

**Конспект занятия по опытно-экспериментальной
деятельности в старшей группе «Какие бывают камни!»»**



Цель: Познакомить детей с разнообразием **камней**, их свойствами и особенностями.

Задачи.

Обучающие: учить классифицировать камни по различным признакам (*цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть*). Нацелить на поисковую и творческую деятельность.

Развивающие: развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования, визуальную и мышечную память; стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.

Воспитательные: воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.

Оборудование: камни, стаканы с водой, весы, вата, карандаши (цветные и простые, демонстрационные схемы, схемы-правила, шапка магистра, один красивый камушек, салфетки, подносы на каждого ребенка, блокноты на каждого ребенка.

Предварительная работа: формирование знаний о правилах поведения в лаборатории; дать определение понятию «коллекция», учить детей классифицировать по разным признакам.

Словарная работа: коллекция.

Ход занятия.

Организационный момент.

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас видеть! Проходите, присаживайтесь на эти мягкие подушки. Давайте поделимся друг с другом теплом и добротой, подарим друг другу наши улыбки.

Ребята, как вы считаете, сможет ли посторонний человек, зайдя в эту группу, догадаться о наших увлечениях?

А у вас есть увлечения (*ответы детей*)

Какие разные у вас увлечения! У каждого человека есть любимое дело, которым он любит заниматься в свободное время. У меня тоже есть такое увлечение— это ... коллекционирование. Вы, знаете, что это такое? (*Коллекционирование – это соби́рание каких – либо предметов*).

Что я коллекционирую, вы догадаетесь, если отгадаете загадку.

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, **загадку мою отгадал?**

Кто этот предмет по приметам узнал? (*камень*)

Вот посмотрите какой красивый камень есть у меня в коллекции. (*показываю камушек*)

— Ребята, а что вы знаете о **камнях**?

— Не очень много вы о них знаете. Вот и я, собрала целую коллекцию, а ничего рассказать о ней не могу, секреты **камней не знаю**.

А хотите узнать все секреты **камней**? Для более полного их изучения я предлагаю вам пройти в лабораторию.

Воспитатель: что такое лаборатория?

Дети: это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят **опыты**, эксперименты.

Воспитатель: для работы в лаборатории нужно знать некоторые правила поведения. Вспомним их? (*воспитатель показывает схемы-правила, дети говорят обозначения*). Хорошо. Ученые, когда проводят **опыты**, свои наблюдения записывают в специальные журналы. Чтобы вы могли зарисовать свои наблюдения, хочу подарить вам вот такие блокнотики.

Проходят в лабораторию.

Воспитатель: посмотрите, ребята, за этим столом нам удобно будет изучать **камни**. А на том столе располагаются приборы помощники. Присаживайтесь, кому где удобно. Сегодня будут активно работать наши верные помощники. Для чего нам нужны глазки? (*чтобы смотреть*) Пальчики? (*чтобы трогать, щупать*).

Предлагаю сначала рассмотреть **камни**. Как вы думаете на какие **группы их можно разделить**? (*варианты детей*) Так значит, какие бывают **камни**? (*большие, маленькие, разных цветов, формы*). Вы открыли один секрет **камней**. Воспользуйтесь блокнотиком и карандашами, чтобы зарисовать свои наблюдения. Как можно зарисовать, что **камни** бывают большие и маленькие, разного цвета, разной формы?

Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему.

Воспитатель: а я это сделала вот так.

— Сейчас нужны будут ваши чувствительные пальчики. Закройте глаза, погладьте ваши камешки. Все ли камни одинаковы на ощупь?

- Попробуйте выбрать самый неровный, шершавый камень.

— А теперь самый гладкий камешек? Подумайте, где можно чаще всего встретить такой камень? (*У моря*)

— Как вы думаете, почему у него нет острых углов? (Вода двигает **камни**, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, острые углы постепенно стираются, исчезают. Камешек становится округлым.)

Ребята, какой секрет вы открыли? (*камни бывают гладкими и шероховатыми*). Не забудьте про ваши блокнотики, можете зарисовать.

Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему.

— Вы знаете, оказывается наша кожа может определять температуру! Не верите? Приложите ладонки к щекам. Что чувствуют ваши щечки? (*тепло*) А теперь положите ваши ладонки на стол и быстренько на щеки. Чувствуете разницу? (*ладонки стали прохладные*)

Наша кожа может быстро определять температуру.

— Сейчас у нас будет очень сложный **опыт**. От вас потребуются внимание и сосредоточенность.

-Из всех **камней** вам необходимо выбрать самый тёплый и самый холодный.

-Как это можно сделать? (*Зажать в ладонях, поднести к щеке*)

Что вы выяснили, мои маленькие ученые?

Вывод: **камни** имеют разную температуру. Отметьте этот секрет в своих дневничках.

Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему.

Ребята, а как вы думаете, что тяжелее камень или вата? (*камень*) А если взять очень много ваты и всего один камень? Давайте проверим? Что нам нужно для того, чтобы это проверить? (*вата, камень, весы*) Давайте проведем этот **опыт с дружочком рядом**. Пройдите в

лабораторию, возьмите нужные предметы. Что положим на одну чашу весов? (*вату*) Что положим на другую чашу? (*камень*) Что тяжелее? Что можем сделать еще? (*добавить ваты*) Что тяжелее?

Посмотрите, вата у нас уже закончилась. Что же у вас получилось? (*камень все равно тяжелее*) Как можно зарисовать это в ваших дневниках?

Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему.

Перед тем, как продолжить, давайте вспомним, какое правило мы сейчас должны выполнить? (*убираем всё на свои места*)

Ребята, а как вы думаете, есть ли в **камнях воздух**?

Как мы это можем проверить? Пройдите в лабораторию и возьмите то, что нужно для этого эксперимента.

Дети осторожно кладут камень в воду. Наблюдают. (Камень утонул, от него на поверхность поднимаются пузырьки воздуха, цвет изменился, стал более ярким.)

Зарисовывают, воспитатель на мольберт выставляет свою схему.

Резервный. Рассматривание **камней через лупу**.

Как называется этот предмет? (*Лупа*) Для чего он нужен? (*для увеличения предметов*) Посмотрите на свои ладошки. А теперь посмотрите на них через лупу. Чтобы лучше увидеть поверхность **камней**, мы сделаем с ними тоже самое. Что интересного вы увидели? Есть ли у вас абсолютно одинаковые камушки? (*нет*) Какой вывод можно сделать? (*все камни разные*)

Рефлексия.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Страничка за страничкой мы составили целый рассказ о **камнях**. Рассказ в схемах. Кто желает стать настоящим ученым, надеть шапку магистра и по своим записям рассказать те секреты **камней**, которые мы сегодня узнали.

Вы молодцы! Теперь я знаю, что можно рассказать о своей коллекции. Вы можете забрать свои дневнички с собой домой и продолжить записывать какие-нибудь интересные свои наблюдения, а потом в **группе нам расскажите**.