

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ года № _____

(Г. П. Коровкина)

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться»

класс
сроки реализации
педагог-психолог

5д
2019 – 2020 г.
Ходеева О.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учись учиться» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 5 д классе составляет 35 часов.

Условия реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература по направлению, журналы, интернет-ресурсы и др.

б) мотивационные условия: создание комфортной, доброжелательной обстановки, стимулы поощрения обучающихся.

в) материально-техническое обеспечение: материалы – цветные карандаши, альбомы, пластилин, карточки с заданиями, развивающие пособия, дидактический наглядный материал, презентации.

Формы текущего контроля: входящая диагностика (на первых уроках: что умеют дети, что знают дети), промежуточная диагностика в течении курса обучения – тестовый контроль, интервью, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, решение ситуационных задач, по завершению курса итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п.п.	Название раздела	Содержание и формы деятельности
1	Диагностический раздел	Правила техники безопасности на занятиях, ритуалы приветствия и прощания, тренинги, работа в группах, проведение диалогов. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале и конце года – индивидуальное и групповое тестирование, опрос, проективные методики.
2	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти – слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Тестовые задания, игры на развитие памяти и внимания.
3	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления – логического мышления, абстрагирования, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии. Задания и игры на развитие сложных форм мышления.
4	Эмоционально-волевая сфера	Развитие рефлексивной деятельности. Тренинги, работа в больших и малых группах, ролевые игры. Тестовые задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
Диагностический раздел (всего 1 час)		
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	1
Развитие внимания и памяти (всего 10 часов)		
2	Особенности внимания	1
3	Устойчивость внимания	1
4	Распределение внимания	1
5	Умение слушать	1
6-7	Целенаправленность действий	2
8	Развитие зрительной памяти	1
9	Развитие вербальной памяти	1
10	Опосредованное запоминание	1
11	Обобщающее занятие	1
Развитие мышления (всего 9 часов)		
12-13	Наглядно-образное мышление	2

14-15	Развитие операций логического мышления	2
16	Умение сравнивать и обобщать	1
17	Классификация	1
18-19	Абстрагирование	2
20	Обобщающее занятие	1
Эмоционально-волевая сфера (всего 12 часов)		
21-22	Мой характер	2
23-24	Что такое воля?	2
25-26	Умение общаться	2
27	Развитие навыков самоконтроля	1
28	Самооценка	1
29-30	Умение сотрудничать	2
31-32	Навыки саморегуляции	2
33-34	Итоговая диагностика	2
35	Обобщающее занятие	1
Всего		35