

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ года № _____

(Г. П. Коровкина)

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться»

класс
сроки реализации
педагог-психолог

3 д
2019 – 2020 г.
Ходеева О.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учись учиться» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 3 д классе составляет 36 часов.

Условия реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература по направлению, журналы, интернет-ресурсы и др.

б) мотивационные условия: создание комфортной, доброжелательной обстановки, стимулы поощрения обучающихся.

в) материально-техническое обеспечение: материалы – цветные карандаши, альбомы, пластилин, карточки с заданиями, развивающие пособия, дидактический наглядный материал, презентации.

Формы текущего контроля: входящая диагностика (на первых уроках: что умеют дети, что знают дети), промежуточная диагностика в течении курса обучения – тестовый контроль, интервью, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, решение ситуационных задач, по завершению курса итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№пп	Названия раздела	Содержание и формы деятельности
1	Слуховые восприятия	Игровая деятельность, игры и задания: Назови и проверь постукиванием. Работа в группах. Тестовые задания.
2	Чувство времени	Игровая деятельность, игры и задания: Назови Дружный хлопок, за одну минуту, дружный хлопок. Работа в группах. Тестовые задания.
3	Внимание	Игровая деятельность, игры и задания: Пишущая машинка, назови по порядку, отыщи числа, стенографы. Работа в группах. Тестовые задания.
4	Память	Игровая деятельность, игры и задания: запомни фигуры, письмо инопланетянина, запомни сочетание фигур, объедини по смыслу, запомни и нарисуй, объедини по смыслу, какой цвет? Найди правило и заполни., Работа в группах. Тестовые задания.
5	Мышление	Игровая деятельность, игры и задания: логический

		квадрат, четвертый лишний, найди девятый, свяжи слова, раздели на группы, выбери главное, назови четвертое слово, одинаковое-разное, найди фигуры, объедини пословицы, составь слова, говорим по марсиански, что здесь изображено, преврати в квадрат, подбери слова, пятый лишний, расположи слова, вордбол, найди фигуры. Работа в группах. Тестовые задания.
6	Воображение	Игровая деятельность, игры и задания: составь изображения, закончи рисунок, волшебники., работа в группах. Сказкотерапия, арт-терапия.
7	Пространственные представления	Игровая деятельность, игры и задания: развертка, фигуры и значки, учись уменьшать и увеличивать, где какая полоска, кольца, раскрась фигуру, найди недостающий квадрат. Тестовые задания, работа в группах.
8	Произвольность	Игровая деятельность, игры и задания: замри, найди смысл, обводи точно, бери осторожно, знай свой темп, запретное движение, не путай цвета, флажок., Тестовые задания, работа в группах.
9	Внутренний план действий	Игровая деятельность, игры и задания: поверни квадрат, муха, совмести фигуры, архитектор, совмести фигуры, этажи. Тестовые задания, работа в группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Начальная диагностика и тестирование.	1
2	Память опосредованная. Логическое мышление. Произвольность движений.	1
3	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Память опосредованная.	1
4	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание.	1
5	Ассоциативное мышление, обобщение. Воображение.	1
6	Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
7	Словесно-логическое мышление. Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
8	Зрительная память. Вербально-смысловое мышление. Пространственные представления.	1
9	Мышление. Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
10	Мышление (сравнение). Произвольность. Воображение.	1

11	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	1
12	Пространственные представления. Вербально-смысловое мышление. Память (непосредственная зрительная).	1
13	Внутренний план действий. Мышление (сравнение).	1
14	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1
15	Мышление (синтез). Внимание (переключение).	1
16	Воображение. Пространственные представления. Абстрактно- логическое мышление.	1
17	Мышление логическое. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
18	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Внутренний план действий.	1
19	Внутренний план действий. Чувство времени. Память опосредованная.	1
20	Память (опосредованная вербальная). Внутренний план действий.	1
21	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений.	1
22	Внутренний план действий. Мышление (синтез).	1
23	Внимание (переключение). Наглядно-образное мышление. Произвольность движений.	1
24	Мышление (вербально-смысловое). Воображение. Пространственные представления.	1
25	Мышление (вербально-понятийное, вербально-смысловое). Слуховое восприятие.	1
26	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная).	1
27	Мышление (вербально-понятийное). Внимание (устойчивость).	1
28-29	Мышление (вербально-понятийное). Память (опосредованная). Чувство времени.	2
30-31	Логическая память. Произвольность.	2
32-33	Мышление (понятийное). Воображение. Пространственные представления.	2
34	Мышление (вербально-понятийное, установление закономерностей). Произвольность движений.	1
35	Диагностика динамики развития.	1
Всего		35