

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9**

**Конспект открытого подгруппового занятия
в подготовительной к школе группе**

Тема: «Домашние животные»

Учитель-логопед: Горбачева З. В.

Цель: закрепление навыка практического употребления в речи детей прилагательных и падежных форм существительных.

Задачи:

1. Продолжать учить образовывать сложные и притяжательные прилагательные.
2. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов; закреплять умение образовывать формы дательного, винительного и творительного падежей имен существительных; употреблять в речи предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.
3. Развивать внимание, мышление.

Ход занятия.

1. Организация начала занятия. Создание положительного эмоционального фона занятия.

Картинка с путешественниками.

- Кто это?
- Как называются путешествующие люди?
- Какие бывают путешественники? (Путешественники, люди смелые и сильные).
- Что такое путешествие?
- Это как? А на чем?
- Сегодня мы с вами снова отправляемся (звучит музыка) в гости в песочную страну. Можем здесь путешествовать?
- Кто нас может встретить в песочной стране?

Педагог от имени Песочной Феи просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка:

- поочередно пальцами одной руки, затем другой руки, потом всеми пальцами одновременно;
- легко (с напряжением) сжать кулачки с песком, затем медленно высыпать его в песочницу;
- дотронуться до песка всей ладошкой - вначале внутренней стороной ладошки, затем — тыльной стороной.

- Песочная Фея очень рада, что вы знаете правила игры с песком и умеете здороваться с ним.

2. Объявление темы занятия. Куда Фея может пригласить?

Загадка:

Что за шум стоит вокруг?
Громко лает старый пес,
Вот заржали кони вдруг:
Конюх им овса принес.
Здесь кричит корова: «Му-у»
Там сарай, за ним конюшня,
Место есть для конуры и
И лужок для непослушной,
Очень шумной детворы.
Ягнят, жеребят, и козлят и щенят!

— О ком мы будем говорить сегодня? Почему вы так думаете?

3. Игра «Пастушки». *Перед детьми игрушки животных: собаки, коровы, быка, лошади, козы, овцы, барана, кролика, свиньи, медведя, волка, лисы. На песке — три «загона».*

— Что такое загон? (Огороженное место на пастбище).

— Выберите только домашних животных.

— Четко произнесите их названия, разделите на слоги и поместите в загоны. Как вы будете их распределять по загонам?

(В первый загон — если в названии один слог, во второй загон — если в названии два слога, в третий загон — если в названии три слога).

1-й ребенок. Это КО-РО-ВА. В названии три слога. Ставлю ее в третий загон.

2-й ребенок. Это БЫК. В названии один слог. Ставлю его в первый загон. (И т.п.)

Вы были хорошими пастушками, помогли Фее, и теперь мы можем продолжить наше путешествие по ферме.

4. Рассмотрим животных.

У коровы длинный хвост. Корова, какая? - Длиннохвостая.

У быка острые рога. Бык, какой? -

У свиньи короткие ноги. Свинья, какая?

У кролика длинные уши. Кролик, какой?

У лошади длинная грива. Лошадь, какая?

У овцы мягкая шерсть. Овца, какая? И т. д.

5. Игра «Кто спрятался?»

— Как вы думаете, какие домашние животные спрятались за забором и за кустом? Почему?

1-й ребенок. За кустом спрятался кот, потому что из-за куста торчит кошачий хвост.

2-й ребенок. Еще за кустом спрятался кролик, потому что из-за куста торчат кроличьи уши.

3-й ребенок. За забором спрятался бык, потому что из-за забора видны бычья голова и бычьи рога, а из-под забора видны бычьи копыта.

4-й ребенок. Еще за забором спрятался конь, потому что из-за забора торчит конский хвост, а из-под забора торчат конские копыта. (И т. д.) Логопед. Молодцы! Вы правильно ответили на мои вопросы. *(Достаёт из-за куста и из-за забора изображения кота, кролика, быка, коня и ставит их на наборное полотно.)* Произнесите еще раз названия этих животных и подумайте, каким из них соответствуют эти схемы.

6. Физминутка.

Хлопаем в ладошки —

А когда скажу «Вставай»,

Пусть попляшут ножки.

Им рукой не помогай.

Пусть попляшут ножки

Ножки вместе, ножки врозь.

По ровненькой дорожке.

Ножки прямо, ножки вкось,

Ножки накрест — опускайся

Ножки здесь и ножки там.

И команды дожидайся,

7. Игра «Кого, чем угостим?».

— Фея хочет проверить, знаете ли вы, чем нужно кормить домашних животных.

Выберите угощение, ответьте на вопрос: «Кого и чем вы накормите?» Старайтесь использовать в ответах разные слова: накормлю, угощу, предложу.

Фигурки домашних животных: собаки, кошки, коровы, лошади, кролика, свиньи. На наборном полотне карточки: молоко и рыба; морковь, капуста и трава; сено и овес; мясо и косточка; овощи; сено и клевер.

1-й ребенок. Я напою кота молоком и накормлю рыбой.

2-й ребенок. Я угощу корову сеном и клевером.

3-й ребенок. Я предложу лошади сено и овес. (И т. п.)

— Теперь, когда вы накормили животных, мы можем поиграть.

Вы правильно ответили на вопросы Феи. (*Достает из-за куста и из-за забора изображения кота, кролика, быка, коня и ставит их на наборное полотно.*)

8. Разгадывание ребуса.

— А теперь Фея приготовила для вас ребус, чтобы узнать название домашнего животного.

— Запятые после рисунка показывают, сколько звуков нужно убрать в конце слова — названия картинки.

Логопед помещает на наборное полотно карточку с ребусами.

— Что нарисовано на первой картинке?

Дети. Коса.

— Сколько звуков нужно убрать из конца этого слова?

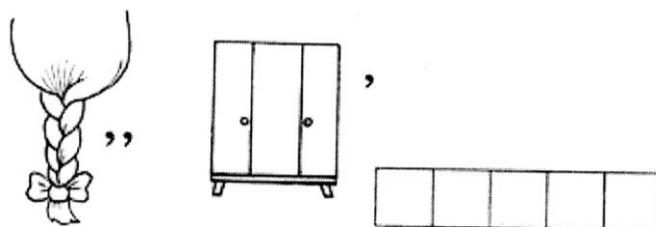
Дети. Два звука.

— Что останется от слова **КОСА**?

Дети. КО.

— Что на второй картинке? Шкаф.

— Сколько звуков надо убрать из конца слова? Один.



9. Итог занятия. Оценка деятельности детей.

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти (поумнеть) помог!