

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30

Согласовано  
Протокол заседания  
методического совета  
от \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Г. П. Коровкина)

Утверждено  
приказом по МОБУ СОШ № 30  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться»

класс  
сроки реализации  
педагог-психолог

8 в  
2019 – 2020 г.  
Ходеева О.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе авторской (модифицированной) программы внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» разработанной Н. П. Локаловой.

На изучение курса внеурочной деятельности «Учись учиться» учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год выделено 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год. Согласно календарному учебному графику МОБУ СОШ № 30 и расписанию занятий количество часов на изучение курса внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году в 8 в классе составляет 34 часа. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок.

Условия реализации программы:

а) информационно-методическое обеспечение: методическая литература по направлению, журналы, интернет-ресурсы и др.

б) мотивационные условия: создание комфортной, доброжелательной обстановки, стимулы поощрения обучающихся.

в) материально-техническое обеспечение: материалы – цветные карандаши, альбомы, пластилин, карточки с заданиями, развивающие пособия, дидактический наглядный материал, презентации.

Формы текущего контроля: входящая диагностика (на первых уроках: что умеют дети, что знают дети), промежуточная диагностика в течении курса обучения – тестовый контроль, интервью, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, решение ситуационных задач, по завершению курса итоговая диагностика.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

### Личностные:

- Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### Предметные:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Метапредметные:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п.п.	Название раздела	Содержание и формы деятельности
1	Диагностический раздел	Правила техники безопасности на занятиях, ритуалы приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития в начале года и в конце – индивидуальное и групповое тестирование, опрос, проективные методики. Тренинги, работа в группах, проведение диалогов.
2	Развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти – слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания, устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Тестовые задания, игры на развитие памяти и внимания. Развитие сложных форм мышления – логического мышления, абстрагирования, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построение умозаключений по аналогии. Задания и игры на развитие сложных форм мышления. Тестовые задания.
3	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. Тестовые задания. Групповая работа в больших и малых группах. Ролевые игры, тренинговые занятия.
4	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и регуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Тренинги, работа в больших и малых группах, ролевые игры.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока.	Количество часов
<b>Диагностический раздел (всего 2 часа)</b>		
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование познавательной сферы.	1
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1
<b>Развитие познавательной сферы (всего 18 часов)</b>		
3	Особенности внимания.	1
4	Устойчивость внимания.	1
5	Распределение внимания.	1
6	Умение слушать.	1

7-8	Целенаправленность действий.	2
9	Развитие зрительной памяти.	1
10	Развитие вербальной памяти.	1
11	Опосредованное запоминание.	1
12	Обобщающее занятие.	1
13-14	Наглядно-образное мышление.	2
15-16	Развитие операций логического мышления.	2
17	Умение сравнивать и обобщать.	1
18	Классификация.	1
19	Абстрагирование.	1
20	Обобщающее занятие.	1
<b>Развитие эмоционально-личностной сферы (всего 14 часов)</b>		
21	Самооценка.	1
22-23	Умение сотрудничать.	2
24-25	Навыки саморегуляции.	2
26	Мои эмоции.	1
27	Эмоциональный словарь.	1
28	Что такое страх?	1
29	Побеждаем все тревоги.	1
30-31	Злость и агрессия.	2
32-33	Способы выражения чувств.	2
34	Обобщающее занятие. Итоговая диагностика.	1
Всего		34