

## ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Р, р

Цели: познакомить с буквой Р, р; учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; развивать фонематический слух.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

Потерялась буква Р.  
Где? В трамвае, например.  
Или мы ее вчера  
Не забрали со двора?  
Уронили в гастрономе,  
Не нашли за дверью в доме?  
Или спрятали (проверьте!)  
В распечатанном конверте?  
Может, милиционер  
Приведет нам букву Р?  
Но сказала громко Маша:  
– Отыскалась буква наша!  
Посмотри, как просто это:  
Рыба! Рак! Река! Ракета!

В. Творогова

#### II. Введение в тему урока.

##### Фонетическая зарядка.

Не скажу я никому,  
Почему  
Тигры рычат... «Гар-р-р»,  
Вороны кричат... «Кар-р-р»,  
Кони храпят... «Хр-р-р»,  
Ставни скрипят... «Скр-р-р».  
И не догадается никто,  
Что  
Тигры рычат...  
Вороны кричат...  
Ставни скрипят...  
Кони храпят...  
Чтоб научить всех ребят  
Трудное «р-р-р» выговаривать!

П. Высоцкий

– С каким звуком будем работать?

– Сегодня мы познакомимся с буквой Р, р и узнаем, какие звуки она обозначает.

### III. Работа по теме урока.

#### 1. Звуковой анализ слов «рысь», «речка».

– Отгадайте загадку.

Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами – кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в гневе этот зверь!

(Рысь.)

– Рассмотрите схему под рисунком. Составьте звукобуквенную модель слова «рысь».

– «Прочитайте» первый звук в слове «рысь». (Рррысь.)

– Какой это звук? (Твердый согласный звук.)

– Какой фишкой обозначим звук? (Синей.)

– Назовите мягкую пару. (Звук [р'].)

– «Прочитайте» второй звук в слове рысь. (Рыыысь.)

– Что вы знаете об этом звуке? (Гласный, обозначим красной фишкой.)

– «Прочитайте» третий звук в слове «рысь». (Рыс-с-сь.)

– Какой это звук? (Мягкий согласный звук.)

– Обозначьте соответствующей фишкой. (Зеленая фишка.)

– Назовите его твердую пару. (Звук [с].)

Аналогично проводится анализ слова «речка».

– Отгадайте загадку.

Течет, течет – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит.

(Речка.)

– Буква, которой обозначаются звуки [р], [р'], называется «эр». На что похожа буква р?

Буква Р – на мачте парус,  
Вдаль плывет, небес касаясь.

В. Степанов

– Встаньте те, у кого в именах есть новые звуки [р], [р']. Определите, мягкий или твердый это звук.

– Замените буквами первые фишки в схемах слов «рысь» и «речка».

– Какие нужно взять буквы: заглавные или строчные? Почему?

– Сравните слова «рысь» и «речка». Почему первые звуки в этих словах разные, а первые буквы одинаковые?

– В каком из этих слов звуков меньше, на сколько? (В слове «рысь» на 2 звука меньше, чем в слове «речка».)

– Назовите как можно больше слов со звуками [р] и [р'].

2. Работа по учебнику. Дифференцированная работа.

1-я группа: прочитать слоги с буквой Р, используя «окошечки».

2-я группа: прочитать слоги по строкам (верхняя, средняя, нижняя); по столбцам: один слог из верхней строки, другой – из средней строки, третий – из нижней строки.

3-я группа: прочитать предложения; найти и прочитать имена (учебник: Марина, Рома, Нина).

3. Коллективная работа.

– Прочитайте слова по столбикам, по строчкам.

– Прочитайте слова, в которых по две гласные буквы.

– Прочитайте слова, в которых только один гласный звук. (Мир.)

– Составьте и прочитайте слова по стрелочкам. (Марина, Нина, рана, имена.)

– Прочитайте только имена.

4. Работа по учебнику. Чтение рассказа С. Баруздина «Как Алеше учиться надоело».

– Прочитайте название рассказа. Кто автор?

– Прочитайте слова, записанные на доске, сначала по слогам, потом целыми словами.

На доске:

Ис-пол-ни-лось – исполнилось.

На-у-чить-ся – научиться.

Школь-ный – школьный.

Кон-чил-ся – кончился.

Скла-ды-вать – складывать.

У-чи-тель-ни-ца – учительница.

Чтение начала рассказа читающими детьми вслух.

– Кто герой рассказа? Что вы о нем узнали?

– Как вы относитесь к поступку Алеши? Почему?

– Как вы думаете, чем закончилась эта история? Узнаем ее продолжение немного позже.

Группа хорошо читающих детей (3 человека) готовит чтение по ролям. Учитель заранее готовит 3 экземпляра текста, где обозначены слова каждого героя (как в пьесе): слова Алеши, мамы, автора.

Другие читающие дети читают рассказ до конца шепотом.

Остальные работают по тетради «Я учусь писать и читать». К ним постепенно присоединяются те, кто прочитал текст.

Игра «Радиотеатр». Слушание чтения по ролям.

– Почему Алеша решил опять пойти в школу?

5. Задания по рабочей тетради «Я учусь писать и читать».

1) Закрепление зрительного образа буквы р.

– Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква р.

2) З а д а н и е «Сообрази и запиши».

– Впишите буквы в клеточки, номера которых даны после буквы.

Прочитайте получившиеся слова. (Море, нора, рама.)

– Чем похожи эти слова? (В словах есть звуки [р], [р'].)

– В каких словах все согласные звуки твердые? (Нора, рама.)

– Есть ли среди этих слов слова, в которых количество звуков и букв разное? (Нет.)

– В каких словах буква р обозначает твердый согласный звук? (Нора, рама.)

– Есть ли слова, в которых буква р обозначает мягкий согласный звук? (Море.)

3) З а д а н и е «Напиши».

– Впишите букву р. Прочитайте получившиеся слова.

– Найдите среди этих слов слова, в которых букв меньше, чем звуков. (Армия.)

– Найдите слова, в которых три гласных звука. (Марина, армия.)

– Найдите слова, в которых буква р обозначает твердый согласный звук. (Ира, Рая, норма, мрамор, роса, армия.)

– Найдите слова, в которых буква р обозначает мягкий согласный звук. (Марина, Римма.)

– Объясните, что общего у всех слов первой строчки. (Это имена людей.)

6. Работа по учебнику. Продолжение рассказа С. Баруздина «Как Алеше учиться надоело».

1) «Р а д и о т е а т р». Слушание чтения по ролям.

– Почему Алеша решил опять пойти в школу?

– Кто помог ему принять это решение?

– Почему вы ходите в школу?

2) Д о п о л н и т ь пословицу.

Ученье – ... (путь к уменью).

Умел ошибиться – ... (умей и поправиться).

IV. Итог урока.

– С какой буквой познакомились на уроке?

– Какой звук обозначает буква р? (Звуки р, р'.)