

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ года № _____

(Г. П. Коровкина)

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Для обучающейся на дому Пичко Елизаветы
по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться»

класс
сроки реализации
педагог-психолог

8 в
2019 – 2020 г.
Ходеева О.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адаптированной образовательной программой среднего общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учись учиться» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год выделено 2 часа в неделю, что составляет 26 часов в первом полугодии. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в первом полугодии 2019-2020 учебного года у обучающейся на дому Пичко Елизаветы составляет 26 часов.

Условия реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература по направлению, журналы, интернет-ресурсы и др.

б) мотивационные условия: создание комфортной, доброжелательной обстановки, стимулы поощрения обучающихся.

в) материально-техническое обеспечение: материалы – цветные карандаши, альбомы, пластилин, карточки с заданиями, развивающие пособия, дидактический наглядный материал, презентации.

Формы текущего контроля: входящая диагностика (на первых уроках: что умеют дети, что знают дети), промежуточная диагностика в течении курса обучения – тестовый контроль, интервью, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, решение ситуационных задач, по завершению курса итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п.п.	Название раздела	Содержание и формы деятельности
1	Развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти – слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Тестовые задания, игры на развитие памяти и внимания. Развитие сложных форм мышления – логического мышления, абстрагирования, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии. Задания и игры на развитие сложных форм мышления. Тестовые задания.
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и регуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Тренинги, работа в больших и малых группах, ролевые игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока.	Количество часов
Развитие познавательной сферы (всего 26 часов)		
1-2	Особенности внимания.	2
3-4	Устойчивость внимания.	2
5-6	Распределение внимания.	2
7	Умение слушать.	1
8-9	Целенаправленность действий.	2
10-11	Развитие зрительной памяти.	2
12-13	Развитие вербальной памяти.	2
14-15	Опосредованное запоминание.	2
16	Обобщающее занятие.	1
17-18	Наглядно-образное мышление.	2
19-20	Развитие операций логического мышления.	2
21-22	Умение сравнивать и обобщать.	2
23-24	Классификация.	2
25	Абстрагирование.	1
26	Обобщающее занятие.	1
Всего		26