

# Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром в средней группе на тему «Зимующие птицы»

## Содержание НОД

### 1. Вводная часть.

#### Организационный момент.

Круг радости:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

### 2. Основная часть.

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** А как же вы догадались, что именно зима?

**Дети:** На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые ,нет листочков, можно кататься на санках, на лыжах, на коньках.

**Воспитатель:** Интересно, а что сейчас происходит в лесу. Хотите узнать??? Давайте отправимся в путешествие в зимний лес.

Ребята, а на улице тепло или холодно? *(холодно)*

Что нам надо сделать, прежде чем отправиться в лес? *(одеться потеплее)*

*(дети имитируют процесс одевания)*

Нынче за окном мороз.

Чтоб никто не замёрз,

Надеваем мы штанишки –

Надеваем свитерок,

Чтоб от холода берёг.

Шубка – тёплое пальто –

Не замёрзнем ни за что!

Мягкий шарф в мороз согреет

Подбородок, грудь и шею.

Рукавички надеваем,

Шапочку не забываем.

А ещё на ножки

Обуваем мы сапожки.

Всё –готовы мы гулять.

Будем дружно мы шагать!!!

По тропинке мы пройдем

Друг за дружкой гуськом.

Вот и пришли мы все в лесок .

*(Детки идут «змейкой» по группе под музыкальное сопровождение, (хруст снега, метель) садятся на стульчики). Звучит запись «Голоса птиц». На проекторе иллюстрации с изображением птиц.*

**Воспитатель:** - дети, давайте рассмотрим этих птиц, что у них общего?

Дети вместе с воспитателем: есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове глазки и клюв, на туловище есть грудка, крылья, все части тела покрыты перьями (воспитатель обводит указкой все части тела, привлекает к ответу детей).

**Воспитатель:** - А теперь назовите, что же у них разное? Кто внимательный, кто заметил отличия?

Ответы детей: - У снегиря грудка красная, у синицы — желтая, у дятла спинка и голова ярко-красные, у сороки белые бока, даже в сказках ее называют «сорока-белобока»...

**Воспитатель:** - Чем птицы отличаются от животных?

**Дети:** - Птицы умеют летать.

**Воспитатель:** - Какие части тела помогают им летать.

**Дети:** - Крылья.

Воспитатель подводит детей к столу. На нем лежат на каждого ребенка по 2 листочка (А4/2). Проводится опыт.

**Воспитатель:** - На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шар. А теперь осторожно выпустите шар из рук. Что произошло? (он упал камнем вниз). Возьмите другой лист и так же осторожно отпустите перед собой. Что вы увидели? (лист плавно опустился, лист летел). Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному? Воспитатель подводит детей к выводу: бумажный шарик резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе. Некомканный лист — широкий, он опирается на воздух за счет того, что у него большая поверхность, и не падает вниз, а летит. Как расположены крылья птицы, когда она находится на земле? (сложены на туловище). А в воздухе? (расправлены).

Воспитатель и дети подходят к проектору. На нем картинка зимы.

**Воспитатель:** - Ребята, какой бывает зима?

**Дети:** - Зима суровая, снежная, голодная.

**Воспитатель:** - Да, правильно ребята, голод для птиц страшнее всего. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям. А как вы думаете, почему птицы прилетают ближе к людям?

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Правильно, потому, что люди заботятся о птицах, подкармливают их. Делают кормушки. Чем питаются птицы? Разные птицы питаются разными видами корма. Что любят воробушки и голуби, кто знает? (на экране иллюстрация крошки хлебные и семечки). А какие птицы любят рябину поклевать? (снегири, на проекторе иллюстрация). А что любят синички? (синички питаются крошками, зернышками, а любимое лакомство — сало).

Давайте, ребята прогуляемся по лесу. (Детки идут «змейкой» по группе под музыкальное сопровождение, (хруст снега, метель). Посмотрите, как здесь красиво. А какой в лесу свежий воздух!!! Подышим вместе. (Дети делают упражнение на дыхание).

Упражнение на дыхание.

Глубокий вдох носом. Выдох ртом. (3 раза)

Воспитатель с детьми к мольберту (на нем дерево и птицы).

**Воспитатель:** - Что за птица сидит на дереве?

**Дети:** - На дереве сидит ворона.

**Воспитатель:** - Давайте рассмотрим ее. Что можно сказать о размере вороны?

**Дети:** - Ворона крупная, большая птица.

**Воспитатель:** - Какие у нее крылья?

**Дети:** - У вороны большие крылья.

**Воспитатель:** - А лапки у вороны какие?

**Дети:** - Лапки у вороны сильные, цепкие.

**Воспитатель:** - Что можно сказать об окраске их оперения?

**Дети:** - Ворона серобокая, черная голова, черный хвост и крылья).

**Воспитатель:** - Как они кричат?

**Воспитатель:** - Чем питаются вороны?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** - Есть такая примета: зимой вороны летают низко стаей и кричат — это к непогоде, сильному ветру и снегу).

**Воспитатель:** - А вот и другие пернатые. Воришки-воробьи и озорницы — синицы. Давайте их рассмотрим. Какие по размеру это птицы?

Ответы детей. (маленькие птицы).

**Воспитатель:** - Из каких частей состоит туловище?

Ответы детей. ( туловище, голова, крылья, лапки, на голове глазки и клюв, грудка, крылья).

**Воспитатель:** - Чем питаются воробьи и синички?

**Дети:** - Зернышками, хлебными крошками, семечками, семенами).

**Воспитатель:** - Какие это все птицы?

**Дети:** - Это зимующие птицы.

**Воспитатель:** - Почему они так называются?

**Дети:** - Потому, что они остаются зимовать.

**Воспитатель:** - Ребята, вы много знаете о птицах. А как они двигаются?

**Дети:** - Летают.

### **Игра малой подвижности на ковре «Улетают-не улетают»**

Когда дети слышат название перелетных птиц — машут руками, словно крыльями.

Когда слышат название зимующих птиц, они обнимают себя руками, словно согревают себя (Ворона, лебедь, воробьи, синичка, ласточка, голубь, галка.

Воспитатель с детьми подходит к столу с карточками. Д.и. «Четвертый лишний».

- воробей, грач, сорока, синица

- голубь, дятел, снегирь, ласточка

- утка, снегирь, голубь, сорок

- ворона, скворец, синичка, ласточка.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите что я нашла. Что это?

**Дети:** - Кормушка.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, кто смастерил кормушку?

**Дети:** - Кормушку смастерили люди.

**Воспитатель:** - Для чего они это сделали?

**Дети:** - Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают птиц.

### **Игра «Наполним кормушку».**

**Воспитатель:** - Давайте и мы с вами поможем птицам и наполним кормушку кормом, которую повесим на нашем участке. (дети выбирают корм и наполняют кормушку

### **3. Заключительная часть:**

*Рефлексивно – корригирующий этап.*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад.

О ком мы говорили на занятии? Каких птиц вы увидели? Как их называют? Как нужно помогать птицам в зимнее время года? Молодцы ребята, теперь я точно знаю, что вы будете помогать птицам и они переживут суровую зиму!.