

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано

Протокол заседания

методического совета

от _____ года № _____

(Г. П. Коровкина)

Утверждено

приказом по МОБУ СОШ № 30

от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться»

класс

1 д

сроки реализации

2019 – 2020 г.

педагог-психолог

Ходеева О.П.

ТАГАНРОГ

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учись учиться» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 1 д классе составляет 28 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок.

Условия реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература по направлению, журналы, интернет-ресурсы и др.

б) мотивационные условия: создание комфортной, доброжелательной обстановки, стимулы поощрения обучающихся.

в) материально-техническое обеспечение: материалы – цветные карандаши, альбомы, пластилин, карточки с заданиями, развивающие пособия, дидактический наглядный материал, презентации.

Формы текущего контроля: входящая диагностика (на первых уроках: что умеют дети, что знают дети), промежуточная диагностика в течении курса обучения – тестовый контроль, интервью, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, решение ситуационных задач, по завершению курса итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ пп	Название раздела	Содержание и формы деятельности
1	Развитие ощущения	Игровая деятельность. Игры и задания: послушай тишину, узнай по звуку, какого цвета? Цветные полоски, послушай звуки, шершавые дощечки, цветовая угадай-ка, тяжелые коробочки.
2	Развитие восприятия	Игровая деятельность. Игры и задания: найди ошибку, назови и проверь постукиванием, путаница, найди одинаковые, назови фигуры, все ли ты увидел? Загадочные контуры, найди фото.
3	Развитие внимания	Игровая деятельность. Игры и задания: выполни команду, кто точнее нарисует, индейцы, угадай кто говорит, перепутанные линии, расставь слова, зашифруй слова, зашифруй цифры, крестики точки, пишущая машинка, синхронный счет, соблюдай правило, называй и считай, алфавит, найди слоги, делаем вместе.
4	Развитие памяти	Игровая деятельность. Игры и задания: магнитофон, у кого

		ряд длиннее, телеграфисты, найди картинку, запомни точно, нарисуй по памяти, запомни и найди, запомни и нарисуй,
5	Развитие мышления	Игровая деятельность. Игры и задания: назови одним словом, конкретизация понятий, подбери картинки, вордбол, найди одинаковые, найди отличия, дорисуй недостающие детали, способы применения предмета, сравнение слов, учимся сравнивать, составление предложений, найди девятый, назови предмет, сравни предметы.
6	Пространственные представления	Игровая деятельность. Игры и задания: раскрась правильно, определи фигуру, поверни рисунок, что?, где?, куда указывают стрелки, выполни правильно, где этот домик, цветной ксилофон, живые цепочки, поставь значки, говори правильно, где спрятались игрушки,
7	Самоконтроль	Игровая деятельность. Игры и задания: «учитель-ученик, ученик-учитель», образец и правило.
8	Развитие произвольности	Игровая деятельность. Игры и задания: учись слушать и выполнять, точные движения, как вилки и тарелки.
9	Зрительно-двигательная координация	Игровая деятельность. Игры и задания: цветная сказка, штриховка, проведи, не касаясь, спящий дракон, молния, речка.
10	Артикуляция	Игровая деятельность. Игры и задания: произнеси чисто.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Словесные обозначения. Слуховые ощущения.	1
4	Внимание (сосредоточение). Зрительные ощущения.	1
5	Артикуляция. Пространственные представления.	1
6	Восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
7	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	1
8	Внимание. Осязательные ощущения.	1
9	Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления.	1
10	Внимание. Память (непосредственная вербальная).	1
11	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
12	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	1

13	Образное мышление. Зрительно-двигательная координация. Память (непосредственная зрительная).	1
14	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	1
15	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1
16	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1
17	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	1
18	Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения.	1
19	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная).	1
20	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление.	1
21	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	1
22	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	1
23	Мышление. Анализ образца. Зрительно-двигательная координация.	1
24	Мышление (гибкость, сравнение). Внимание (распределение).	1
25	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	1
26	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	1
27	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления.	1
28	Диагностика динамики развития.	1
Всего		28