

Цель:

- показать педагогическому сообществу значение преподаваемого предмета для формирования общекультурных компетенций;
- знакомство с авторскими наработками педагога, способствующих освоению педагогами умений, ориентированных на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, освоение и отработка практических умений по применению проектно-исследовательской деятельности на уроке.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- понимание участниками сути авторской системы педагога;
- практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;
- повышение уровня их профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности.

Дидактическое обеспечение мероприятия:

- Презентация
- Карта целей ([Приложение 1](#))
- Паспорт проекта ([Приложение 2](#))
- Фото ассоциаций ([Приложение 3](#))

У каждого участника на столе должны быть: раздаточные материалы (карта целей и паспорт проекта).

Оборудование:

- Магнитная доска
- Трибуна
- Мультимедийные средства.

Ход мастер-класса

№	Этап:		Слайд:
1.	Приветствие (1 мин)	Добрый день уважаемые коллеги. Меня зовут Седунова Ю.В., учитель английского языка в МБОУ СОШ №49 стаж работы 14 лет. Рада приветствовать в вашем лице новых друзей. Очень надеюсь на сотрудничество и взаимопонимание. Эпиграфом к своему мастер классу я выбрала слова Роджера Левина: “Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”.	СЛАЙД 1:

		Тема сегодняшнего мастер-класса: “Проектная технология обучения в современной концепции иноязычного образования (во внеурочной деятельности)” .	
2.	Приглашение участников (1 мин)	Приглашаю четырех (можно больше) коллег занять свои места. Коллеги, предлагаю сначала, ознакомьтесь с материалами, в которых есть информация, необходимая нам для дальнейшей работы.	<u>Приложение 1,2,3</u>
3.	Презентация педагогического опыта: Краткое обоснование основных идей и технологий (методик), применяемых педагогом (6 мин)	Уровень образованности в современных условиях определяется не объемом знаний и их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода, уровень образованности определяется способностью применять знания на практике. Другими словами, Новая школа формирует у обучающихся, такие ключевые компетенции, как - умения учиться, “умения жить вместе”, умения ставить цели и добиваться их.	СЛАЙД 1
		-Ключевые компетенции – это умения, владея которыми – человек, может решать различные проблемы в жизни! Так как мы сегодня говорим о долгосрочном проекте, я предлагаю поговорить о том, как спланировать долгосрочные цели.	СЛАЙД 2
		Давайте разберёмся, как составить карту долгосрочных целей. Для начала выделите ключевые области жизни, которые вы видите на слайде (семья, профессиональное развитие и т.д.) Эти области расположены слева, сверху	СЛАЙД 3
		годы жизни и, соответственно, возраст. Если речь идёт об исследовании, которое должно быть завершено в каком-то году, планируйте время, когда пора начинать собирать данные. Не факт, что будущее будет именно таким, но видение должно быть. Каждый день мы реализуем те или иные проекты. Изменили имидж? Проект. Накрываете праздничный стол? Проект. Делаем ремонт в доме или собираемся путешествовать – это всё наши проекты. Что же такое проект, коллеги?	СЛАЙДЫ 4-6
		Проект – это • замысел, в результате которого автор должен получить новый продукт: отношение, программу, урок, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.;	СЛАЙД 7

		• комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного времени и при установленном бюджете.	
4.	Теоретические основы создания проекта (5 мин)	ПРОЕКТНАЯ ПАПКА (ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА) • Паспорт проекта. • Планы проекта. • Промежуточные отчеты по выполнению плана. • Информация по теме проекта. • Продукт проекта. • Критерии эффективности проекта Паспорт проекта • Название проекта. • Руководитель проекта • Консультант (ы) проекта. • Учебный предмет. • Учебные дисциплины, близкие к теме проекта. • Возраст учащихся, на которых рассчитан проект. • Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс). • Тип проекта. • Цель проекта. • Задачи проекта. • Вопросы проекта. • Необходимое оборудование. • Аннотация проекта (актуальность проекта, краткое содержание). • Предполагаемые продукты проекта. • Этапы работы над проектом (форма работы для каждого этапа, продолжительность, место работы учащихся, содержание работы выход этапа). • Распределение ролей в проектной группе. Параметры экспертизы проекта • значимость и актуальность выдвинутых проблем;	

		• корректность используемых методов исследования и методов обработки полученных результатов; • активность каждого участника проекта; • характер общения и взаимопомощи; • глубина проникновения в проблему, • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы, • эстетика оформления результатов выполнения проекта, • умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.	
4.1.	Деятельность участниками мастер-класса демонстрацией приемов эффективной работы с детьми (12 мин).	Уважаемые коллеги, сейчас Вы примите участие в фрагменте внеурочного занятия по английскому языку в 8 классе по теме: “Ассоциации 5 стран”. На 1 этапе нашего долгосрочного проекта мы с ребятами проводили отбор информации. Предлагаю вам 5 ассоциаций: географическая, культурная, праздничная, литературная, гастрономическая. У вас на столах пакеты с флагами 5 стран: Соединенное королевство Великобритании и северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Соберите информацию по каждой из стран, используя ассоциации обучающихся 8 классов. Ассоциации выбраны с помощью социологического опроса. Обращаюсь к участникам фокус-группы: Время истекло. Заканчиваем работу.	Форма проведения: имитационная игра СЛАЙДЫ 16-20: Приложение 3
		- Определите тип проекта по ведущему типу деятельности, воспользуйтесь таблицей для этого. Практико-ориентированный - Какая компетенция формировалась? Учебно-познавательная Классифицируем проект по форме работы: (групповой или индивидуальный) Групповой - Какая компетенция формировалась в процессе сотрудничества? Коммуникативная	

		- А какие ещё компетенции формировались в процессе решения данных задач? Вы можете использовать раздаточный материал в качестве помощника.	
5.	Итог (5мин):	Паспорт проекта можно применить к любому предмету, на котором выполняются проекты. Выполняя данный проект, обучающиеся не только расширяют свои знания по английскому языку, но так же по таким предметам, как география и литература. Учатся ставить цели и планировать В процессе такой деятельности формируются ключевые компетенции, которые пригодятся и при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. А также, получают новый практический опыт, который можно применить в жизни.	
		Часто проектно-исследовательская работа, начатая на уроке, имеет развитие и во внеурочное время. Такая деятельность для обучающегося особенно значима тогда, когда он видит результаты своего труда. Поэтому учитель должен подумать, где будут выставлены работы его учеников, я для этого использую свой сайт.	СЛАЙДЫ 14,15
		Уважаемые коллеги, в заключении позвольте выразить надежду, что этот мастер-класс был полезен для вас. Действительно, мы знаем, что подобная работа направлена на то, чтобы нашим детям в наших школах было интересно, чтобы они приходили в школу с открытым сердцем! Спасибо за работу!	СЛАЙД 21