фигур птиц) Игры с разноцветными прищепками, со счетными палочками. 4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Путешествие по комнате» 5. «Логические задачи» «Найди ошибку» «Найди, чем отличается»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умения составлять фигуру-силуэт по образцу и замыслу, знания о трапеции и ромбе. Закрепление времен года, умение ориентироваться по плану. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, рассуждать.</p>
---	--

## Март

<p>1. «Количество и счет» «Весёлые птички» «Ты придумай, я решу» «Заполни пустые клетки» 2. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы.</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названиях месяцев; дать представления о последовательности</p>
---	--

<p>Минутки» «Подбери картинку» «Дни недели» «День и ночь-сутки прочь» «Покажи, который час»</p> <p>3. «Геометрические фигуры» «Гусеница» «Гном строит дом»(мелкий конструктор) «Платье для куклы»(аппликация)</p> <p>4. «Величина» «Подбери обувь» «Сравни пояса» «Дороги»(конструирование)</p>	<p>дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.</p> <p>Закреплять умения составлять фигуры по образцу и собственному замыслу, знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по всем показателям величины.</p>
---	---

## Апрель

<p>1. «Количество и счет» Составление задач по схемам, по картинкам. Задачки-шутки. Игры: «Засели аквариум» «Собери цветок»</p> <p>2.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» «Задачи на деление целого на части» «Волшебные монетки»</p> <p>3. «Геометрические фигуры» «Мастерская» «Укрась коврик» «Посмотри и назови»</p> <p>4.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Комната для кукол» «Бабочки» «Времена года» «Нарисуй узор»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p> <p>Закрепить понятия о многоугольниках.</p> <p>Закрепить названия весенних месяцев, частей суток, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
---	--

## Май

1. «Количество и счет» «Помоги другу» «Соберемся в школу» Задачи-шутки.	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.  Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закрепление пройденного материала.
2.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Соседи медвежонка» «Слушай и рисуй» «Поездка на трамвае»	
3.«Решение логических задач»	
4. «Геометрические фигуры» «Сравни грузы» «Разбитая ваза» «На какую фигуру похож предмет?» «Составь картинку»	

### 5.Культурно-досуговая деятельность.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Развлечение: «Страна веселой Математики» (итоговое)	Май

## **6. Ресурсное обеспечение программы**

*Нормативно – правовой ресурс*

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273 ФЗ;

2. Конвенция о правах ребёнка от 2.09.1990г;

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 26 сентября 2013 г. № 30038;

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» *СанПиН 2.4.1.3049-13* (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 17.10.2013г № 1155;

6. Устав ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

7. Положение о кружковой работе.

*Научно-методический ресурс*

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана основная общеобразовательная программа ДОУ

Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

*Материально – технический ресурс:*

Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», задачи в стихах, счётные палочки, математический пенал, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

*Технологический ресурс:*

- анкетирование;
- беседа;
- информационные стенды «Мои открытия»;
- теоретические и практические занятия;

- рисунки;
- схемы

## **7. Методическое обеспечение программы**

1.З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников.

2.Е. В. Колесникова. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

3.З.А.Михайлова. Математика – это интересно.

4.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.

5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2015.

7.И.Г. Медеева. Дошкольная математика. Часть 1. Арифметика. Часть 2 Серия «Школа до школы» .

8.В.П. Новикова. Математика в детском саду для детей 6-7 лет.

9.Прописи: «Пишем по клеточкам», «Учим цифры№», «Готовимся к школе», «Первая пропись».

10. О.В. Белякова. 100 лучших игр для подготовки детей к школе.

11.О.П. Антонова. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения.

12. В.П. Новикова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.