

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10 «Сказка»
города Сафоново Смоленской области**

Воспитатель: Гусева И. В.

«Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника».

Актуальность.

При общении ребенка с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой проявляют жестокость и равнодушие. Так, дети отрывают насекомым крылья, разрывают дождевых червей. Из-за сиюминутной прихоти дети ломают ветки деревьев, кустарников, рвут охапками и затем без сожаления бросают цветущие растения, топчут газоны. При этом дети не расценивают свои действия как проявление зла. Почему же это происходит? Это связано, прежде всего, с незнанием дошкольников правил взаимодействия с объектами природы. Самостоятельно дошкольникам трудно увидеть, например проявление жизни растений, понять, что они, как и другие живые существа, дышат, питаются, движутся, размножаются. Поэтому на помощь ребенку приходят взрослые, а в детском саду, конечно же, воспитатель, который поможет разобраться ребенку во всем многообразии окружающего мира.

Хочу поделиться опытом своей работы в этом направлении, а именно, что же делала я, чтобы взаимодействие с природой способствовало формированию у детей доброжелательного и правильного к ней отношения.

Во-первых, старалась сама быть носителем экологической культуры и своим поведением и действиями создавала образец взаимодействия с природой, равнодушно относиться к ней, демонстрировала необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. В своей группе мы сделали "Огород на окне". Вместе с детьми посадили лук, семена цветов, наблюдали за распусканием почек, рассадили перец и помидоры.

Во – вторых, учила детей сопереживать и прививала им эмоционально позитивное отношение к природе. Ведь эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, а также в проявлении сочувствия тем, кто попал в беду, а ребенок он как бы «заряжается» нашими эмоциями. На прогулках находя раненых насекомых оказывали им помощь. Приучаю детей к бережному отношению к растениям, птицам, насекомым. Поэтому, я каждый раз, при любом удобном случае, восхищалась природными объектами и явлениями, находила даже самый неприглядный, на первый взгляд, объект природы и восхищалась им. Восхищалась добрыми поступками людей, испытывала радость от хорошего самочувствия живого существа и пыталась «заразить» этим детей.

Следующий момент — приобщение детей к труду. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Мне важно приобщить к ней каждого ребенка, так как труд в уголке природы или на участке детского сада способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека. Поэтому, в нашем уголке природы есть все необходимое для приобщения детей к труду, а именно: лейки, лопаточки, грабельки, тряпочки для протирания листьев.

В процессе труда у детей формируются знания о растениях, о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

В группе имеются наборы " Дикие и домашние животные", "Морские обитатели", "Насекомые", "Грибы и ягоды", "Букашки", "Лесные жители".

При осуществлении экологического воспитания старалась соблюдать интегрированный подход, который предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, моделирования, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театрализованной деятельности и т.д. Именно такой подход, по моему мнению, осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка. В группе имеется уголок экспериментальной деятельности, в котором имеется микроскоп, лупы, коллекции камней, коллекции круп, природный материал, песок.

Работа с родителями.

Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Работу с родителями провожу в форме собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия. Приглашаю их на занятия, вывешиваю много наглядного материала, выпускаю буклеты на тему бережем и охраняем природу.

В средней группе я и дети действуем вместе, хотя приоритет принадлежит мне, что выражается в формуле: «Я делаю — вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших растениях!»

Педагоги, которые все делают сами и не дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных уголков природы, участка, развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности.

Вот, по-моему мнению, основные условия, которые необходимы для экологического воспитания детей.