

Использование принт-боксов и «картинок-невидимок» в речевом развитии дошкольников.

Несомненно, развитие речи является главной составляющей по федеральному государственному образовательному стандарту, в котором особое значение придается формированию коммуникативных действий, необходимых для общения ребенка в социуме, с близкими ему людьми и сверстниками. Моя задача как педагога-психолога ДООУ - помочь детям еще в дошкольном возрасте сформировать коммуникативные универсальные учебные действия. Их развитие является предпосылкой формирования таких компетенций, как умение слушать и слышать партнера, адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, социальным реалиям, перерабатывать, усваивать новую информацию, эффективно действовать в новых, неожиданных условиях, творчески решать возникающие задачи.



Вашему вниманию представляю пособия – принт-боксы, разработанные мной на основе светового стола для рисования песком. В их основе – коробки с надежно зафиксированной прозрачной крышкой (оргстекло), круглыми отверстиями с обеих сторон (для свободного проникновения кисти руки ребенка, взрослого).

Для работы на принт-боксах необходимы фонарики и «картинки-невидимки».

«Картинки-невидимки» - дидактический материал, разработанный мной для работы на принт-боксе. Они просты в изготовлении: необходимые изображения, картинки (на прозрачном фоне) необходимо залить черным цветом, распечатать. Лист с обеих сторон обернуть белой бумагой и заламинировать. «Картинка-невидимка» на первый взгляд совершенно непрозрачна. Но использование фонарика из внутренней части принт-бокса начинает оживлять «картинку-невидимку», расположенную на прозрачной крышке, что уже превращает занятие в игру, заинтересовывая тем самым ребят, помогает разнообразить взаимодействие с ними.

Приведу пример работы с «Картинками-невидимками» на принт-боксах с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Дидактическая игра «Шифровка»

Цель: учить из слов вычленять только первый слог и, используя его, составлять новое слово.

Необходимо внимательно рассмотреть предметные картинки. Из каждого названия взять только первый слог и составить искомое новое слово.

Машина, лиса, насос – малина.
Лошадь, парашют, тарелка – лопата.



Ветер, сердце, лопата –
весело.
Колос, роза, ваза – корова.



Сосулька, бабочка, капуста –
собака.



2. Дидактическая игра «Составь слово».

Цель: учить составлять слова по первым или последним звукам.

Предлагается набор предметных картинок. Необходимо назвать первые звуки в каждом из представленных изображений, догадаться какое слово можно составить из этих звуков. Аналогичная работа проводится и по составлению слов при вычленении последнего звука.

Матрешка, аист, кот – мак.
Замок, ведро, сом - ком.



Слон, окно, кисть – сок.



Рука, арбуз, ключ – рак.



Молоток, кресло,
самолёт - кот.

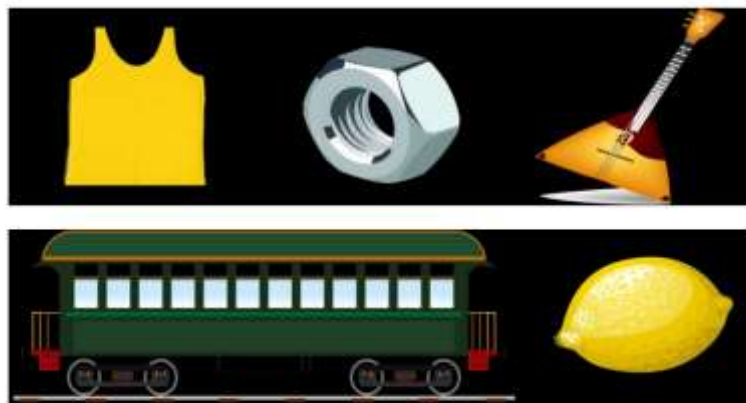


3. Дидактическая игра «Подбери картинку».

Цель: развитие дифференциации слов близких по звучанию.

Из предложенных картинок необходимо самостоятельно подобрать ряд названий, максимально близких по звучанию.

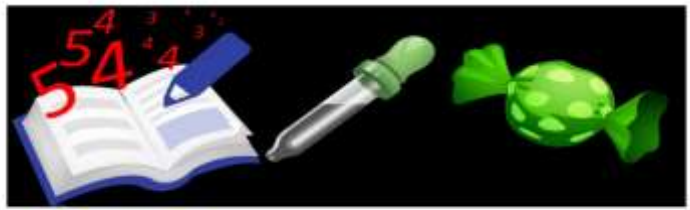
Майка – гайка – балалайка -
Вагон – лимон – ... - батон -



Каток – венок – моток -
Сом – ком – дом -



Отметка – пипетка – конфетка -



Опыт работы показывает, что использование «картинок-невидимок» на принт-боксах способствует развитию зрительной памяти, концентрации внимания, логического мышления, связной речи, воображения, усидчивости, сосредоточенности.