

**Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме:  
«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Задачи**

Образовательные:

- знакомство учащихся с новым видом задач,
- формирование умения решать задачи изученного вида,
- совершенствование умения прибавлять и вычитать в пределах 10,
- обобщение знания структуры задачи через решение задач изученных видов,
- формирование умения работать самостоятельно, в группе.

Развивающие:

- развитие логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти, познавательной деятельности, творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к учебной деятельности, интерес к математике и чтению,
- воспитание культуры поведения на уроке, терпимости, аккуратности.

Оборудование: счётный материал, презентация учебного материала Power Point, конспект урока, «письмо» от медвежат (приложение 1), карточки для индивидуальной работы (приложение 2).

Формировать УУД:

- Личностные УУД: уметь делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
- Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.
- Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Познавательные УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, применение моделей.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока.**

1. Проверка рабочих мест.
2. Психологический настрой:  
- Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок!

**II. Постановка задачи урока (3-й слайд).**

- Сегодня у нас необычный урок нам пришло письмо (приложение 1). Братья из сказки «Два жадных медвежонка» просят помочь. Вот что они пишут: «Мы собрали две корзины груш. В первой корзине медвежонка 5 груш, а во второй

корзине – на 1 меньше. Сколько груш достанется каждому медвежонку, если старший братец должен взять больше груш?»

- Поможем? Для этого мы отправимся в сказочный лес, где встретим героев из разных сказок.

### **III. Сообщение темы урока.**

- В сказочном путешествии надо быть внимательными, помогать друг другу. Вы научитесь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Но сначала надо попасть в сказку.

### **IV. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.**

- Когда мы попадём в сказку, то, чтобы переправиться через реку, надо выполнить задание, которое передала Царевна-лягушка (приложение 2).

Самостоятельная работа: 2 ученика выполняют задания по индивидуальным карточкам.

### **V. Устный счёт (8 – 15 слайды).**

#### **1) Проверка таблицы сложения и вычитания в пределах 10.**

- Вход в сказку сторожит волк. Чтобы он нас пропустил, надо наловить рыбы. Возьмите «числовой» веер.

Ученики читают математические выражения разными способами. Самопроверка: если значение выражения верное, то при нажатии на рисунок рыбка перемещается в ведро (управляет учитель).

#### **2) Состав чисел 3, 4.**

- Молодцы! Добро пожаловать в сказку! (16-й слайд.)

- Проверим, как ребята выполнили задание Царевны-лягушки (читает 1-ый ученик, который выполнял задание в карточке).

Ученики используют сигнальные карточки для оценки правильности ответов одноклассника (одновременно на экране лягушата «заселяют» домик - при правильном ответе в «окошке» появляется изображение: 17 – 19 слайды).

-А Винни-Пуху надо помочь расселить пчёл (читает 2-ой ученик, который выполнял задание в карточке).

Ученики используют сигнальные карточки (на экране пчёлы «заселяют» домик: 20 – 23 слайды).

#### **3) Равенства и неравенства.**

- Молодцы! Царевна-лягушка помогла нам переправиться через реку. Вокруг шумит дремучий лес. Дороги не видно. Кажется, мы заблудились. Сейчас мы встретим сказочного героя, у которого есть личный летательный аппарат. Кто это? (Баба Яга).

- Баба Яга подскажет дорогу, если выполните её задание. Возьмите «числовой» веер и покажите номер неравенства, в котором есть ошибка. (№ 2.)

- А как можно исправить? (Ответы учащихся.)

- Как называется эта запись? (Равенство.)

- Продолжаем наш путь.

### **Физминутка (26-й слайд).**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке.  
Доскакали до лужайки  
И попрыгали как зайки.  
Мы все дружно отдохнём  
И опять считать пойдём!

## **VI. Актуализация опорных знаний.**

### **1) Алгоритм построения математической задачи.**

-Идём дальше по сказочному лесу. Филин, который нам повстречался, дал мудрый совет: вспомните, из чего состоит задача (фронтальный опрос).

- Молодцы! Вам это знание обязательно пригодится.

### **2) Задача на нахождение суммы.**

- Идём дальше.

Посмотрите, кто сидит на полянке (Айболит). Послушайте задачу Айболита.

У [Айболита 5 витаминок жёлтого цвета, красного цвета - столько же. Сколько всего витаминок? О чём говорится в задаче?

- Что означает «столько же»?

- Сколько красных витаминок? (5)

- Какой вопрос задачи? (Ответ детей.)

- В кассе чисел сложите из карточек решение. Работаете в парах.

1 ученик читает решение (работа учащихся с «сигнальными» карточками).

- Повторите вопрос.

- Назовите ответ.

- Молодцы!

## **V. Формирование новых ЗУН.**

### **1) Решение задачи на уменьшение числа на 1 (30-й слайд).**

- Вот мы и встретили медвежат. Возьмите кассу чисел. Сколько в одной корзине груш?

- Положите 5 красных кружочков.

- Возьмите жёлтые кружочки. Сколько в другой корзине? (На 1 меньше.)

- Это значит **столько же**, но ... (Ответ учащихся.)

- Положите жёлтые кружочки. (5.) Но без 1.

- Что надо сделать? (Убрать 1.)

- Надо узнать, сколько в во 2-ой корзине.

- Сколько груш в первой корзине? (5.)

- Сколько груш во второй корзине? (На 1 меньше.)

- Что надо сделать? (Убрать 1.)

- Сколько груш во 2-ой корзине? (Ответ учащихся.)

- Сколько груш возьмёт старший медвежонок? (5.)

- Младшему медвежонку сколько груш достанется? (4.)

- Помогли медвежатам? И решили задачу на уменьшение числа на 1.

- Отложите счётный материал. Что вы можете делать на уроке для укрепления своего здоровья?

### **Физминутка (31-й слайд).**

Мы решали, мы решали.  
Что-то мы чуть-чуть устали.  
Мы сейчас потопаем, ручками похлопаем.  
Раз присядем, быстро встанем.  
Улыбнёмся, тихо сядем.

## **2) Работа с геометрическим материалом.**

- Пора возвращаться из сказки. Золушка поможет вернуться в класс, только надо найти на рисунке 5 предметов, которые имеют форму геометрических фигур, назвать эти фигуры. (Ответы учащихся.)
- Молодцы! Вы работали дружно. Сказка подошла к концу.
- Мы возвращаемся в класс и продолжаем работу.

## **3) Решение задачи на увеличение числа на 1.**

- Откройте учебники на стр.88, найдите номер 1. Прочитайте задачу.
- О чём задача? (Читает 1 ученик.)
- Что известно?
- Что надо найти в задаче?
- Возьмите кассу чисел. Работаете в парах.
- Положите столько кружочков, сколько тетрадей у Люси.
- Что сказано о том, сколько стало? (Стало на 2 больше.)
- Что значит «на 2 больше»? (Столько же, да ещё 2.)
- Как найти, сколько тетрадей стало?

Самостоятельная работа: 2 ученика работают у доски.

## **VI. Закрепление ЗУН.**

### **1) Работа по заданиям учебника.**

№ 3 (самостоятельная работа по вариантам: 2 ученика у доски).

Самопроверка: - Поднимите руку, кто решил правильно? Молодцы!

## **VII. Итог урока.**

- Что показалось трудным?
- Как вы думаете, почему?
- Что вам понравилось на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Кому понравилось, как вы работали сейчас?
- Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо потрудились. Спасибо вам за урок.