

## Тема: Непроизносимые согласные в корне слова.

### Цели:

- формирование умения правописания слов с произносимыми согласными;
- усвоение алгоритма работы с произносимыми согласными;
- формировать умение правильно писать слова с произносимыми согласными, проверять написание слов с данной орфограммой;
- составить алгоритм правописания произносимых согласных;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать орфографическую зоркость, каллиграфический навык, монологическую речь учащихся;
- способствовать развитию грамотной устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

### Оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска с маркерами, учебники, тетради, тетради на печатной основе, компьютеры для учащихся, сигнальные карточки.

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

*- Я рада вас видеть. На улице холодно и неприветливо. А в классе уютно и тепло, как летом. Давайте вспомним летние прогулки по лесу.*

Пальчиковая гимнастика.

С ветки ягодки снимаю.

Их в лукошко собираю.

Будет полное лукошко.

Я попробую немножко,

Я поем ещё чуть-чуть.

*Лёгким будет к дому путь.*

*Вы согрели свои ладошки? Теперь всё у нас получится замечательно!*

#### 2. Чистописание.

*- Посмотрите, какой узор сплёл паучок. На какие буквы он похож? (В, д, л, т).*

*- Определите порядок букв в цепочке. (ВДЛТ ВЛТД ...)*

*- Дайте характеристику звукам, которые могут быть обозначены данными буквами. Что в них общего? (Все звуки согласные)*

*- Кто может поставить учебную задачу на данном этапе урока? (Написать цепочку букв в указанной последовательности до конца строки)*

(Ребята работают в тетради. Подводятся итоги.)

*- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (Варианты ответов учащихся)*

*- Сегодня мы узнаем новую особенность букв в, д, л, т.*

#### 2. Актуализация опорных знаний.

*- Сегодня мы отправимся в путешествие по морю. Внезапно начался шторм.*

*Найдите «лишнее» слово в каждой столбике и море успокоится.*

арбуз            берёзка

хлеб            травка

ветер           съел

(Дети записывают слова, подбирают проверочные слова и выделяют орфограммы)

- Назовите «лишние слова».
- Какие орфограммы встретилась в словах?
- Как проверить слова с парной по глухости-звонкости согласной в корне?
- Обозначьте задание к выполнению. (Записать слова с проверочными словами)

### **3. Изучение нового материала.**

- Море успокоилось, и на горизонте показался остров.
- Поприветствуем остров. Каким словом приветствуют при встрече? (Здравствуйте)
- Какой удивительный остров! Как ярко светит над ним ... (солнце). Как ... (радостно) бьётся у каждого из вас ... (сердце)
- Посмотрите на слова, что необычного в них?
- А теперь я произнесу эти слова, а вы послушайте и последите за их написанием.
- Что необычного вы заметили? Все ли согласные я произнесла?
- Какой звук не произносится в словах «здравствуйте», «солнце», «радостно», «сердце»?
- Как бы вы назвали согласные, которые пишутся, но не произносятся?
- Тема нашего урока – «Непроизносимые согласные».
- В какой части основы слова пишутся непроизносимые согласные? (В корне слова).
- Какова тема нашего исследования?

### **Физминутка**

#### **4. Поиск решения, совместное открытие знаний**

- Если я назову слово, в котором встретится непроизносимый согласный звук, вы поднимаете руки вверх и тянетесь вверх. А если в слове все звуки произносятся, то выполняете три наклона вперёд, доставая руками ступни ног. Называю слова: здравствуй, овраг, сердце, рукав, завистливый, вестник, капуста, свистнул, осень, лестница, поздно.

#### **На интерактивной доске запись:**

здравствуй –

солнце –

радостно –

сердце –

прекрасный -

- Обозначьте задание к выполнению. ( Подобрать проверочные слова)

- Как вы думаете, какую проблему вы будете решать в ходе исследования?

(с каждым словом работает отдельный ребенок)

- Объясните свой выбор.

- Сделайте вывод о том, как поверить слова с непроизносимой согласной. (Надо изменить слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался чётко.

Непроизносимый согласный звук будет чётко слышаться, если он стоит в конце слова или перед гласной)

- Давайте сравним свой вывод с выводом учебника.

- Всегда ли в стечениях согласных в корне слова пишется непроизносимая согласная?

#### **Чтение правила по учебнику на странице 28.**

- Расскажите правило друг другу. (Работа в парах)



В) Обведи проверочные слова

**2. Вставь пропущенную букву в слове грус...ный. Объясни свои действия.**

Решение. Слышу в корне опасное сочетание согласных \_\_\_\_\_. Подбираю однокоренное слово, в котором после непроизносимого согласного стоит гласный или опасное сочетание находится в конце, например: \_\_\_\_\_. Слышу согласный звук [ ] отчётливо. Пишу согласную букву\_\_ в опасном сочетании: ГРУС...НЫЙ.

**3. Есть ли непроизносимая согласная в слове мес...ность? Объясни свои действия.**

Решение. Слышу в корне \_\_\_\_\_ согласных \_\_\_\_\_. Подбираю \_\_\_\_\_ слово, в котором опасное сочетание находится в конце, например: \_\_\_\_\_. Слышу согласный звук [ ] отчётливо. \_\_\_\_\_ согласную букву в опасном сочетании:

(Пишу, не пишу)

МЕС...НОСТЬ.

**4. Буква т пишется в слове трос...ник или чудес...ный? Объясни свои действия.**

**Трос...ник.** Подбираю однокоренное \_\_\_\_\_, например: \_\_\_\_\_ согласный звук [ ]

(Слышу, не слышу)

отчётливо. \_\_\_\_\_ согласную букву\_\_ в опасном

(Пишу, не пишу)

сочетании: ТРОС...НИК.

Ответ: \_\_\_\_\_

- *О какой орфограмме мы говорим на уроке?* (Непроизносимая согласная в корне слова)

- *Как работает наш алгоритм?* ( Помогает пошагово проверить написание слов с непроизносимыми согласными)

- *Всегда ли в стечении согласных пишется непроизносимая согласная?*

**8. Работа в парах на компьютерах.**

- *Я предлагаю вам выполнить задание на компьютерах, но не забывайте, что работаете вы в парах.*

**А) Первый ряд работает с тренажёром «Полезные уроки».**

1С: Образовательная коллекция «Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 3 класс». Раздел «Части слова», тема «Непроизносимые согласные», режим работы «Учёба».

- *Вставьте, где надо, согласную букву. Щёлкай там, где нужна буква.* (2 слайда один ученик, 2 слайда другой)

Частный, узники, упразднённый, безрадостный, сквознячок, капустный, лестничная, выяснять и др.

**Б) Второй ряд работает с тренажёром «В, Д, Л, Т».**

-*Вставьте пропущенные буквы.*

- *Над какой орфограммой вы работали?*

**Фронтальная работа с классом.**

**Задание №12** из мультимедийного учебника «Уроки Кирилла и Мефодия. 3 класс».

Урок 02. Корень слова. Орфограммы в корне слова.

***А) Выдели слова, в которых есть неизносимые согласные звуки.***

Солнце, осина, звёздный, трава, вестник, чувство, участь, красный, яростный, сердце, бесчувственный, опасность, тесный, праздник.

***Б) Выдели в словах буквы, обозначающие неизносимые согласные звуки.***

Солнце, звёздный, вестник, чувство, яростный, сердце, бесчувственный, праздник.

**8. Рефлексия.**

- *Какую проблему исследовали на уроке?*

- *Как проверить слова с неизносимыми согласными в корне?*

- *Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек (рис.1, 2,3)*

**8. Домашнее задание.**

- *Выучите словарные слова с неизносимыми согласными в корне.*